

**Структурное подразделение «Детский сад «Лучик»  
МБОУ «Центр образования Опочецкого района»**

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета  
структурного подразделения  
«Детский сад Лучик»  
Протокол № 01  
от 28.08.2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Старший воспитатель  
структурного подразделения  
«Детский сад Лучик»  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Шахнова  
28.08.2019г.

**Рабочая программа  
образовательной деятельности**

**старшей группы «Сказка»**

Учебный год 2019-2020 год

Срок реализации программы: 1 год

Рабочую программу составили:  
Буцура Татьяна Петровна  
воспитатель высшей квалификационной категории  
Михайлова Вера Евгеньевна  
воспитатель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	1
1.1. Пояснительная записка.....	1
1.2. Социальный паспорт группы.....	4
1.3. Возрастные особенности психофизического развития детей.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	20
2.1. Описание образовательной деятельности (Обязательная часть) Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Вариативная часть).....	20
2.2. Календарно-тематический план.....	48
2.3. Перспективное планирование организованной деятельности.....	53
2.4. Перспективный план взаимодействия с родителями.....	127
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	128
3.1. Режим дня.....	128
3.2. Расписание организованной образовательной деятельности.....	128
3.3. Организация двигательного режима.....	129
3.4. Традиции группы.....	129
3.5. Организация предметно-пространственной среды.....	131
3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	135

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

**Рабочая программа старшей группы «Сказка» (далее рабочая программа) (далее программа)**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Центр образования Опочецкого района» (приказ от 28.08.2015 №122- ОД).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, обе части дополняют друг друга и прописываются как целостный документ. Все части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО (п. 2.11). Наряду с обязательной частью программы в части формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) реализуется программа - региональный компонент и используются парциальные программы в образовательных областях: художественно-эстетическое развитие (рисование), речевое развитие (обучение грамоте), познавательное развитие.

При планировании образовательной деятельности по реализации регионального компонента, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учитывались климатические условия, в которых находится детский сад, национальный состав семей, состояние здоровья воспитанников, индивидуальные способности детей, запросы и пожелания родителей. Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Регионального компонента организуются в режиме дня в двух основных моделях: совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей.

Основная часть программы ориентирована на использование учебно-методического комплекта по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Вариативная часть программы ориентирована на парциальные программы: Программа «Обучение дошкольников грамоте» Варенцовой Н.С.

Программа «Истоки» Ларисы Алексеевны Парамоновой и в части реализации регионального компонента ориентирована на программу «Региональный компонент»

#### **Цель и задачи реализации программы**

**Цель:** Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми; учитывает разнообразие мировоззренческих подходов; способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений; обеспечивает развитие способностей каждого ребенка; способствует формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи:** охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как

субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Цели и задачи, части формируемой участниками образовательных отношений:** Рабочая программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Псковской области.

*Цель:* Развитие у детей социально-личностной культуры средствами приобщения их к культурному наследию Опочецкого района, Псковской области, знакомства с жизнью и бытом народа, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

*Задачи:*

*Социально-коммуникативное развитие:* Познакомить детей с историей основания родного города, его достопримечательностями. Учить узнавать герб города Опочка. Учить определять национальный костюм Псковской девушки. Дать представления о подвигах людей родного края в период ВОВ и войнах - интернационалистах. Знакомить с произведениями местного декоративно-прикладного искусства.

*Познавательное развитие:* Познакомить детей с некоторыми местными полезными ископаемыми, их свойствами и применением и способами их добычи. Познакомить детей с одним из архитектурных сооружений нашего родного города, а именно - зданием детского сада «Лучик». Рассказать о народном гончарном ремесле Псковщины. Дать представление о названии улицы Гончарная, которая связана с историческим прошлым города и улицей Пушкина. Познакомить с процессом выращивания льна на Псковщине и изготовлении ткани из него. Дать элементарные представления о жизни и особенности труда в городе Опочка и Опочецкого района. Обогащать знания о красоте родного города в разное время года, его природе.

*Речевое развитие:* Приобщать детей к истокам национальной и региональной Псковской культуры. Рассказать детям о А.С. Пушкине который имеет самую глубокую связь с Псковской землей. Познакомить детей с фольклором Псковской области (сказки, заклички, небылицы). Познакомить с творчеством Опочецких поэтов.. Дать представление о значении слова «скобарь».

*Художественно-эстетическое развитие:* Приобщать детей к истокам региональной культуры: познакомить с творчеством художников Опочецкого района. Воспитывать желание посещать выставки изделий народно-прикладного декоративного искусства Опочецких мастеров.

*Физическое развитие:* Рассказать о полезном продукте питания - льняное масло, которое часто употребляли в пищу в нашей местности. Познакомить с народными подвижными играми Псковской области.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента может осуществляться как в форме непосредственно образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию различных образовательных областей. Содержание материала по

региональному компоненту включено в перспективное планирование образовательной деятельности.

**Основные принципы и подходы к формированию программы.** В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

*Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

*Сохранение уникальности и самоценности детства.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

*Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

*Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия.* Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в группе, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

*Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений как детей, так и взрослых в реализации программы.

*Сотрудничество с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

*Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.*

*Индивидуализация дошкольного образования.* Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

*Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

*Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

*Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная

область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

*Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Программа учитывает многообразие социокультурных, географических, климатических условий её реализации.

В части формируемой участниками образовательных отношений:

*Принцип регионализации* - учет специфики района, области.

## 1.2. Социальный паспорт группы

**Возрастная группа:** старшая (5-6 лет) общеразвивающей направленности.

В группе 21 ребенка. Из них 8 девочек, 13 мальчиков. Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей хорошо развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность. В игровой деятельности дети дружелюбны, умеют играть коллективно, в паре, легко делятся игрушками с товарищами. Продолжается совершенствоваться речь.

**Демографические особенности:** Анализ социального статуса семей выявил, что в группе «Сказка» воспитываются дети из полных - 81%, из неполных - 19% и многодетных - 14,4% семей., опекаемые - 9,6%. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, рабочие - 47,6%, служащие - 28,5, безработные - 19%, предприниматели - 4.8%

**Национально – культурные особенности:** Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

**Количество воспитанников:** 21 человека

			Социальный статус												
			Полная	Неполная	Многодетная	Малоимущая	Дети инвалиды	Опекаемые	Иждивенцы	Рабочие	Служащие	Военнослужащие	Безработные	Предприниматели	Студенты
	Итого количество	21	17	4	3	8	0	2	0	10	6	0	4	1	0

## 1.3. Возрастные особенности психофизического развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Этот возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков.

Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные

объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будетаивно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

##### **Социально-коммуникативное развитие**

##### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.***

Сформированы дружеские взаимоотношения между детьми; привычка сообщать, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Сформировано уважительное отношение к окружающим. Умеет заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Сформированы умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развита стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Сформированы представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащён словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

##### ***Ребенок в семье и сообществе.***

*Образ Я.* Сформированы представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Сформированы традиционные гендерные представления.

*Семья.* Сформированы представления ребенка о семье и ее истории. Умеет создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Сформированы представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.



*Детский сад.* Сформирован интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Развито умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Сформированы стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Умеет использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Сформированы представления ребенка о себе как о члене коллектива, сформирована активная жизненная позиция через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Участвует в мероприятиях, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

*Культурно-гигиенические навыки.* Сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Умеет замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

*Самообслуживание.* Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Сформированы умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, умеет самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, моет кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

*Общественно-полезный труд.* Сформированы положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Умеет участвовать в совместной трудовой деятельности. Сформированы необходимые умения и навыки в разных видах труда. Развита самостоятельность и ответственность, умеет доводить начатое дело до конца. Развито творчество и инициатива при выполнении различных видов труда. Знаком с наиболее экономными приемами работы. Сформирована культура трудовой деятельности, бережного отношения к материалам и инструментам. Умеет оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Сформированы предпосылки (элементы) учебной деятельности. Развито внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Умеет помогать взрослым поддерживает порядок в группе: протирает игрушки, строительный материал и т. п. Сформированы умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Умеет добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

*Труд в природе.* Умеет самостоятельно выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Развит интерес к труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и

животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

*Уважение к труду взрослых.* Сформированы представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Сформировано бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Привито чувство благодарности к людям за их труд.

### ***Формирование основ безопасности***

*Безопасное поведение в природе.* Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Сформированы понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

### ***Безопасность на дорогах.***

Знает об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знаком с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети. Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Знает дорожные знаки: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

*Безопасность собственной жизнедеятельности.* Сформированы основы безопасности жизнедеятельности человека. Знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Сформированы знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Сформированы навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Сформированы знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знаком с работой службы спасения — МЧС. Сформированы знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Сформировано умение обращаться за помощью к взрослым. Умеет называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## **Познавательное развитие**

### ***Формирование элементарных математических представлений***

*Количество и счет.* Умеет создавать множества (групп предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Считает до 10; Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Умеет понимать отношения рядом стоящих чисел. Отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Умеет считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Знает цифры от 0 до 9. Знает порядковый счет в пределах 10, умеет различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Знает количественный состав

числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражает в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

**Форма.** Знает овал, круг, прямоугольник, квадрат, круг.

**Ориентировка в пространстве.** Умеет ориентироваться в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. Умеет ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Знает о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Умеет на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений. Может самостоятельно использовать действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств и получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Может самостоятельно определить алгоритм собственной деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развито восприятие, умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Знаком с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Умеет различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Сформировано умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Сформированы представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развит познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам

**Проектная деятельность.** Активно участвует в проектной деятельности.

**Дидактические игры.** Умеет играть в различные дидактические игры. Сформировано желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Умеет подчиняться правилам в групповых играх. Развита творческая самостоятельность. Сформированы такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

### ***Ознакомление с предметным окружением***

Имеет представления о предметном мире. Знает назначение незнакомых предметов. Сформированы представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Знает, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск,

звонкость. Умеет сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Знает о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

### ***Ознакомление с социальным миром***

Имеет представления о профессиях. Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Знаком с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Сформированы элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Знает о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знает о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Умеет проявлять чувство благодарности к человеку за его труд. Сформированы представления о малой Родине. Знает о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Сформированы представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитана любовь к Родине. Сформированы представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Знает о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна. Сформированы представления о Российской армии. Воспитано уважение к защитникам отечества. Знает о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.

### ***Ознакомление с миром природы***

Сформированы представления детей о природе. Умеет наблюдать, развивать любознательность. Сформированы представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад». Знаком с комнатными растениями. Умеет ухаживать за растениями. Рассказывает о способах вегетативного размножения растений. Сформировано представление о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Умеет ухаживать за обитателями уголка природы. Сформировано представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Сформировано представление о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Сформировано представление о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Сформировано представление о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знаком с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Знает, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использует в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Сформированы представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и

защищать ее. Умеет укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Сформированы представления о взаимодействии живой и неживой природы.

### **Сезонные наблюдения**

*Осень.* Сформированы представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знаком с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

*Зима.* Имеет представления об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Знаком с таким природным явлением, как туман.

*Весна.* Имеет представления о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдает гнездование птиц (ворон и др.).

*Лето.* Сформировано представление о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Знает о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

### **Речевое развитие**

*Речевое развитие.* Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Формирование словаря.* Умеет подбирать существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Умеет употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

*Звуковая культура речи.* Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Развита фонематический слух. Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец). Умеет интонационно выразить речь.

*Грамматический строй речи.* Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Имеет представление о разных способах образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Имеет представление об образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Умеет правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения. Умеет пользоваться прямой и косвенной речью.

*Связная речь.* Умеет поддерживать беседу. Совершенствует диалогическую форму речи. Умеет высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развита монологическая форма речи. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Умеет (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развито умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Сформировано умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

*Развитие фонематической стороны речи.* Умеет определять протяженность звучащего слова (измерение слоговой структуры слов хлопками, шагами). Знаком с термином "слог" и графической записью слогового деления. Умеет интонационно выделять заданные звуки в словах, подбирает слова на определенный звук, вычленяет первый звук в слове. Знаком со смыслоразличительной функцией звука: объясняет, что некоторые слова отличаются друг от друга лишь одним звуком (*дом – сом, врачи – грачи, раки – маки, лев – лес, лук – жук* и т. п.). *Техническая сторона письма и элементарные графические умения.* Может произвольно управлять кистями и пальцами рук. Графические умения формируются в процессе специальных упражнений и конструирования различных предметов (домики, шалашики, солнышко, цветочки и т. д.) из элементов букв по аналогии, словесному образцу, памяти, замыслу. Может фломастером или цветным карандашом обводить внешние контуры предметов, проводит прямые, замкнутые и прерывистые линии, выполняет штриховку, работает в ограниченном пространстве и с выходом за него.

#### ***Приобщение к художественной литературе***

Развит интерес детей к художественной литературе. Умеет внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки. Привит интерес к чтению больших произведений (по главам). Умеет вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Умеет выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках. Сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Умеет выражать свои симпатии и предпочтения.

#### ***Художественно-эстетическое развитие***

##### ***Приобщение к искусству***

Сформирован интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развита эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Сформировано умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Знаком с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Сформировано умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Знаком с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знаком с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Знаком с архитектурой. Сформированы знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Знаком с понятиями «народное искусство»,

«виды и жанры народного искусства». Сформированы представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировано у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### ***Изобразительная деятельность***

Развивается эстетическое восприятие, умеет созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Умеет передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развита способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Умеет передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развита способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Развито чувство формы, цвета, пропорций. Развито декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Сформировано умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Сформировано умение рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радуется достигнутому результату, замечает и выделяет выразительные решения изображений.

*Предметное рисование.* Умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание на отличия предметов по форме. Умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. Умеет передавать движения фигур. Умеет рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами умеет передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

*Сюжетное рисование.* Умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развиты композиционные умения, умеет располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Умеет располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

*Декоративное рисование.* Знаком с изделиями народных промыслов. Знаком с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), умеет использовать для украшения оживки. Знаком с росписью Полхов-Майдана. Знаком с региональным (местным) декоративным искусством. Умеет составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи. Умеет ритмично располагать узор.

*Лепка.* Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Умеет лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Умеет лепить

предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Умеет сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Умеет передавать в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Сформировано умение лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развито творчество, инициатива. Умеет лепить мелкие детали; пользуется стекой, наносит рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

*Декоративная лепка.* Сформирован интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Сформировано умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Умеет расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Умеет обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

*Аппликация.* Умеет создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа владеет приемом обрывания. Сформировано аккуратное и бережное отношение к материалам.

*Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном* Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Умеет создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

*Прикладное творчество: работа с природным материалом.* Умеет делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

Сформировано умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Умеет работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

*Конструирование из строительного материала.* Развита способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Умеет анализировать образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их



по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены,верху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Умеет самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдает заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек. Умеет конструировать из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивает к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку) Умеет создавать поделки из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Умеет использовать для закрепления частей клей, пластилин; применяет в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### ***Музыкальная деятельность***

Развит интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Сформирована музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

*Слушание.* Умеет различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Сформирован навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

*Пение.* Сформированы певческие навыки, умеет петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

*Песенное творчество.* Умеет импровизировать мелодию на заданный текст. Умеет сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую

*Музыкально-ритмические движения.* Развита чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Развита навыки инсценирования песен; умеет изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

*Музыкально-игровое и танцевальное творчество.* Умеет придумывать движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляет самостоятельность в творчестве.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* Умеют исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развито творчество детей.

### ***Физическое развитие***

Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Сформированы начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Сформированы представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши

лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Сформированы представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Сформирована потребность в здоровом образе жизни. Привит интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

### ***Основные движения***

**Ходьба.** Может ходить обычно, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Умеет ходить в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

**Упражнения в равновесии.** Может ходить по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходит по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходит по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружится парами, держась за руки.

**Бег.** Умеет бегать обычно, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5–8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружится парами, держась за руки.

**Ползание и лазанье.** Ползает на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползает через препятствия; ползает на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползает по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягивается руками. Перелезает через несколько предметов подряд, пролезает в обруч разными способами, лазает по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа перелезание с одного пролета на другой, пролезает между рейками.

**Прыжки.** Прыгает на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м). Прыгает на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов — поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыгает на мягкое покрытие высотой 20 см, прыгает с высоты 30 см в обозначенное место, прыгает в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30–40 см). Прыгает через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

**Бросание, ловля, метание.** Бросает мяч вверх, о землю и ловит его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросает мяч вверх и ловит его с хлопками. Перебрасывает мяч из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивает мяч о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывает набивные мячи (вес 1 кг). Метает предметы на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.

**Групповые упражнения с переходами.** Может строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; пересраиваться в колонну по двое, по трое; равняться в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкается в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге —

на вытянутые руки в стороны. Выполняет повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

*Ритмическая гимнастика.* Может красивое, грациозно выполнять знакомые физические упражнения под музыку. Умеет согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением.

### **Общеразвивающие упражнения**

*Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.*

Может разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимает руки вверх и разводит в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимает руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимает и опускает кисти; сжимает и разжимает пальцы.

*Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.*

Поднимает руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимает согнутые прямые ноги, прижимается к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачивается, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводит ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивает голову и ноги к груди (группироваться).

*Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.*

Переступает на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседает (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимает прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывает предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывает, передвигает их с места на место. Переступает приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

*Статические упражнения.* Сохраняет равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседать на носках; сохраняет равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоит на одной ноге, руки на поясе.

### **Спортивные упражнения**

*Катание на санках.* Умеет катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполняет повороты при спуске.

*Скольжение.* Скользит по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

*Ходьба на лыжах.* Ходит на лыжах скользящим шагом. Выполняет повороты на месте и в движении. Поднимается на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходит на лыжах в медленном темпе дистанцию 1–2 км.

*Катание на велосипеде и самокате.* Самостоятельно катается на двухколесном велосипеде по прямой, выполняет повороты налево и направо. Катается на самокате, отталкивается правой и левой ногой.

### **Спортивные игры**

*Городки.* Бросает биты сбоку, занимает правильное исходное положение. Знает 3–4 фигуры. Выбивает городки с полукона (2–3 м) и кона (5–6 м).

*Элементы баскетбола.* Перебрасывает мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросает мяч в корзину двумя руками от груди.

*Бадминтон.* Отбивает волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играет в паре с воспитателем.

*Элементы футбола.* Прокатывает мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводит мяч вокруг предметов; закатывает в лунки, ворота; передает ногой друг другу в парах, отбивает о стенку несколько раз подряд.

*Элементы хоккея.* Прокатывает шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывает ее в ворота. Прокатывает шайбу друг другу в парах.

### **Подвижные игры.**

Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляет инициативу и творчество. Выполняет правила игры. Активно играет с мячами, скакалками, обручами. Умеет действовать по сигналу

### **Планируемые результаты в части формируемой участниками образовательных отношений**

**Социально-коммуникативное развитие:** С помощью взрослого может рассказать историю основания родного города. Знает Городской вал, как главную достопримечательность нашего города. Знаком с памятником нашей землячке Тамары Калнин, может с помощью взрослого рассказать о героическом подвиге девушки-санитарки, которая училась в школе №1 (теперь это здание детского сада «Лучик»). Через посещение краеведческого музея имеет представление о том, как выглядел город Опочка много лет назад. Узнает герб города Опочка. Интересуется новыми достопримечательностями города (Парк победы). Участвует в совместных с родителями мероприятиях (выставка работ «Семейная мастерская», «Красота Божьего мира», «Новогодняя игрушка». Узнает национальный Псковский костюм Знаком с произведениями местного декоративно-прикладного искусства (вышивка, плетение из прутьев, керамика). Уважает труд родителей, окружающих и работников детского сада. На примере перекрестка на улице Ленина и 9 Января знает об элементах дороги и правилах перехода проезжей части без светофора.

**Познавательное развитие:** Может назвать местные полезные ископаемые их свойства и применение (песок, известняк, глина.) Знает, что здание детского сада «Лучик» является старым архитектурным сооружением. Может рассказать о народном гончарном ремесле Псковщины. Знает, что в Опочке есть улица Гончарная, которая связана с историческим прошлым города и улица Пушкина. Знает, как выращивали лен на Псковщине и изготавливали ткани из него. Имеет элементарные представления о жизни и особенности труда в городе Опочка и Опочецкого района.

**Речевое развитие:** Знает, что А.С. Пушкин имеет самую глубокую связь с Псковской землей. С интересом слушает фольклор Псковской области. Знает творчество Опочечских поэтов. авторов стихов о родном крае. Имеет представление о значении слова «Скобарь».

**Художественно-эстетическое развитие:** Знаком с творчеством художников Опочецкого района О.А.Ефимовым, В.В.Захаровым. С желанием посещает выставки изделий народно-прикладного декоративного искусства Опочечских мастеров.

**Физическое развитие:** Имеет представление о полезном продукте питания – льняном масле, которое часто употребляли в нашей местности. С удовольствием играет в народные подвижные игры Псковской области.

### **Система оценки результатов освоения программы.**

Реализация рабочей программы группы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику

формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств ребёнка.

*Цель* диагностической работы - изучение качественных показателей выполнения образовательной программы и достижения детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

*Задачи:* Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

*Результаты педагогической диагностики* могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

*Периодичность проведения мониторинга* в структурном подразделении «Детский сад «Лучик» 2 раза в год - январь, май.

*Система мониторинга* позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», и оценкой социально-нормативных характеристик возможных достижений детей.

*Используемая методика* при проведении диагностической работы: Н.Н. Гладышева, Е.В. Мазанова, С.Н. Писаренко, С.Н. Новошечкова, Е.Л. Татаурова. «Ежедневное планирование воспитателя» по программе «От рождения до школы».

*Критерии оценивания* качества выполнения программы сформулированы таким образом, что наличие отдельного инструментария для проведения диагностики не требуется т.к. педагогическая диагностика осуществляется через проведение диагностических занятий предусмотренных Рабочей программой группы, в ходе образовательной деятельности в которой педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия, а также в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

*Система оценивания* – четырех балльная. (1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты; 2 балла – развиты отдельные компоненты; 3 балла – соответствует возрасту; 4 балла – высокий уровень). Особенностью оценивания является то, что за основу выполнения программы, исходя из четырехбалльной системы оценки, считается 3 балла (соответствие возрасту), т.к. цель - это освоение программы в соответствии с возрастом. Описание, по которым проводится диагностика, представлено в таблицах (приложение 1)

*Технология работы с таблицами следующая:*

Этап 1. Наличие шести таблиц по форме

Этап 2. В каждой таблице напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы в каждой ячейке указанного критерия.

Этап 3. Выполнение расчета. 1 шаг – подсчет суммы баллов, набранных ребенком по каждому критерию в определенной области. 2 шаг – выполнение расчета уровня освоения программы ребенком в процентах (деление суммы баллов ребенка на максимальную сумму баллов по данной области и умноженное на 100%). 3 шаг – определение суммы процентов набранных всей группой детей. 4 шаг – процент выполнения программы по определенной области (деление суммы набранных процентов группой детей на количество детей в группе).

Этап 4. Исходя из показателей таблиц, педагогом на каждого ребенка заполняется «Индивидуальный образовательный маршрут ребенка», содержание которого состоит в следующем: Ф.И. ребенка; основное направление развивающей, коррекционной работы; цели и задачи развивающей, коррекционной работы; основное содержание развивающей, коррекционной работы; контрольные сроки. Результаты педагогической диагностики фиксируются в таблицах «Диагностика освоения содержания программы» по всем образовательным областям и заносятся в карты наблюдений детского развития, которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

*Психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) используется при необходимости, и проводят её квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей старшей группы «Сказка».** Основная часть данной образовательной программы реализуется посредством следующих образовательных областей и отражена в планировании образовательной деятельности.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.***

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

#### ***Ребенок в семье и сообществе.***

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

#### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять неопорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

*Самообслуживание.* Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

*Общественно-полезный труд.* Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

*Труд в природе.* Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

*Уважение к труду взрослых.* Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

### ***Формирование основ безопасности***

*Безопасное поведение в природе.* Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

*Безопасность на дорогах.* Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети»,



«Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### ***Формирование элементарных математических представлений.***

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5

матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

Развивать любознательность и активность, эмоциональную отзывчивость, овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способность к волевым усилиям, возможность следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Учить решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Иметь первичные представления о себе, о природном и социальном мире.

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать

устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

*Сенсорное развитие.* Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

*Проектная деятельность.* Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

*Дидактические игры.* Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

#### ***Ознакомление с предметным окружением***

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы,

характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

### ***Ознакомление с социальным миром***

Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### ***Ознакомление с миром природы***

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей

суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

### ***Сезонные наблюдения***

*Осень.* Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

*Зима.* Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

*Весна.* Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

*Лето.* Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### ***Развитие речи***

*Развивающая речевая среда.* Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

*Формирование словаря.* Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

*Звуковая культура речи.* Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи.* Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

*Связная речь.* Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

*Приобщение к художественной литературе.* Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.

Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

### **Примерный список литературы для чтения детям.**

#### *Русский фольклор*

*Песенки.* «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

*Сказки.* «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

#### *Фольклор народов мира*

*Песенки.* «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

*Сказки.* «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

#### **Произведения поэтов и писателей России**

*Поэзия.* И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревоочка».

*Проза.* В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

*Литературные сказки.* Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

#### *Произведения поэтов и писателей разных стран*

*Поэзия.* А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородинской; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

*Литературные сказки.* Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

#### *Произведения для заучивания наизусть*

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостя»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Су-риков. «Вот моя деревня».

*Для чтения в лицах*

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

*Дополнительная литература*

*Русские народные сказки.* «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки». Зарубежные народные сказки.

«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

*Проза.* Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

*Поэзия.* Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

*Литературные сказки.* А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

В части реализации регионального компонента: Псковский, Опочецкий, Глубоковский фольклор. Сказки, потешки, песенки, залички. Произведения поэтов и писателей родного края.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### ***Приобщение к искусству***

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности



средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### ***Изобразительная деятельность***

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

*Предметное рисование.* Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

*Сюжетное рисование.* Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

*Декоративное рисование.* Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и

головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

*Лепка.* Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

*Декоративная лепка.* Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

*Аппликация.* Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

*Прикладное творчество.* Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для

занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### ***Музыкальная деятельность***

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

*Слушание.* Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Колыбельная», «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова; «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева; «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Полька», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Румарчук; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Дед Мороз», муз. Н. Елисеева, сл. З. Александровой; «Утренняя молитва», «В церкви» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Музыка», муз. Г. Струве; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; финал Концерта для фортепиано с оркестром No 5 (фрагменты) Л. Бетховена; «Тревожная минута» (из альбома «Бирюльки» С. Майкапара); «Раскаяние», «Утро», «Вечер» (из сборника «Детская музыка» С. Прокофьева); «Первая потеря» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; Одиннадцатая соната для фортепиано, 1-я часть (фрагменты), Прелюдия ля мажор, соч. 28, No 7 Ф. Шопена

*Пение.* Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным

сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Зайка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка; «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Снега-жемчуга», муз. М. Пархаладзе, сл. М. Пляцковского; «Где зимуют зяблики?», муз. Е. Зарицкой, сл. Л. Куклина; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка», закличка; «Колыбельная»,

муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; рус. нар. песенки и попевки.

*Песни.* «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Березка», муз. Е. Тиличевой, сл. П. Воронько; «Ландыш», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Весенняя песенка», муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко; «Тяв-тяв», муз. В. Герчик, сл. Ю. Разумовского; «Птичий дом», муз. Ю. Слонова, сл. О. Высотской; «Горошина», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Гуси», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

*Песенное творчество.* Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-ди-ли! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; «Придумай песенку»; потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

*Музыкально-ритмические движения.* Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

*Упражнения.* «Маленький марш», муз. Т. Ломовой; «Пружинка», муз. Е. Гнесиной («Этюд»); «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Учись плясать по-русски!», муз. Л. Вишкарева (вариации на рус. нар. мелодию «Из-под дуба, из-под вяза»); «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

*Упражнения с предметами.* «Вальс», муз. А. Дворжака; «Упражнения с ленточками», укр. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Гавот», муз. Ф. Госсекса; «Передача платочка», муз. Т. Ломовой; «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

*Этюды.* «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта; «Полька», нем. нар. танец; «Поспи и попляши» («Игра с куклой»), муз. Т. Ломовой; «Ау!» («Игра в лесу», муз. Т. Ломовой).

*Танцы и пляски.* «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Парный танец», муз. Ан. Александрова («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Зеркало», «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодии; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова; «Русская пляска», рус. нар. мелодия («Во саду ли, в огороде»); «Кадриль с ложка-ми», рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна; пляска мальчиков «Чеботуха», рус. нар. мелодия.

*Характерные танцы.* «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Чеботуха», рус. нар. мелодия, обраб. В. Золотарева; «Танец бусинок», муз. Т. Ломовой; «Пляска Петрушек», хорват. нар. мелодия; «Хлопушки», муз. Н. Кизельваттер; «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра; «Танец гномов», муз. Ф. Черчеля; «Танец скоморохов», муз. Н. Римского-Корсакова; «Танец цирковых лошадок», муз. М. Красева; «Пляска медвежат», муз. М. Красева; «Встреча в лесу», муз. Е. Тиличевой.

*Хороводы.* «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Хоровод цветов», муз. Ю. Слонова; «Как пошли наши подружки», «Со вьюном я хожу», «А я по лугу», «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песни, обр. В. Агафонникова; «Ай да березка», муз. Т. Попатенко, сл. Ж. Агаджановой; «Возле речки, возле моста»; «Пошла млада за водой», рус. нар. песни, обр. В. Агафонникова.

*Музыкально-игровое и танцевальное творчество.* Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

*Музыкальные игры.* «Ловишка», муз. Й. Гайдна; «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Будь ловкий», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Летчики на аэродроме», муз. М. Раухвергера; «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Игра со звоночком», муз. С. Ржавской; «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Береги обруч», муз. В. Витлина; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

*Игры с пением.* «Колпачок», «Ой, зайныка по сенечкам», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайныка», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца; «Ворон», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой; «Две тетери», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Кот Васька», муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель; «Ежик», муз. А. Аверина; «Хоровод в лесу», муз. М. Иорданского; «Ежик и мышки», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Цветы», муз. Н. Бахутовой, слова народные.

*Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».

*Развитие чувства ритма.* «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

*Развитие тембрового слуха.* «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха.* «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

*Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.* «Будь внимательным», «Бурадино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Где ты был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обр. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Котик и козлик», «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; свободная пляска под любые плясовые мелодии в аудиозаписи; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обр. Т. Смирновой.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Небо синее», «Смелый пилот», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Дон-дон», рус. нар. песня, обр. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Пастушок», чеш. нар. мелодия, обр. И. Берковича; «Петушок», рус. нар. песня, обр. М. Красева; «Часики», муз. С. Вольфензона; «Жил у нашей бабушки черный баран», рус. нар. шуточная песня, обр. В. Агафонникова.

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

#### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

#### ***Физическая культура.***

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать

быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

### ***Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.***

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

**Упражнения в равновесии.** Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

**Бег.** Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5–8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

**Ползание и лазанье.** Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов — поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30–40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).



*Бросание, ловля, метание.* Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.

*Групповые упражнения с переходами.* Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

*Ритмическая гимнастика.* Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

### ***Общеразвивающие упражнения***

*Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.*

Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

*Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.*

Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

*Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.*

Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

*Статические упражнения.* Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

### ***Спортивные упражнения***

*Катание на санках.* Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

*Скольжение.* Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

*Ходьба на лыжах.* Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1–2 км.

*Игры на лыжах.* «Кто первый повернется?», «Слалом», «Подними», «Догонялки».

*Катание на велосипеде и самокате.* Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

### ***Спортивные игры***

*Городки.* Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3–4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2–3 м) и кона (5–6 м).

*Элементы баскетбола.* Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

*Бадминтон.* Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

*Элементы футбола.* Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

*Элементы хоккея.* Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

### ***Подвижные игры.***

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

*С бегом.* «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

*С прыжками.* «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

*С лазаньем и ползанием.* «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

*С метанием.* «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

*Эстафеты.* «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

*С элементами соревнования.* «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

*Народные игры.* «Гори, гори ясно!» и др.

**Описание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Социально-коммуникативное развитие.** Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родному детскому саду, городу; рассказать детям об истории и особенностях архитектуры здания детского сада, о истории возникновения города Опочка, дать представление о гербе города, познакомить с памятниками: Т Калнин, Романенко и Царькова, героям ВОВ (которые находятся на Валу и на площади Ленина) рассказывать детям о самых красивых местах родного города Опочка (Парк Победы, городской Вал); Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры: познакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства Псковского края, с помощью посещения выставок и ярмарок. Дать знания детям о наших земляках: русском поэте А.С. Пушкине и композиторе Н. Римском-Корсакове, живших в Псковском крае, их творчестве.

**Познавательное развитие:** Уточнить знания детей о названии родного города, познакомить с гербом города Опочка и историей возникновения города, главных его достопримечательностях, учить детей узнавать уголки города Опочка по иллюстрациям, фотографиям, слайдам. Развивать интерес изучению боевой истории Псковского края, дать знания о подвиге 6 роты Псковской воздушно-десантной дивизии, рассказать о том, как защищали свою Родину люди в годы ВОВ дать знания о памятникам героям ВОВ в городе Опочк («Памятник Т.Калнин», «Памятник солдатам» на Валу и на площади Ленина, «Памятник летчикам Царькову и Романенко». Рассказать о воинах.защищавших и освобождавших Опочку. Пополнить знания детей о наших земляках: русском поэте А.С. Пушкине и композиторе Н. Римском-Корсакове, живших в Псковском крае, их творчестве. Познакомить детей с одним из архитектурных сооружений нашего родного города, а именно - зданием детского сада «Лучик».Расширить знания детей по теме семья, семейные традиции. Познакомить детей с основными устоями уклада жизни наших предков, с предметами быта и их назначением. Дать элементарные представления о жизни и особенности труда в городе Опочка и Опочецкого района в прошлом и настоящем.Формировать у детей представления о древнем народном ремесле опочан – гончарном деле, о деятельности гончара : мастера декоративно- прикладных изделий, познакомить с материалами, орудиями и результатами труда мастеров гончарного дела, Формировать умение выделять и обобщать характерные признаки природного материала – глины. Обогащать знания о красоте родного города, его природе. Расширять имеющиеся представления детей о Псковском лесе: продолжать знакомить с видами деревьев и лесов нашей местности, закрепить с детьми названия деревьев нашего края, их внешний вид листьев, плодов; развивать познавательный интерес к жизни Псковских лесов и его обитателям

**Речевое развитие:** Приобщать детей к истокам наionalной и региональной культуры. Рассказать детям о А.С. Пушкине который имеет самую глубокую связь с Псковской землей. Познакомить детей с фольклором Псковской области: глубоковский (сказки, заклички, небылицы). Познакомить с творчеством Опочецких поэтов авторах стихов о родном крае: Н.Ильина, Е.Петрова. Дать представление детям о значении слова «скобарь».

**Художественно-эстетическое развитие:** Приобщать детей к истокам региональной культуры: познакомить с творчеством художников Опочекого района О.А.Ефимов, В.В.Захаров. Воспитывать желание посещать выставки изделий народно-прикладного декоративного искусства Опочеких мастеров- О.А. Гиззатова, Воронова Л.Ф.Познакомить детей с песней «От зори до зори ковали скобы скобари» и народным танцем «Скобарь» (ломать веселого).

**Физическое развитие:** Рассказать о полезном продукте питания-льняное масло, которое часто употребляли в пищу в нашей местности. Познакомить с народными подвижными играми Псковской области.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Регионального компонента в группе осуществляется в разных направлениях.

**ООД** по реализации регионального компонента: 21 занятие в год (внесены в п 2.3. рабочей программы)

<b>Познавательное развитие</b>	
1. «Лес – богатство Псковщины»	27.09.2019
2. «Моя семья – моя Родина»	11.10.2019
3. «Моя малая Родина»	01.11.2019
4. «Город Мастеров»	06.12.2019
5. «А.С. Пушкин – великий русский поэт»	07.02.2020

6. «6 рта»	02.03.2020
7. «Народная Опочецкая кукла»	13.03.2020
8. « Все профессии важны, все профессии нужны»	17.04.2020
9. «Они сражались за Родину»	24.04.2020
10. «В мини-музее «Дары душистой липы»	15.05.2020
<b>Речевое развитие</b>	
11. «Мой любимый детский сад»	10.09.2019
12. «Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало».	01.10.2019
13. «Заучивание стихотворения об Опочке»	05.11.2019
14. «Рассказывание на тему « Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем».	10.03.2020
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<i>Рисование</i>	
15 «Мой любимый детский сад»	10.09.2019
16. «Река Великая»»	15.10.2019
17.«Иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина»	04.02.2020
18. «Псковская кукла в национальном костюме»	17.03.2020
<i>Лепка. Аппликация. Конструирование.</i>	
19.«Герб города Опочка» (Лепка)	24.10.2019
<b>Музыка</b>	
20. «Николай Римский-Корсаков-Псковский композитор-сказочник».	29.01.2020
21. «Путешествие по творчеству А. С. Пушкина»	05.02.2020

### Экскурсии и целевые прогулки по реализации регионального компонента

Сентябрь	<p>1.Экскурсия: «Мой любимый детский сад» Цель: Познакомить детей назначением детского сада, познакомить с профессиями людей, которые работают в детском саду, воспитывать интерес к труду взрослых. Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его, понять, как вести себя в детском сад. Познакомить с основами этикета; воспитывать дружелюбное отношение окружающим.</p> <p>2. Экскурсия в Пожарную часть (служба МЧС). Цель: Познакомить с работой службы МЧС города. Познакомить с правилами перехода улиц по сигнал светофора.</p>
Октябрь	<p>3.Экскурсия на городской вал: «Место основания города Опочка» Цель: познакомить детей с городским валом, как местом основания города.</p> <p>4.Экскурсия в краеведческий музей «Наш город много лет назад» Цель: Познакомить детей с тем, как выглядел город Опочка много лет назад. Воспитывать любовь к родному городу, познакомиться с его историей</p>
Ноябрь	<p>5.«Река Великая» Цель: Развивать способность видеть красоту нашей реки в разное время года. Обратить внимание на ее быстрое течение в ледоход и спокойное-летом Рассказать о том, что река когда-то была судоходной. Воспитывать экологическую культуру у детей, желание видеть нашу реку и ее берега чистыми, чтобы было приятно отдыхать на ее пляжах и обитателей в нашей реке было больше. Рассказать какая рыба живет в водоемах (окунь, щука, плотва, ерш).</p> <p>6.Экскурсия « Архитектура зданий на улице Ленина, булыжная мостовая» Цель: закреплять и расширять знания детей о родном городе; уточнить знания детей о названиях улиц ,расположенных рядом с детским садом, пробуждать интерес к истории своего города; продолжать знакомить с</p>

	достопримечательностями родного города; уточнить знания детей о функциональной принадлежности зданий; продолжать развивать умение поддерживать непринужденную беседу; воспитывать чувство гордости за свой город; учить проявлять заботу о родном городе; прививать любовь к своему городу Опочка
Декабрь	7.Экскурсия «Елочка-красавица в гости к нам пришла» Цель: обратить внимание на праздничное убранство елки на площади, на подготовку города к Новому году, воспитывать эстетическое чувство, умение видеть прекрасное в праздничном убранстве Опочки.
Январь	8. Экскурсия: «Почта». Цель: Знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, значимости труда жителей нашего города.
Февраль	9. Экскурсия в библиотеку « Книжкин дом» Цель: Рассказать детям о пользе библиотеки, воспитывать бережное отношение к книгам, развивать внимание. Воспитывать желание посещать выставки местных мастеров декоративного искусства О.А.Гиззатовой и Л.Ф.Вороновой, проходящие в библиотеке. 10. Экскурсия в краеведческий музей. Цель: Закрепить понятие «музей» (что такое музей, какие экспонаты есть в музее). Сформировать представление о краеведческом музее (Что такое краеведческий музей. Как называется краеведческий музей города Опочка. Расширять кругозор, поддерживать познавательный интерес к достопримечательностям города. Способствовать развитию грамматического строя речи, связной речи, обогащать словарный запас
Март	11. Целевая прогулка к городской «Доске Почета» Цель: Познакомить детей с городской доской почета, местом, где чествуют людей нашего города за их добросовестный труд. 12.Экскурсия: «Путешествие по городу». Цель: Познакомить дошкольников с понятием «малой родины», улицами родного города Опочки, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением..
Апрель	13.Целевая прогулка: Экскурсия: «Городской парк Победы» Цель: Дать детям представление о парке Победы, как новой достопримечательности нашего города. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать умение любоваться красотой зимнего пейзажа родной природы и города. 14.Экскурсия в краеведческий музей. Цель: Познакомить детей с произведениями местного декоративно-прикладного искусства (вышивка, плетение из прутьев, керамика). Показать ткацкий станок на котором ткали полотно из льняных ниток. Познакомить с традицией выращивания и обработки льна на Псковщине.
Май	15. Экскурсия: «Река Великая» Цель: Дать понятие о том, как называется река, какой она формы. Поговорить, для чего нужна река нашему городу Опочка. Познакомить с особенностями растительного и животного мира реки Великой. Познакомить детей с обитателями водоема: с растениями: (белой кувшинкой, стрелолистом), животными (лягушкой, жуком-плавунцом); птицами: (утками, чайками). Научить различать и узнавать их; воспитывать интерес к обитателям реки Великой. 16. Экскурсия к памятнику Тамаре Калнин. Цель: формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России, формировать элементарные представления о героизме и Великой Отечественной войне. Воспитывать уважение к героям Великой Отечественной войны. Учить детей заботиться о дорогих народу памятных местах.

**Беседы по социально-коммуникативному развитию направленные на освоение детьми регионального компонента**

Сентябрь-ноябрь	<p>1.«Наш детский сад» Цель: Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родному детскому саду, городу; рассказать детям об истории здания детского сада( ранее здесь было техническое училище, в войну - госпиталь, потом школа Формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к родному садику, чувство патриотизма, чувство быть гражданином России; обогащать детей новыми знаниями об событиях и конкретных личностях; воспитывать уважение к труду взрослых</p> <p>2. «Мой город Опочка» Цель: Расширять представления детей о достопримечательностях своего города, о названиях улиц. Формирование у детей чувства любви, патриотизма к своему родному городу; познакомить с памятниками героям ВОВ в нашем городе, рассказывать детям о самых красивых местах родного города Опочка (Парк Победы, городской Вал);</p> <p>3.«Моя семья» Цель: Углублять представления детей о своей семье, ее истории и традициях (коллекционирование, празднование дня рождения, совместный отдых), как важной составляющей нравственного и патриотического воспитания ребенка.</p> <p>4.«Стихи и картины об Опочке» Цель:Познакомить детей с местными художниками В.В.Захаров, О.А.Ефимов, которые изображали красоту нашей природы; местных поэтов Н.Ильиной, Е.Петровой писавшие стихи о нашем городе.</p> <p>5«А.С.Пушкин «И путешествие в Опочку» Цель: рассказать детям, что жизнь творчество А.С. Пушкина тесно связано с Псковской землей.</p>
Декабрь-февраль	<p>6. «Русский полководец М.И.Кутузов» Цель: Познакомить детей с великим полководцем, усадьба родителей которого находилась в деревне Теребени. Рассказать об уникальной по архитектуре церкви в Теребени.</p> <p>7.«Псковский фольклор» Цель: Познакомить детей с фольклором Псковской области (заклички, потешки, считалки) и с местным говором. Рассказать детям о значении слова «скабарь». Прослушать музыку танца «скабарь» и песни «От зари до зари ковали скобы скобари».</p> <p>8.»Наш краеведческий музей» Цель: Закрепить знания о том, что такое музей, экспонаты, почему музей называют краеведческим. Поддерживать интерес к истории родного края, желание посетить музей с родителями.</p> <p>9.»Зимние виды спорта в нашем городе» Цель: Закрепить знание зимних видов спорта, соответствующего спортивного снаряжения, Воспитывать желание заниматься спортом зимой: кататься на коньках на катке, на лыжах и санках с горы Аганьковке.</p> <p>10. «Псковская военно-воздушная десантная дивизия» Цель: Рассказывать детям воинах-десанниках, о Псковской дивизии, о воинских наградах, о подвиге Псковских десантников в наше время</p>
Март- май	<p>11. «Пасха» Цель: Познакомить детей с историей праздника Пасхи и традициями, связанными с росписью пасхальных яиц. Воспитывать уважение детей к русской народной культуре.</p> <p>12. «Масленица»</p>

	<p>Цель: Закрепить знания о русском народном празднике. Приобщать их к традициям русской культуры, расширять словарный запас детей. Воспитать чувство уважения к народным традициям русской Псковской культуры. празднования.</p> <p>13.«Памятник Тамаре Калнин».</p> <p>Цель: Закрепить знания о герое ВОВ, чей памятник стоит на территории детского сада, формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России. Воспитывать уважение к героям Великой Отечественной войны. Учить детей заботиться о дорогих народу памятных местах..</p> <p>14. «День Победы»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о ВОВ. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек (Познакомить детей с почетным гражданином города Опочка, ветераном ВОВ – Пармоновым В.П.) Дать представления о названии города Опочка; улиц, которые рассказывают о героях Великой Отечественной войны (Штрахова, Царькова и Романенко, Раи Гавриловой, Стученко); Активизировать словарь по теме, обогащать речь детей. Воспитывать гордость, патриотизм, чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.</p>
--	---

### **Игровая деятельность по реализации регионального компонента.**

*Народные игры Псковской области:* «Горелки с платочком», «Матушка Весна», «Коршун», «Бубенцы», «Стрекоза», «Жмурки», «Игровая», «Гуси». «Капуста», «Хлоп, хлоп, убегай», «Дедушка Рожок», «Горшки»

*Дидактические игры:*

*Речевые игры:* «Кто как разговаривает?», «Кто где живёт?», «Кто как передвигается?», «Что происходит в природе?», «Из чего сделано?», «Какой овощ?», «Что бывает осенью?», «Животные и их детёныши», «Хорошо – плохо»

*Познавательные игры:* «Узнай, чей лист», «Отгадайте, что за растение», «Что за насекомое?», «Что это за птица?», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растёт?», «Брать — не брать», «Что сажают в огороде?», «Что умеют делать звери?»

*Дидактические игры по художественно-эстетическому развитию:* «Угадай и расскажи», «Распиши платок для мамы», «Художественные промыслы», «Собери матрёшку», «Дорисуй узор», «Составь натюрморт», «Подготовим стол к празднику», «Домино»

*Настольно - печатные игры:* Разрезные картинки «Достопримечательности Опочки», «Памятники нашего города», «Что лишнее?», «Мой дом», «Моя семья»

*Сюжетно-ролевая действия:* «Я в детском саду», «Семья» «Большая стирка», «У врача», «Магазин- супермаркет», «Строим дома в городе Опочка», «Парикмахерская», «Скорая помощь», «Ветеринарная лечебница», «Опочечкая поликлиника», «Путешествие по городу Опочка», «Почта»

### **При составлении вариативной части программы были использованы Парциальные образовательные программы:**

*«Обучение дошкольников грамоте» Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет. Автор Наталия Сергеевна Варенцова.* Программа включает три направления работы с детьми дошкольного возраста: развитие звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка и подготовка руки к письму. Работа по формированию у детей звуковой стороны речи и ознакомлению с основами грамоты, прежде всего, связана с развитием познавательных способностей и воспитанием произвольности поведения. Развитие умственных способностей детей происходит в процессе овладения действиями замещения звуков речи. Дети учатся моделировать как

отдельные речевые единицы (слоги, звуки, слова), так и речевой поток в целом (предложения). При решении познавательных задач они способны использовать готовые схемы, модели и строить их самостоятельно: делить слова на слоги, проводить звуковой анализ слов, делить предложения на слова и составлять их из слов и букв; сравнивать модели слов по звуковому составу, подбирать слова к заданной модели и т. д. Развитие познавательных способностей способствует осознанному отношению детей к различным сторонам речевой действительности (звуковой и знаковой), ведет к пониманию некоторых закономерностей родного языка, формированию основ грамотности. В процессе подготовки руки к письму у детей развиваются как познавательные, так и творческие способности. Сначала дошкольники овладевают произвольными движениями кистей и пальцев рук (изображают различные явления и объекты: дождь, ветер, кораблик, паровозик, зайчик, бабочку и др.); затем – графическими умениями при ознакомлении с элементами письменной речи. Дети учатся кодировать речь и «прочитывать ее код», то есть моделировать речь принятыми в культуре русского языка знаками. Дошкольники конструируют, достраивают с помощью фломастеров или цветных карандашей отдельные объекты и явления: шалашики, солнышко, птичек, лодочки и т. п. Подобные занятия способствуют развитию воображения, фантазии, инициативы и самостоятельности детей. Основы грамоты рассматриваются в программе «как пропедевтический курс фонетики родного языка» (по Д. Б. Эльконину). Программа строится на материале методики, созданной Д. Б. Эльconiным и Л.Е. Журовой. Ознакомление ребенка с фонемной (звуковой) системой языка имеет значение не только при обучении его чтению, но и для всего последующего изучения родного языка. Содержание программы построено с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и основывается на их избирательной восприимчивости к разным сторонам языковой действительности.

*Примерная образовательная программа «Истоки».* Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. В содержании образовательной области «Познавательное развитие» к главным задачам относятся: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей; формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем; развитие воображения, образного мышления и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» В содержании образовательной области «Изобразительная деятельность» к главным задачам относятся: ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирование эстетических чувств и оценок. Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений. Обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей. Развитие художественного восприятия и творческого освоения цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства. Создание условий для экспериментирования с



художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, самостоятельного интегрирования разных видов художественного творчества с целью обогащения выразительности образа. Развитие и свободное проявление художественного творчества. Для решения данных задач использовано методическое пособие по данной программе под редакцией Л.А.Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»

## 2.2. Календарно-тематический план на 2019 -2020 учебный год

1.1. Календарно-тематический план на 2019 - 2020 учебный год							
Период	Блок		Тема недели	Итоговое мероприятие		Развивающая среда	Проектная деятельность
сентябрь							
1 неделя	02.09 - 06.09	«Осень»	«Безопасная дорога»	Спортивное развлечение «Красный, желтый, зеленый»	Пополнение уголка ПДД новыми атрибутами, подборка плакатов, раскрасок. Презентаций, детских песенок по теме	Познавательный проект «Безопасная дорога»	
2 неделя	09.09 - 13.09	«Осень» «День знаний»	«Любимый детский сад» «Кто встречает нас в детском саду»	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад» (региональный компонент)	Подборка песен про школу, н/п игра «Школьные принадлежности», раскраски «Лесная школа», «В школе», подборка фотографий по теме, школьная форма, портфель с школьными принадлежностями, мольберт, указка		
3 неделя	16.09 - 20.09	«Осень»	«Труд людей осенью» «Осенняя пора»	Конкурс чтецов «Стихи А.С.Пушкина» (региональный компонент)	Портрет А.С. Пушкина, подборка стихотворений об осени А.С. Пушкина, набор открыток «Пушкиногорье», фотографии «Красота осенней природы города Опочка», наборы открыток «Овощи», «Фрукты»,»дикие животные», «Грибы», н/п игры по теме «Осень»		
4 неделя	23.09 – 27.09	«Осень»	«Природа на планете Земля». «Мой край»	«Праздник Осени» (региональный компонент)			
Октябрь							
1 неделя	30.10 – 04.10	«Я вырасту здоровым»	«Хочу быть здоровым»	Познавательно-спортивное развлечение «Наши помощники»	Плакаты и иллюстрации с видами спорта и закаливанием, подборка раскрасок, книг, н/п игр, Набор картинок и книги о профессиях. Спортивный инвентарь		
2 неделя	07.10 – 11.10	«Я вырасту здоровым»	«Родной дом»	Выставка рисунков «Моя семья» (региональный компонент)	Семейные альбомы, плакаты: «Профессии», «Один дома». Дид. карт. «Человек», оборудование для с-р. Игр «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Салон красоты»	Познавательный проект «Родной дом» (региональный компонент)	
3 неделя	14.10 – 18.10	«День народного единства»	«Родная страна»	Промотор презентации «Моя многонациональная Родина – Россия»	«Песни о России», «Гимн РФ» ( СД диск),открытки с видами: Москвы, матрёшка, флаг, герб России, портрет президента РФ		
4 неделя	21.10 – 25.10	«День народного единства»	«Москва – столица нашей Родины»	Просмотр презентации «Москва- столица»			
5 неделя	28.10 –	«ОБЖ»	«Берегись бед, пока	Целевая прогулка	Пополнение уголка ОБЖ новыми	Познавательный проект	

	01.11		их нет»	«Пожарная часть»	атрибутами, подборка плакатов, раскрасок, книг презентаций, детских песенок и мультфильмов по теме	«Берегись бед, пока их нет»
Ноябрь						
1 неделя	04.11-08.11	«День народного единства»	«Наш город»	Экскурсия в краеведческий музей города. <i>(региональный компонент)</i>	Книги: «Опочка», «Древняя Опочка»; фотоальбом: «Опочка»; плакаты «Карта Псковской области, кукла в национальном костюме Псковской области, герб Опочки, фото с разными видами города (древняя и современная), подборка: стихов, песен о родном городе, сказок, закличек Опочецкого района, книга «Древняя Опочка»	
2 неделя	11.11 – 15.11	«Уголок природы в детском саду»	«Ухаживаем за комнатными растениями»	Создание миниальбома «Комнатные растения нашей группы»	Пополнение уголка комнатными растениями, подборка раскрасок, книг, н/п игр, сюжетных картинок по теме, оборудование по уходу за растениями, подборка презентаций по теме Лейка, стеки для рыхления почвы.	
3 неделя	18.11-22.11	«День Матери»	«Мама разные важны, мамы всякие нужны»	Музыкальный праздник «День Матери»	Подборка раскрасок, книг, н/п игр, сюжетных картинок ,презентаций по теме, музыки на тему «Милая мама», атрибутов к с/р игре «Семья», «Салон красоты»	
4 неделя	25.11-29.11	«Юные экспериментаторы»	«Волшебница вода»	Создание коллажа «Круговорот воды в природе»	Подбор художественной литературы по теме;подбор энциклопедий, карт, схем; составление карточек загадок, ребусов, стихов, поговорок;составление картотеки опытов с водой; подготовка оборудования для опытов с водой.	Познавательно-исследовательский проект «Волшебница вода»
декабрь						
1 неделя	02.12 – 06.12	«Юные экспериментаторы»	«Эта удивительная глина»	Оформление альбома «Почемучка»	Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;серии картин с изображением природных сообществ; книги познавательного характера, тематические альбомы; карточки-подсказки	
2 неделя	09.12 – 13.12	«Юные экспериментаторы»	«Эта сказочная соль»	Галерея рисунков из соли	Оборудование и материалы для проведения опытов: лупы, прозрачные баночки, стаканчики, ложки , соль, яйцо,	Познавательно-исследовательский проект «Эта сказочная

					лёд, вода, гуашь. материал для рисования: альбом для рисования, соль, клей ПВА, цветная соль, ИКТ- слайды	соль»
3 неделя	16.12 – 20.12	«Новый год»	«В гости елка к нам пришла»	Театрализованное представление «Дед Мороз принес нам елку»	Плакаты и иллюстрации новогодних сказочных героев, новогодние костюмы и маски. Презентация «Новый год в разных странах»; письма Деду Морозу , подарки, новогодние украшения и открытки, песни и стихи оформление группового помещения к празднику, подборка раскрасок, книг, н/п игр	
4 неделя	23.12 – 27.12	«Новый год»	«Что такое праздник?»	Выставка новогодних поделок, открыток		
5 неделя	30.12 - 31.12	«Новый год»	«Подарки к новому году»	Праздник «Здравствуй Новый год»		
январь						
2 неделя	09.01 – 10.01	«Зима»	«Зима в живописи и поэзии»	Музыкально- познавательное развлечение «Волшебница Зима»	Подборка раскрасок, книг, н/п игр, сюжетных картинок ,презентаций по теме, музыки на тему «Звуки природы зимой», репродукций картин по теме	Познавательный – творческий проект «Зима в живописи и поэзии» (региональный компонент)
3 неделя	13.01 – 17.01	«Зима»	«Зимняя олимпиада»	Спортивное развлечение «Зимняя олимпиада. Опочка 2020»	Плакаты и иллюстрации с видами спорта и закаливанием, подборка раскрасок, книг, н/п игр, Набор картинок и книги о профессиях. Спортивный инвентарь	
4 неделя	20.01- 24.01	«Зима»	«Зимняя природа»	Конкурс рисунков «Зима в нашем городе»	Плакаты и картины зимы, иллюстрации зимних забав, подборка раскрасок, книг, н/п игр, сюжетных картинок ,презентаций по теме, изготовление макета зимнего леса, оборудования для детского худ. творчества	
5 неделя	27.01- 31.01	«Зима»	«Как живут звери зимой»	Викторина «Звери зимой» (региональный компонент)		
Февраль						
1 неделя	03.02 – 07.02	«Наш А.С Пушкин»	«Сказки Пушкина»	Квест «Там не ведомых дорожках»	Портрет А.С. Пушкина, подборка книг, раскрасок, мультфильмов, муз произведений по сказкам А.С. Пушкина, набор открыток «Пушкиногорье»	Познавательный – творческий проект «Сказки Пушкина» (региональный компонент)
2 неделя	10.02 – 14.02	«День защитников Отечества»	«Мы любим свою родину» «Богатыри земли русской»	Просмотр сказки «Финист – ясный сокол»	Дид. материал. «Богатыри», подбор худ. лит- ры, раскрасок, мультфильмов, сказок, презентаций по данной теме.	
3 неделя	17.02. 21.02	«День защитников	«Герои нашей страны»	Музыкально-спортивное развлечение « Праздник	Плакаты и картинки с изображением военной техники и военной формы по	

		<i>Отечества»</i>	«Будущие защитники» «Наша армия»	мальчиков и пап»	родам войск, спортивный инвентарь ,сюжетные картинки и раскраски по теме, атрибутика к подвижным играм, грамоты и медали. Папка-раскладушка к 23 Февраля.	
4 неделя	24.02 – 28.02	<i>«День защитников Отечества»</i>	«Праздник 23 февраля»	Поздравительная открытка для папы или дедушки.		
<i>март</i>						
1 неделя	02.03 – 06.03	<i>«Международный женский день»</i>	«Подготовка к празднику»	Утренник «Мамочка, любимая!»	Плакаты и папка передвижка «Международный женский День 8 Марта», подборка раскрасок, книг, н/п игр, сюжетных картинок ,презентаций по теме, оформление группового помещения к празднику, атрибутов к с/р игре «Семья», подборка детских песен о маме	
2 неделя	09.03 – 13.03	<i>«Народная культура и традиции»</i>	«Декоративно-прикладное искусство»	Развлечение «Веселая ярмарка» ( <i>региональный компонент</i> )	Подбор народных игрушек- матрешки, предметов прикладного искусства: хохлома, жестово, дымка, городец, гжель, иллюстрации русских промыслов, раскраски. наборов сюжетных игрушек по теме, оборудования для детского худ. творчества, презентаций по теме	Познавательно - творческий проект «Народная игрушка»
3 неделя	16.03 – 20.03	«Народная культура и традиции»	«Народная игрушка», «Народная культура»	Выставка совместных поделок детей и родителей «Народная игрушка» ( <i>региональный компонент</i> )		
4 неделя	23.03 – 27.03	<i>«Весна»</i>	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Посадка рассады цветов.	Подборка раскрасок, книг, н/п игр, сюжетных картинок ,презентаций по теме, оформление группового помещения к сезону, музыки на тему «Звуки природы весной», репродукций картин по теме	
Апрель						
1 неделя	30.03 – 03.04	<i>«Весна»</i>	«Живая природа», «Неживая природа»	Забава «Сороки» ( <i>региональный компонент</i> )	Картинки рыб, обитающих в местных водоемах.	
2 неделя	06.04 - 10.04	<i>«День космонавтики»</i>	«Этот загадочный космос»	Спортивное развлечение «Путешествие по космическим просторам»	Пополнение книжного уголка(П.Клушанцева «О чем рассказал телескоп». Рассказ «Счастливого пути, космонавты» Е.П.Левитан «Твоя Вселенная» Е.П.Левитан «Звёздные сказки».К.А.Порцевский «Моя первая книга о Космосе».Л.Талимонова «Сказки о созвездиях». Н.Носов «Незнайка на Луне»), СД диск «Советские песни о космосе», ДВД диск «Планеты солнечной	

					системы», «Гагарин». «Космонавты», мультфильмы о космосе, н,п игры «Солнечная система», «Космос», «Что лишнее», мозаики, леги, пазлы	
3 неделя	13.04 – 17.04	«Профессии»	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Создание фотоальбома «Профессии наших родителей» (региональный компонент)	Оформить сюжетно-ролевые игры, пополнить уголок книги произведениями о разных профессиях: Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»; Д.Родари «Чем пахнут ремесла?», «Кому что нужно?». дидактические игры и настольные игры: «Кому что нужно для работы». Лото-пазлы «Профессии»	Познавательный проект «Все профессии важны, все профессии нужны» (региональный компонент)
4 неделя	20.04 – 24.04	«День победы»	«День победы»	Выставка рисунков «Салют в честь дня Победы»	Презентация «Дети войны», подборка стихов о войне. тематические плакаты, иллюстрации и репродукции о войне, набор открыток с памятниками воинам освободителям нашего города.	
5 неделя	27.04- 30.04	«День победы»	«Герои ВОВ»	Экскурсия и возложение цветов к памятнику Т.Калнин (региональный компонент)		
май						
2 неделя	04.05- 08.05	«День победы»	«Памятники героям ВОВ»	Целевая прогулка «Памятники героям ВОВ в нашем городе»	Фото альбом «Памятники героям ВОВ», подборка книг. мультфильмов, презентаций, песен, репродукций картин, раскрасок о героях войны	
3 неделя	11.05.- 15.05	«Лето»	«Лето красное»	Экскурсия на луг	Картинки по теме «Лето», «Цветы», «Деревья», стихи о лете,	
4 неделя	18.05 – 22.05	«Лето»	«Природа расцветает» «Царевна Липка»	Фотоколлаж «Дары душистой липы» (региональный компонент)	Подборка наглядного, иллюстрированного материала, художественной литературы по теме, материала для художественного творчества, оборудования и продуктов для экспериментирования, дидактических игр, словесных игр, предметов из липы.	Познавательно- творческий проект «Царевна Липка» (региональный компонент)
5 неделя	25.05 – 29.05	«Лето»	«Лето»	Праздник-квест: «День здоровья – «Путешествие по сказкам А. С. Пушкина» (региональный компонент)	Спортивный инвентарь ,воздушные шары, иллюстрации и плакаты о лете и летних видах спорта, плакаты о правилах безопасности в лесу и на воде летом, атрибуты для эстафет	

## 2.3. Перспективное планирование организованной деятельности на учебный год

### Содержание программы по образовательной области «Познавательное развитие»

*Ознакомление с природой. Ознакомление с предметным и социальным миром. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений.*

Периодичность проведения ООД (понедельник, среда, пятница)	Кратность проведения ООД
в неделю	3
в месяц	12
в год	106
Из 108 занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Диагностических-6 занятий</li> <li>✓ Реализация регионального компонента (вариативная часть) – 10 занятий</li> <li>✓ Практических занятий (игры, игровые упражнения, экспериментирование, разрешение поисково-проблемных ситуаций, обсуждение возникающих вопросов) – 100 занятий</li> </ul>
Из 108 занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ООД «Ознакомление с предметным и социальным окружением»-35 занятий</li> <li>✓ ООД «Познавательно-исследовательская деятельность и ознакомление с миром природы»- 34 занятия</li> <li>✓ ООД «ФЭМП»- 37 занятий</li> </ul>

*Ознакомление с природой. Ознакомление с предметным и социальным миром. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*

Дата	Тема	Содержание Программы	Учебно-методический комплекс
Сентябрь 1 занятие 02.09.19г.	«Наша улица» (Ознакомление с предметным и социальным окружением.)	Знакомить детей с устройством и составлением простейших планов окружающего пространства, условными знаками и символами, учить детей объяснять и проходить маршруты по описанию, соблюдать правила безопасного поведения на улице	№; 16стр.55 Парамонова Л. А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»

2 занятие 06.09.19.	«Как от дождика спастись» (Познавательная-исследовательская деятельность, ознакомление с миром природы)	Знакомство детей со свойствами разных материалов, учить правильно и аккуратно обращаться со своими вещами. Знакомить с профессиями взрослых и атрибутами этих профессий.	№; 16стр.156 Парамонова Л. А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
3 занятие 09.09.19.	«Мы-группа» (Ознакомление с предметным и социальным окружением)	Формировать любовь и интерес к детскому саду «Лучик», формировать представления о профессиях взрослых и их профессиональных принадлежностях, учить детей соблюдать правила поведения в детском саду. Воспитывать чувство коллективизма, желание дружить.	№; 16стр.33 Парамонова Л. А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
4 занятие 13.09.19.	«Для чего нужны семена» (Познавательная-исследовательская деятельность, ознакомление с миром природы.)	Формировать представления о плодах, об их разнообразии и назначении; учить классифицировать предметы по разным признакам, вызвать интерес к исследовательской деятельности	№; 16стр.112 Парамонова Л. А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
5 занятие 16.09.19.	«Предметы, облегчающие труд человека в быту» (Ознакомление с предметным и социальным окружением)	Формировать представления детей о предметах ,облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	№ 8,стр.20 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
6 занятие 20.09.19.	«Экологическая тропа осенью. Осенняя Опочка» (Познавательная-исследовательская деятельность, ознакомление с миром природы.)	Расширять представление об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать у детей интерес к окружающему миру, родной природе. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.	№ 21;стр.38 Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.
7 занятие 23.09.19.	«Откуда стол пришел» (Ознакомление с предметным и социальным окружением)	Учить детей устанавливать простые причинно-следственные связи; учить выделять и называть признаки предметов, знакомить детей со свойствами дерева, различными инструментами; приобщать к культуре Псковского края через знакомство с народными промыслами	№; 16стр.182 Парамонова Л. А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
8 занятие	«Лес – богатство Псковщины» (Познавательная-	Уточнять и расширять имеющиеся представления детей о Псковском лесе. Продолжать знакомить с видами деревьев	Региональный компонент Конспект №1



27.09.19.	<i>исследовательская деятельность, ознакомление с миром природы.)</i>	и лесов нашей местности. Закрепить с детьми названия деревьев нашего края, их внешний вид листьев, плодов. Воспитывать эстетические и нравственные чувства, заботливое отношение к природе родного края, гордость за наш край	
9 занятие 30.09.19.	«Бережём своё здоровье» ( <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</i> )	Формировать навык здорового образа жизни. Дать представления о профилактике заболеваний. Сообщить элементарные сведения о бактериях, болезнях и лекарствах.	№ 2; стр. 33; 38 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Октябрь 10 занятие 04.10.19.	«Берегите животных» ( <i>Познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с миром природы.</i> )	Расширять представления о многообразии животного мира планеты. Дать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Дать элементарные представления о способах охраны животных.	№ 21; стр. 41 Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.
11 занятие 07.10.19	«Еда вкусная и полезная» ( <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</i> )	Подвести детей к пониманию того, как необходимо правильное питание для организма человека. Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности.	№ 16; стр. 109 Парамонова Л. А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
12 занятие 11.10.19.	«Мой дом – моя Родина» ( <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</i> )	Расширить знания детей по теме семья. Познакомить детей с основными устоями уклада жизни наших предков, с предметами быта и их назначением. Воспитывать уважительное отношение к семье и семейным традициям, интерес к истории русского народа.	Региональный компонент Конспект №2
13 занятие 14.10.19.	«От ложки до книжки» ( <i>Познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с миром природы.</i> )	Учить детей устанавливать простые причинно-следственные связи; располагать события в определенной последовательности (на примере изготовления бумаги из дерева), знакомить со свойствами и назначением бумаги	№ 16; стр. 202 Парамонова Л. А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
14 занятие 18.10.19.	«Россия-огромная страна» ( <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением</i> )	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сёл. Воспитывать любовь к своей Родине. Дать представление о красоте её природы. Формировать у детей интерес к окружающему миру, родной природе. Воспитывать	№ 8, стр. 46 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

		бережное отношение к природе родного края.	
15 занятие 21.10.19.	«Пернатые друзья» (Познавательная-исследовательская деятельность, ознакомление с миром природы.)	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. дать представление о значении птиц для окружающей среды. Развивать интерес к миру пернатых, внимание, творческую активность.	№21; стр.49 Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.
16 занятие 25.10.19.	«Москва-столица нашей Родины» (Ознакомление с предметным и социальным окружением.)	Познакомить детей со столицей нашей Родины- Москвой, её достопримечательностями. Продолжать знакомить с государственной символикой нашей страны.	№16; стр.696 Парамонова Л. А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
17 занятие 28.10.19.	«Опасные ситуации дома» (Ознакомление с предметным и социальным окружением.)	Формировать навыки безопасного поведения в быту. Закреплять знания об опасных ситуациях дома.	№2;стр.13 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Ноябрь 18 занятие 01.11.19.	«Как растения готовятся к зиме» (Познавательная-исследовательская деятельность, ознакомление с миром природы.)	Формировать первичные представления о признаках осени, цикличности изменений в природе; учить наблюдать и обобщать результаты наблюдений: по изменениям погоды, внешнего вида растений, устанавливать взаимосвязи живой и неживой природы	№; 16 стр.141 Парамонова Л. А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
19 занятие 08.11.19.	«Моя малая Родина» (Ознакомление с предметным и социальным окружением.)	Уточнить знания детей о названии родного города. Главных его достопримечательностях, учить детей узнавать уголки города Опочка по иллюстрациям, фотографиям, слайдам; расширять кругозор, развивать любознательность.	Региональный компонент Конспект №3
20 занятие 11.11.19	«Мир комнатных растений» (Познавательная-исследовательская деятельность, ознакомление с миром природы.)	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и называть комнатные растения. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учётом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями.	№21; стр.66 Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.
21 занятие 15.11.19.	«Путешествие в прошлое лампочки» (Ознакомление с предметным и социальным окружением.)	Познакомить с историей электрической лампочки. Вызвать интерес к прошлому этого предмета.	№ 8;стр.41 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

22 занятие 18.11.19.	«Одежда животных» (Познавательная-исследовательская деятельность, ознакомление с миром природы.)	Формировать у детей представления о разнообразии и роли «одежды» животных, ее соответствия условиям проживания и поведения животных ( на отдельных примерах)	№; 16 стр.223 Парамонова Л. А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
23 занятие 22.11.19.	«Наряды куклы Тани» (Ознакомление с предметным и социальным окружением.)	Познакомить детей с различными видами тканей, обратить внимание на их свойства, побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года	№ 8;стр.31 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
24 занятия 25.11.19.	«Путешествие капельки» (Познавательная-исследовательская деятельность, ознакомление с миром природы.)	Дать понятие о живой и не живой природе, ее роль в жизни человека. Дать детям первые представления о круговороте воды в природе.	№; 16 стр.552 Парамонова Л. А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
25 занятие 29.11.19.	«Вода – труженица» (Ознакомление с предметным и социальным окружением.)	Формировать элементарные представления детей об использовании воды и ее силе	№; 16 стр.552 Парамонова Л. А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
Декабрь 26 занятие 02.12.19.	«Наш дом – природа» (Познавательная-исследовательская деятельность, ознакомление с миром природы.)	Познакомить с особенностями глины, ее свойствами. Сравнить, чем глина отличается от песка. Определить, как свойства этих ископаемых проявляются в повседневной жизни (наблюдения на прогулке).	Интернет-ресурс (проект «Эта удивительная глина»)
27 занятие 06.12.19.	«Город Мастеров» (Ознакомление с предметным и социальным окружением.)	Формировать у детей представление о древнем народном ремесле опочан – гончарном деле, о деятельности гончара - мастера декоративно – прикладных изделий.	Региональный компонент Конспект №4
28 занятие 09.12.19.	«Эта волшебная соль» (Познавательная-исследовательская деятельность, ознакомление с миром природы.)	Вызвать интерес к исследованию соли, её свойств и качеств. Исследовать свойства соли опытным путём. Расширить представления о добыче соли. Развивать у детей стремление к поисково- познавательной деятельности.	Интернет-ресурс (проект «Эта волшебная соль»)
29 занятие	«Календарь» (Ознакомление с предметным и	Формировать умение ориентироваться в непосредственно прошедшем и ближайшем будущем времени. Дать	№16; стр.280 Парамонова Л. А.

13.12.19.	<i>социальным окружением.)</i>	представление о круглом годе, названиях месяцев. Знакомить с разными видами календарей.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
30 занятие 16.12.19.	«Ёлочка-зелёная иголочка» <i>(Познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с миром природы.)</i>	Формировать представления о деревьях на примере новогоднего дерева-ели, о взаимосвязях растительного и животного мира, о необходимости охраны растений.	№16;стр.317 Парамонова Л. А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
31 занятие 20.12.19.	« Дед Мороз и Санта клаус» <i>(Ознакомление с предметным и социальным окружением)</i>	Вызвать интерес к предстоящим новогодним праздникам. Повторить правила безопасности украшения елки. Знакомить детей с традициями родной культуры и обычаями разных народов.	№; 16стр.332 Парамонова Л. А. « Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
32 занятие 23.12.19.	«Лед и его свойства» <i>(Познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с миром природы.)</i>	Формировать представления детей о льде, его свойствах, о том, что лед – это замерзшая вода.	№ 16 стр.298 Парамонова Л. А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
33 занятие 27.12.19.	«Елка наряжается-праздник приближается» <i>(Ознакомление с предметным и социальным окружением.)</i>	Познакомить детей с элементами новогоднего стола народов разных стран. Уточнить знания детей о признаках зимы обогащать словарь детей образными словами.	№; 16 стр.323 Парамонова Л. А. « Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
34 занятие 30.12.19.	«Новогодние традиции разных народов мира» <i>(Ознакомление с предметным и социальным окружением. Познавательно-исследовательская деятельность.)</i>	Познакомить детей с традициями новогодних и рождественских праздников других народов.	№; 16стр.602 Парамонова Л. А. « Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
Январь 35 занятие 10.01.20.	«Покормим птиц» <i>(Познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с миром природы.)</i>	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать их по внешнему виду и называть. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период	№ 21;стр.53 Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.

36 занятие 13.01.20.	Диагностическое	См. «Рабочая программа воспитателя»	
36 занятие 17.01.20.	Диагностическое	См. «Рабочая программа воспитателя»	
37 занятие 20.01.20.	«Зимние игры и забавы» (Ознакомление с предметным и социальным окружением.)	Знакомить детей с профессиями и занятиями взрослых(на примере профессий и занятий спортсменов)	№ 16 ; стр.364 Парамонова Л. А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
38 занятие 24.01.20.	«Снег и его свойства» (Познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с миром природы.)	Формировать представления о снеге, о его свойствах, о том, что снег, лед- это замерзшая вода.	№ 16 ; стр.372 Парамонова Л. А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
39 занятие 27.01.20.	«Путешествие на Север» (Ознакомление с предметным и социальным окружением.)	Формировать первоначальные представления детей об образе жизни людей на Севере, о природе крайнего севера и его обитателях.	№ 16; стр. 388 Парамонова Л. А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
40 занятие 31.01.20.	«Покормим птиц» (Познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с миром природы.)	Воспитание бережного отношения к зимующим птицам. Формировать желание заботиться о птицах зимой. Развивать эмоциональную отзывчивость. Уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах.	№ 21;стр.53 Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.
Февраль 41 занятие 03.02.20.	«Эксперименты с магнитом» (Познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с миром природы.)	Продолжать формировать представления о свойствах магнита, о его особенности притягивать. Закреплять знания детей, умению отделять магнетические предметы, от немагнетических, используя магнит. Учить решать познавательные и экспериментальные задачи через опыты.Развивать инициативу, активность и познавательный интерес у детей	Интернет-ресурс (проект «Чудесные свойства магнита»)
42 занятие 07.02.20.	« А.С.Пушкин – великий русский поэт» (Ознакомление с предметным и социальным окружением.)	Пробудить у детей интерес к творчеству А.С.Пушкина-поэта и сказочника, жизнь которого неразрывно связана с нашим Псковским краем, расширить кругозор детей	Региональный компонент Интернет-ресурс Конспект № 5

43 занятие 10.02.20.	«Знакомство с ветром» (Познавательная-исследовательская деятельность, ознакомление с миром природы.)	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения	№ 16,стр.424 Парамонова Л. А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
44 занятие 14.02.20.	«Российская Армия» (Ознакомление с предметным и социальным окружением.)	Продолжать расширять представления о Российской армии. Познакомить с военными профессиями.	№ 8,стр.39 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
45 занятие 17.02.20.	«Синичкин календарь» (Познавательная-исследовательская деятельность, ознакомление с миром природы.)	Дать детям представление о изменениях в природе в связи со сменой времени года;- закрепить знания детей о птицах, животных, насекомых, овощах и фруктах, растущих в нашей местности;	№ 16,стр.566 Парамонова Л. А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
46 занятие 21.02.20.	«Вид с птичьего полета» (Ознакомление с предметным и социальным окружением.)	Знакомить детей с устройством простейших карт, с условными знаками и символами, учить детей ориентироваться в пространстве.	№ 16,стр.575 Парамонова Л. А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
47 занятие 28.02.20.	«Посадим растения сами» (Познавательная-исследовательская деятельность, ознакомление с миром природы.)	Формировать на примере комнатных растений представление о различных способах размножения растений, возможность приготовить маме сюрприз и вырастить растение к празднику.	№ 16,стр.474 Парамонова Л. А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
Март 48 занятие 02.03.20.	«6 рота» (Ознакомление с предметным и социальным окружением.)	Развивать интерес изучению боевой истории Псковского края, умение излагать мысли, вступать в беседу.Закрепить знания детей о российской Армии, о родах войск, о подвиге 6 роты Псковской воздушно-десантной дивизии Воспитывать чувство любви к своей малой родине, гордости за ее героев	Региональный компонент Конспект №6
49 занятие 06.03.20.	Праздник – 8 марта Мамины помощники» (Ознакомление с предметным и социальным окружением.)	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Познакомить детей с разными предметами ,облегчающими труд человека в быту профессиями мам и бабушек	№ 8,стр.20 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

50 занятие 13.03.20.	«Здравствуй, солнечный лучик!» (Познавательная исследовательская деятельность. Ознакомление с миром природы.)	Продолжать знакомить детей с значением солнца в нашей жизни. Солнце – источник света и тепла.	№ 16;стр.489 Парамонова Л. А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
51 занятие 16.03.20.	«Народная Опочецкая кукла» (Ознакомление с предметным и социальным окружением.)	Способствовать развитию познавательного интереса к народным игрушкам Псковского края, к народным обрядам Псковщины. Формировать у детей эстетический вкус, развивать воображение и любовь к истории своего края	Региональный компонент Конспект № 7
52 занятие 20.03.20	«Нагревание-охлаждение» (Познавательная исследовательская деятельность. Ознакомление с миром природы.)	Знакомить детей с изменениями свойств различных предметов и материалов при нагревании и охлаждении.	№ 16,стр.493 Парамонова Л. А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
53 занятие 23.03.20.	«Коллекционер бумаги» (Ознакомление с предметным и социальным окружением.)	Расширять представление о разных видах бумаги и ее качествах, совершенствовать умение определять предметы по признакам материала	№ 8,стр.27 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
54 занятие 27.03.20.	«Прощай зима» (Познавательная исследовательская деятельность. Ознакомление с миром природы.)	Обобщить знания детей о зиме. Формировать умение замечать изменения в природе, зимнем пейзаже в своем городе Опочка	№ 16,стр.722 Парамонова Л. А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
55 занятие 30.03.20	«В гостях у художника» (Ознакомление с предметным и социальным окружением.)	Формировать представление об общественной значимости труда художника; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества. интересы	№ 8,стр.43 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
Апрель 56 занятие 03.04.20.	«Водные ресурсы Земли» (Познавательная исследовательская деятельность. Ознакомление с миром природы.)	Расширять представления о разнообразии водных ресурсов. Закреплять представления о свойствах воды и её значении для всего живого. Закреплять знания о водных ресурсах родного края , о реке Великая и озерах Опочецкого района.	№ 21;стр.69 Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.

57 занятие 06.04.20.	«Покорители космоса» (Ознакомление с предметным и социальным окружением.)	Познакомить детей с историей покорения космоса и первых космонавтах; расширять кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики; воспитывать чувство патриотизма.	Интернет-ресурс (проект «Этот удивительный космос»)
58 занятие 10.04.20.	«Я космонавтом стать хочу» (Познавательная исследовательская деятельность. Ознакомление с миром природы.)	Расширять представления детей о планетах и солнце; содействовать активному использованию в речи разных типов предложений	Интернет-ресурс (проект «Этот удивительный космос»)
59 занятие 13.04.20.	Все профессии важны, все профессии нужны» (Ознакомление с предметным и социальным окружением.)	Расширить представление детей о разнообразии профессий города Опочка, конкретных трудовых действиях; формировать обобщённое понятие «профессия», обогащать активный словарь загадками, пословицами; развивать внимание, память, мышление; воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых. Учить понимать пословицы и объяснять их смысл.	Региональный компонент Конспект № 8
60 занятие 17.04.20.	«Весенняя страда» (Познавательная исследовательская деятельность. Ознакомление с миром природы.)	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельхоз. работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к работникам сельского хозяйства. Развивать любознательность, творчество, инициативу.	№21;стр.71 Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.
61 занятие 20.04.20	«Путешествие в прошлое телефона» (Ознакомление с предметным и социальным окружением.)	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность	№ 8,стр.49 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
62 занятие 24.04.20.	«Природный материал- песок, глина, камни» (Ознакомление с миром природы. Познавательная исследовательская деятельность.)	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины, камней. Развивать интерес к природным материалам. Дать представление об использовании человеком природных материалов.	№ 21;стр.74 Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.



63 занятие 27.04.20	«Почему война называлась Великой Отечественной» (Ознакомление с предметным и социальным окружением.)	Формировать представления детей о ВОВ. Развивать чувство гордости за свою Родину и свой народ. Воспитывать патриотизм.	№ 16;стр.741 Парамонова Л. А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
Май 64 занятие 08.05.20.	«Памятники героям войны в нашем городе» (Ознакомление с предметным и социальным окружением.)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Рассказать детям о героях ВОВ города Опочки и их подвигах	Региональный компонент Конспект № 9
65 занятие 15.05.20.	«Царевна Липка» (Ознакомление с миром природы. Познавательно-исследовательская деятельность.)	Формирование познавательного интереса к дереву-липе, гордости и кормилице Псковского края; Расширять знания детей об использовании растения народом Псковского края: в строительстве, столярном деле, в медицине, кулинарии, зеленом хозяйстве; обогатить словарь новыми народными словами и выражениями, учить детей строить высказывания, делиться впечатлениями; воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе, к традициям и ценностям своего народа	Региональный компонент Конспект №10
66 занятие 18.05.20.	Диагностическое	См. «Рабочая программа воспитателя»	
67 занятие 22.05.20.	Диагностическое	См. «Рабочая программа воспитателя»	
68 занятие 25.05.20.	«О дружбе и друзьях» (Ознакомление с предметным и социальным окружением.)	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним..	№ 8,стр.25 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
69 занятие 29.05.20.	«Мы идем на луг» (Ознакомление с миром природы. Познавательно-исследовательская деятельность.)	Познакомить детей с особенностями луга, с отдельными растениями и животными, их взаимосвязи между собой.	№ 16;стр.719 Парамонова Л. А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

дата	тема	Программное содержание	Учебно-методический комплекс
Сентябрь 1 занятие 04.09.19.	Счет в пределах 5. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр.)Последовательность частей суток	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).	№ 17 стр.13; Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе.
2 занятие 11.09.19.	Счет в пределах 5 с помощью анализаторов Сравнение предметов по двум параметрам (длина, ширина) Умение двигаться в заданном направлении.	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).Закреплять умения сравнивать 2 предмета по 2 параметрам величины (длина и ширина). Результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	№17; стр.15.Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе.
3 занятие 18.09.19.	Счет в пределах 5. Сравнение предметов по длине. Значение слов (вчера, сегодня, завтра)	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.	№17;стр.17 Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе.
4 занятие 25.09.19.	Составление множества. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Умение определять пространственные направления относительно себя.	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.	№17;стр.18. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе.

Октябрь 5 занятие 02.10.19.	Счет в пределах 6. Сравнение предметов по длине. Закрепление знаний об объемных геометрических фигурах.	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам	№17;стр.19. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе.
6 занятие 09.10.19.	Счет в пределах 7. Сравнение предметов по ширине. Определение местоположения окружающих людей и предметов относительно себя.	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже, самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами впереди, сзади, слева, справа.	№17 стр.21 Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе.
7 занятие 16.10.19.	Счет в пределах 6 и 7. Знакомство с порядковым значением чисел 6 и 7. Сравнение предметов по высоте. Расширение представлений о деятельности взрослых и детей в разное время суток.	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7. Правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	№17 стр.22. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе.
8 занятие 23.10.19.	Счет в пределах 8. Счет и отсчет в пределах 7. Умение двигаться в заданном направлении.	Учить считать в пределах 8. Показать образование числа 8 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	№17 стр.24. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе.

9занятие 30.11.19.	Счет в пределах 9. Закрепление представлений о геометрических фигурах. Умение определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов.	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать словами: впереди, сзади, рядом, между	№17 стр.25 Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе.
Ноябрь 10занятие 06.11.19.	Знакомство с порядковым значением чисел 8 и 9. Сравнение предметов по величине. Умение находить отличия в изображениях предметов.	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	№17 стр.27. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе.
11занятие 13.11.19.	Знакомство с числом 10. Закрепление частей суток. Свойства и виды треугольника.	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.	№17.стр.28. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе.
12занятие 20.11.19.	Счет в пределах 10. Сравнение предметов по высоте. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Умение двигаться в заданном направлении.	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.	№17 стр.29. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе.
13занятие	Закрепление счета в	Закреплять представление о том, что результат счета не засвистит	№17.стр.31.

27.11.19.	пределах 10. Знакомство с цифрами 1 и 2. Знакомство с четырехугольником. Определение пространственного направления.	от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).Познакомить с цифрами 1и 2 Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе.
Декабрь 14 анятие  04.12.19.	Закрепление свойств и видов треугольника и четырехугольника. Совершенствование счета в пределах 10. Знакомство с цифрой 3. Знакомство с названиями дней недели.	Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.).	№17 стр.32. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе.
15занятие  11.12.19.	Сравнение чисел в пределах 5. Знакомство с цифрой 4. Умение определять направление движения. Закрепление названий дней недели.	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число .. больше числа ..?», «На сколько число .. меньше числа ...?».Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения.Закреплять умение последовательно называть дни недели.	№17 стр.34. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе.
16занятие  18.12.19.	Сравнение чисел в пределах 8. Знакомство с цифрой 5. Развитие глазомера. Умение различать и называть геометрические фигуры. Умение устанавливать ряд закономерностей.	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число ... больше числа ...?», «На сколько число ... меньше числа ...?».Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	№17.стр.36. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе.
17занятие	Отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.Познакомить с цифрой 6.	№17 стр.39. Помораева И. А., Позина В.А.

25.12.19.	Знакомство с цифрой 6. Развитие глазомера. Закрепление пространственных навыков. Закрепление последовательности дней недели.	Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умения использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	Формирование элементарных математических представлений в старшей группе.
Январь 18занятие 15.01.20.	Составление групп предметов по заданному числу. Знакомство с цифрой 7. Развитие глазомера. Ориентировка на листе бумаги.	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу, учить ориентироваться на листе бумаги.	№17 стр.41. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе.
19занятие 22.01.20.	Диагностика	См. «Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование»	
20занятие 29.01.20.	Состав числа 3. Знакомство с цифрой 8. Закрепление геометрических фигур. Ориентировка на листе бумаги.	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8.Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	№17 стр.43. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе.
Февраль 21занятие 05.01.20.	Состав чисел 3 и 4. Знакомство с цифрой 9. Ориентировка на листе бумаги. Умение определять день недели.	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.Познакомить с цифрой 9. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, который день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	№17 стр.44 Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе.

22занятие 12.02.20.	Состав числа 5. Знакомство с цифрами от 1 до 9. Представления о треугольниках и четырехугольниках. Умение обозначать свое местоположение и предметов.	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	№17стр.46. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе.
23занятие 19.02.20.	Закрепление состава числа 5. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5. Деление предмета на две равные части. Сравнение предметов по ширине и высоте.	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том. Что предмет можно разделить на две равные части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	№17 стр.48. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе.
24занятие 26.02.20.	Счет в пределах 10. Знакомство со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Деление предмета на две равные части. Закрепление геометрических фигур. Сравнение предметов.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур. Учить сравнивать предмет по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	№ 17.стр.49. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе.
Март 25занятие 04.02.20.	Закрепление порядкового счета до 10. Знакомство с цифрой 0. Ориентировка в окружающем пространстве. Сравнение предметов по длине.	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности. Результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	№17стр.51. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе.

26занятие 11.03.20.	Знакомство с записью числа 10. Деление круга на две равные части. Сравнение предметов по ширине с помощью условной меры. Умение последовательно называть дни недели.	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	№17 стр.53. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе.
27занятие 18.03.20.	Деление квадрата на две равные части. Совершенствование счета в пределах 10. Умение двигаться в заданном направлении.	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу	№17 стр.55. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе.
28занятие 25.03.20.	Знакомство с делением круга на 4 части. Представления о треугольниках и четырехугольниках.	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	№17.стр.56. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе.
Апрель 29занятие 01.04.20.	Деление квадрата на 4 части. Сравнение предметов по высоте. Ориентировка на листе бумаги. Закрепление цифр от 0 до 9.	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	№17 стр.58. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе.
30занятие 08.04.20.	Счет в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги. Закрепление геометрических фигур.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	№17 стр.60. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе.
31занятие	Счет в пределах 10. Сравнение величины	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину	№ 17 стр.61 Помораева И. А., Позина В.А.



15.04.20.	предметов по представлению. Деление круга и квадрата на 2 и 4 части.	предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части и сравнивать целое и часть.	Формирование элементарных математических представлений в старшей группе.
32занятие 22.04.20.	Состав числа 5. Умение двигаться в заданном направлении. Умение последовательно называть дни недели.	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	№17 стр.63 Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе.
33занятие 29.04.20.	Порядковый счет до 7. Значение числительных. Количественный состав чисел до 5.	Раскрыть значение порядковых числительных и дать навыки порядкового счета до 7; показать, что для определения порядкового места предмета среди других существенное значение имеет направление счета; продолжать развивать представление о количественном составе числа из единиц на числах до 5.	№17.стр.61 Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе.
Май 34занятие 06.05.20.	Диагностика	См. «Рабочая программа воспитателя»	
35занятие 13.05.20.	Состав числа 5. Закрепить умение двигаться в заданном направлении. Умение последовательно называть дни недели.	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	№17 стр.63 Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе.
36занятие 20.05.20	Знакомство с числительными в пределах 10. Закрепление порядкового счета. Количественный состав числа в пределах 5.	Познакомить детей с порядковыми числительными в пределах 10; продолжать закреплять навыки порядкового счета: уточнить представление о количественном составе числа из единиц в пределах 5, упражнять в группировке геометрических фигур по разным признакам (цвету, размеру) упражнять в нахождении в окружающей обстановке указанного числа предметов.	№17 стр.123. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе
37занятие 27.05.20	Закрепление порядкового счета. Количественный состав числа в пределах 5. Группировка геометрических фигур.	Познакомить детей с порядковыми числительными в пределах 10; продолжать закреплять навыки порядкового счета: уточнить представление о количественном составе числа из единиц в пределах 5, упражнять в группировке геометрических фигур по разным признакам (цвету, размеру) упражнять в нахождении в окружающей обстановке указанного числа предметов.	№17 стр.123. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе

## Содержание программы по образовательной области «Речевое развитие»

### *Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой. Обучение грамоте.*

Периодичность проведения ООД (вторник, четверг)	Кратность проведения ООД
в неделю	2
в месяц	8
в год	73
Из 73 занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Диагностических – 4 занятия</li> <li>✓ Реализация регионального компонента (вариативная часть) – 4 занятия</li> <li>✓ Практических занятий (игры, игровые упражнения, экспериментирование, разрешение поисково-проблемных ситуаций, обсуждение возникающих вопросов) – 69 занятия.</li> </ul>
Из 73 занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ООД «Развитие речи» -18 занятий</li> <li>✓ ООД «Ознакомление с художественной литературой»- 18 занятий.</li> <li>✓ ООД «Обучение грамоте»-37</li> </ul>

### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

Дата	Тема	Программное содержание	Учебно-методический комплекс
Сентябрь 1 занятие 03.09.19.	Мы – воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они старшие дошкольники.	№6; с. 26 Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада
2 занятие 10.09.19.	«Мой любимый детский сад»	Создание условий для расширения знаний детей о своем детском саду «Лучик», уточнение представлений о труде сотрудников детского сада. Изготовление своими руками подарков для сотрудников детского сада.	Региональный компонент Конспект № 11
3 занятие 17.09.19.	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказка «Начинаются наши	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	№6; с.28 Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада

	сказки...»Пересказ сказки «Заяц-хвастун».		
4 занятие 24.09.19.	Составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	№6; с.30 Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада
Октябрь 5 занятие 01.10.19.	Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало».	Познакомить детей со стихами А.С. Пушкина-поэта, жившего в Псковском крае. Учить внимательно слушать, понимать характер стихов, эмоционально откликаться на них. Соотносить услышанное с собственным опытом и делиться впечатлениями. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.	Региональный компонент Конспект № 12
6 занятие 08.10.19.	Веселые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	№6; с.32 Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада
7 занятие 15.10.19.	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказа по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	№6; с.33 Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада
8 занятие 22.10.19.	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	№6; с.35 Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада
9 занятие 29.10.19.	Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников слова и обороты речи.	№6; с.36 Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада
Ноябрь 10 занятие 05.11.19.	Заучивание стихотворения Об Опочке	Познакомить детей со стихами -поэта, жившего в Опочке. Учить внимательно слушать, понимать характер стихов, эмоционально откликаться на них. Соотносить услышанное с собственным опытом и делиться впечатлениями. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.	Региональный компонент Конспект №13
11 занятие 12.11.19.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь	№6; с.51 Гербова В.В. Занятия по развитию

		правильно строить предложения.	речи в старшей группе детского сада
12 занятие 19.11.19.	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	; №6 с.44 Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада
13 занятие 26.11.19.	Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	№6; с.45 Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада
Декабрь 14 занятие 03.12.19.	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	№6; с.60 Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада
15 занятие 10.12.19.	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета; вести диалог.	№6; с.55 Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада
16 занятие 17.12.19.	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой.	№6; с.60 Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада
17 занятие 24.12.19	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце».	Помогать логично и содержательно строить высказывание.	№6; с. 62 Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада
Январь 18 занятие 14.01.20.	Диагностика.	См. рабочую программу воспитателя.	
19 занятие 21.01.20.	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	№6 с.60 Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада
20 занятие 28.01.20.	Беседа на тему: «Я мечтал..». Дидактическая игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	№6; с.64 Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада
Февраль 21 занятие 04.02.20	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	№6; с. 64 Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада
22 занятие 11.02.20.	Рассказывание по теме: «Моя любимая игрушка».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-	№6; с. 75 Гербова В.В. Занятия по развитию

	Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	антонимов.	речи в старшей группе детского сада
23 занятие 18.02.20.	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой.	№6; с. 76 Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада
24 занятие 25.02.20.	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж».	Учить пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	№6; с.77 Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада
Март 25 занятие 03.03.20.	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение.	№6; с. 79 Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада
26 занятие 10.03.20.	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	№6;с. 85 Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада
27 занятие 17.03.20.	Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	№6; с.84 Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада
28 занятие 24.03.20.	Рассказывание на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем».	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта.	Региональный компонент Конспект №14
29 занятие 31.03.20.	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	№6; с.87 Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада
Апрель 30 занятие 07.04.20.	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайший путь решения логических задач.	№6; с. 92 Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада
31 занятие 14.04.20.	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	№6;с. 94 Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада

32 занятие 21.04.20.	Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям запомнить стихотворение.	№6;с.94 Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада
33 занятие 29.04.20.	Пересказ «загадочных историй» ( по Н. Сладкову).	Продолжать детей учить пересказывать.	№6; с. 95 Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада
Май 34занятие 05.05.20.	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	№6; с.100 Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада
35занятие 19.05.20.	Диагностика.	См. рабочую программу воспитателя.	
36занятие 26.05.20.	Лексические упражнения.	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	№6; с.100 Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада

### Обучение грамоте.

Дата	Тема	Программные задачи	Учебно-методический комплекс
Сентябрь 1 занятие 05.09.19.	Знакомство с термином «слово».	Развитие представлений об многообразии слов. Знакомство с термином «слово».	№ 4; с.53 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте
2 занятие 12.09.19.	Сравнение слов по звучанию, протяженности.	Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию, протяженности.	№ 4; с.53 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте
3 занятие 19.09.19.	Термин «слог», «звук».	Знакомство с термином «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах.	№ 4; с. 54 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте
4 занятие 26.09.19.	Определение количества слогов в слове.	Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук «с».	№ 4; с.54 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте

Октябрь 5 занятие 03.10.19.	Звуковой анализ слова «мак».	Освоение звукового анализа слова «мак»; составление схемы звукового состава слова. Знакомство с графической записью слогов.	№ 4; с.55 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте
6 занятие 10.10.19.	Звуковой анализ слова «дом».	Освоение звукового анализа слова «дом». Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком «г».	№ 4; с.56 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте
7 занятие 17.10.19.	Звуковой анализ слова «дым».	Освоение звукового анализа слова «дым».	№ 4; с.56 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте
8 занятие 24.10.19.	Звуковой анализ слова «лук».	Звуковой анализ слова «лук». Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком (л – ль).	№ 4; с.57 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте
9 занятие 31.10.19.	Звуковой анализ слова «лес».	Звуковой анализ слова «лес». Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком (с - сь).	№ 4; с.57 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте
Ноябрь 10 занятие 07.11.19.	Звуковой анализ слова «кит».	Звуковой анализ слова «кит». Определять протяженность слова и составлять их графическую запись.	№ 4; с.58 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте
11 занятие 14.11.19.	Гласные звуки а,о,ы,у,э,и..	Знакомство с гласными звуками (а,о,ы,у,э,и). Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком (к – кь).	№ 4; с.58 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте
12 занятие 21.11.19.	Звуковой анализ слова «роза».	Освоение звукового анализа слова «роза». Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных.	№ 4; с.59 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте
13 занятие 28.11.19.	Звуковой анализ слова «лиса».	Звуковой анализ слов «луна», «лиса». Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии.	№ 4; с.60 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте
Декабрь 14 занятие 05.12.19.	Звуковой анализ слова «сани». Гласные и согласные звуки (твердые и мягкие).	Освоение звукового анализа слова «сани». Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком (я – нь). Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие).	№ 4; с.60 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте

15 занятие 12.12.19.	Звуковой анализ слова «утки».	Освоение звукового анализа слова «утки». Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Знакомство со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков.	№ 4; с.61 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте
16 занятие 19.12.19.	Звуковой анализ слова «аист».	Освоение звукового анализа слова «аист». Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии.	№ 4; с.62 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте
17 занятие 26.12.19.	Звуковой анализ слова «лист». Гласные и согласные звуки.	Освоение звукового анализа слова «лист». Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком (т-ть)	№ 4; с.62 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте
Январь 18 занятие 09.01.20.	Звуковой анализ слова «слон».	Освоение звукового анализа слова «слон». Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука.	№ 4; с.63 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте
19 занятие 16.01.20.	Диагностика.	См. рабочую программу воспитателя.	
20 занятие 23.01.20.	Звуковой анализ слова «юла».	Освоение звукового анализа слова «юла». Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком(й). Обучение умению проводить графические линии.	№ 4; с. 64 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте
21 занятие 30.01.20.	Звуковой анализ «паук».	Освоение звукового анализа слова «паук». Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии.	№ 4; с.64 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте
Февраль 22 занятие 06.02.20.	Звуковой анализ слова «клей».	Освоение звукового анализа слова «клей». Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие представлений о смыслоразличительной роли звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	№ 4; с.65 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте
23 занятие 13.02.20.	Звуковой анализ слова «мама». Ударный звук в слове	Освоение звукового анализа слова «мама». Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	№ 4; с.65 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте
24 занятие	Звуковой анализ	Освоение звукового анализа слова «гуси». Различение звуков по их	№ 4; с.66



20.02.20.	слова «гуси».	качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяженности слов, смысловоразличительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте
25 занятие 27.02.20.	Звуковой анализ слова «мука».	Освоение звукового анализа слова «мука». Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смысловоразличительной ролью ударения. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	№ 4; с.67 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте
Март 26 занятие 05.03.20.	Звуковой анализ слова «игла».	Освоение звукового анализа слова «игла»; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука.	№ 4; с.67 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте
27 занятие 12.03.20.	Звуковой анализ слова «шуба».	Освоение звукового анализа слова «шуба». Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука.	№ 4; с.68 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте
28 занятие 19.03.20.	Звуковой анализ слова «жуки».	Развитие способности проводить звуковой анализ слова «жуки»; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	№ 4; с. 69 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте
29 занятие 26.03.20.	Звуковой анализ слова «мишка».	Развитие способности проводить звуковой анализ слова «мишка» и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука.	№ 4; с.69 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте
Апрель 30 занятие 02.04.20.	Звуковой анализ слова «мышка».	Развитие способности проводить звуковой анализ слова «мышка» и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове.	№ 4; с.70 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте
31 занятие 09.04.20.	Звуковой анализ слова «слива».	Развитие способности проводить звуковой анализ слова «слива» и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами.	№ 4; с.72 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте
32 занятие	Звуковой анализ слова «замок».	Развитие способности проводить звуковой анализ слова «замок» и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный	№ 4; с.72 Варенцова Н.С. Обучение

16.04.20.		звук в слове. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука.	дошкольников грамоте
33 занятие 23.04.20.	Звуковой анализ слова «лейка».	Развитие способности проводить звуковой анализ слова «лейка» и качественно характеризовать звуки. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами.	№ 4; с.73 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте
34 занятие 30.04.20.	Диагностика.	См. рабочую программу воспитателя.	
Май 35 занятие 07.05.19.	Диагностика.	См. рабочую программу воспитателя.	
36 занятие 14.05.20.	Звуковой анализ слова «речка».	Развитие способности проводить звуковой анализ слова «речка» и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–5 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	№ 4;с.74 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте
36 занятие 21.05.20.	Звуковой анализ слова «школа».	Развивать слуховое внимание. Развитие способности проводить звуковой анализ слова «школа».	№ 4 стр. 74 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте
37 занятие 28.05.20.	Звуковой анализ слова «речка».	Развитие способности проводить звуковой анализ слова «речка» и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–5 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	№ 4;с.74 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте

## Содержание программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

### *Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование.*

Периодичность проведения ООД (вторник, четверг, пятница)	Кратность проведения ООД
в неделю	3
в месяц	12
в год	110
Из 108 занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Диагностических – 4 занятия</li> <li>✓ Реализация регионального компонента(вариативная часть)-8</li> <li>✓ Практических занятий (игры, игровые упражнения, экспериментирование, разрешение поисково-проблемных ситуаций, обсуждение возникающих вопросов) – 106 занятий</li> </ul>
Из 108 занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ООД «Рисование» -73 занятий</li> <li>✓ ООД «Лепка. Аппликация. Конструирование»- 37 занятий.</li> </ul>

### РИСОВАНИЕ

дата	тема	Программное содержание	Учебно-методический комплекс
Сентябрь 1 занятие 03.09.19.	« Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	№ 9 стр.59 Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».
2 занятие 06.09.19.	«Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	№ 9 стр.38 Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».

3 занятие 10.09.19.	«Мой любимый детский сад»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от особенностей архитектуры детского сада. Воспитывать чувство коллективизма, товарищества. Желание видеть свой садик красивым.	Региональный компонент. Картотека №15
4 занятие 13.09.19.	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе	№ 9 стр. 39 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».
5 занятие 17.09.19.	«Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	№ 9 стр.36 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».
6 занятие 20.09.19.	«Ёжик»  (НТР: рисование вилкой)	Научить пользоваться новой техникой: рисование вилкой. Выполнять рисунок тела без предварительной прорисовки, дополняя деталями.	№ 15 стр.33 А.В.Новикова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»
7 занятие 24.09.19.	«Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам	№ 9 стр.42 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».
8 занятие 27.09.19.	«Чебурашка»	. Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева	№ 9 стр. 39 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».

		направо, или по косой неотрывным движением руки).	
Октябрь 9 занятие 01.10.18.	«Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	№ 9 стр. 41 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».
10занятие 04.10.19.	« Идёт дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	№ 9 стр. 43 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».
11занятие 08.10.19.	«Расписные ткани»	Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги ( рисовать ткань)	№ 16 стр. 219 Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет».
12занятие 11.10.19.	«Чудесные превращения кляксы» кляксография	Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Показать новые способы получения абстрактных изображений.	№ 16 стр. 165 Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет».
13занятие 15.10.19.	«Река Великая»	Учить детей отражать всю красоту природы своего края, реки Великой. Создать условия для выражения детьми художественно-изобразительными средствами представлений о природе своего края. Учить создавать замысел в соответствии с темой.	Региональный компонент. Картотека №16
14занятие 18.10.19.	«Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного.	№ 9 стр. 48 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».
15занятие 22.10.19.	«Городецкая роспись»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	№ 9 стр. 49 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».

16занятие 25.10.19.	«Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	№ 9 стр. 103 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».
17занятие 29.10.19.	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.	№ 9 стр. 47 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».
Ноябрь 18занятие 01.11.19.	«Что нам осень принесла» (создание дидактической игры)	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.	№ 9 стр.51 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».
19занятие 05.11.19.	«Сказочный домик»	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).	№ 9 стр.54 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».
20занятие 08.11.19	«Милой мамочки портрет»	Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет)	№ 16 стр. 463 Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет».
21занятие 12.11.19.	«Закладка для книги» (Городецкий цветок)	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать Т. С. Комарова.	№ 9 стр.56 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».

		сада. Конспекты занятий» 21 художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	
22занятие 15.11.19.	«Рисование по замыслу»	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы	№ 9 стр61 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».
23занятие 19.11.19.	«Лиса - кумушка, лиса – голубушка»	Продолжать учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая настроение и характер героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок. Познакомить с приемами передачи сюжета. Развивать композиционные умения.	№16 стр. 200 Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет».
24занятие 22.11.19.	«Дымковская слобода» (Коллективная композиция)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	№ 9 стр.47 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».
25занятие 26.11.19.	«Деревья смотрят в воду»	Знакомство детей с новой техникой рисования двойных (зеркально-симметричных) изображений (монотипии, отпечатки). Расширять возможности способа рисования «по-мокрому» как выразительно-изобразительного средства в детской живописи.	№ 16 стр. 515 Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет».
26занятие 29.11.19.	«Рисование по замыслу»	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	№ 9 стр61 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».
Декабрь 27занятие 03.12.19.	«Короны и кокошники»	Вызвать интерес к оформлению головных уборов. Воспитывать художественный вкус при создании элементов костюма и к творческой работе.	№ 16 стр. 238 Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет».
28занятие 06.12.19	«Роспись олешка»	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	№ 9 стр. 60 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».

29занятие 10.12.19	«Морозные узоры» (НТР)	Формировать умения следовать устным инструкциям воспитателя, работать по образцу. Формировать у детей знания о технике рисования солью. Совершенствовать художественно-эстетические навыки детей. Закрепить знания детей об изменениях в неживой природе зимой.	Интернет ресурс
30занятие 13.12.19	«Весёлый клоун»	Учить рисовать клоуна с передачей движения.	№ 16 стр.346 Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет».
31занятие 17.12.19	«Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления	№ 9 стр. 63 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».
32занятие 20.12.19	«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	№ 9 стр. 48 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».
	«Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	№ 9 стр. 67 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».
34занятие 27.12.19	«Еловые веточки» (НТР – рисование вилкой)	Учить рисовать с натуры еловую ветку передавая особенности её строения.	№ 16 стр. 321 Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет».
Январь 35занятие 10.01.20.	«Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие,	№ 9 стр. 61 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».



		образные представления, творчество.	
36занятие 14.01.20.	Диагностическое занятие	См. «Рабочая программа воспитателя»	
37занятие 17.01.20.	«Зимние забавы»	Развивать композиционные умения и учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Расширить знание детей о зимних забавах в Псковской области (катание на лошадях, санках, катание с горы)	№ 16 стр. 374 Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет».
38занятие 21.01.20.	«Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки	№ 9 стр. 57 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».
39занятие 24.01.20.	«Белая берёза под моим окном...» (зимний пейзаж)	Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Уметь видеть и представлять красоту зимнего леса родного города.	№16 стр. 383 Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет».
40занятие 28.01.20.	«Птицы синие и красные»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	№ 9 стр. 64 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».
41занятие 31.01.20.	«Нарисуй свое любимое животное»	Учить детей передавать в рисунке образ животного. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	№ 9 стр.70 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».
Февраль 42занятие 04.02.20.	«Иллюстрации к «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	Учить изображать несложный эпизод сказки, передавая выразительность через цвет; Учить самостоятельности в выборе сюжета и техники исполнения; Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию, воображение, эмоциональное отношение к изображаемому;	Региональный компонент Конспект № 17
43занятие 07.02.20.	«Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические	№ 9 стр. 83 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в

		чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	старшей группе детского сада».
44занятие 11.02.20.	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии	№ 9 стр. 83 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».
45занятие 14.02.20.	«Красивое развесистое дерево зимой» (НТР – восковые мелки + акварель)	Учить детей создавать в рисунке образ зимнего дерева, находить красивое композиционное решение.	№ 9 стр. 73 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».
46занятие 18.02.20.	«Папин портрет»	Учить рисовать мужской портрет стараясь передать особенности внешнего вида. Выразить любовь к своим папам в портрете.	№16 стр. 449 Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет».
47занятие 21.02.20.	«Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	№ 9 стр 85 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».
48занятие 25.02.20.	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	Региональный компонент Конспект № 18
49занятие 28.02.20.	«Картинка к празднику 8 марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	№ 9 стр. 89 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».

Март 50занятие 03.03.20.	«Милой мамочки портрет»	Учить рисовать женский портрет. Развивать интерес к праздникам проводимых в своем детском саду. Самостоятельно искать изобразительно-выразительные средства.	№16 стр. 463 Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет».
51занятие 06.03.20.	Панно «Красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	№ 9 стр. 90 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».
52занятие 10.03.20	«Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	№ 9 стр. 89 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».
53занятие 13.03.20.	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	№ 9 стр. 95 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».
54занятие 17.03.20.	«Псковская кукла в национальном костюме»	Формировать интерес к русскому искусству, расширять представления о народной культуре Псковского края. Учить изображать куклу в Псковском костюме. Правильно передавая ее форму, узоры на наряде. Воспитывать любовь к народной игрушке.	Региональный компонент Конспект № 19
55 анятие 20.03.20.	«Рисование по замыслу»	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	№ 9 стр. 93 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».
56занятие 24.03.20.	«Была у зайца избушка лубяная, а у лисы- ледяная»	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.	№ 9 стр. 91 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в

		Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	старшей группе детского сада».
57занятие 27.03.20.	«Деревья смотрят в воду.»	Учить передавать красоту местной реки, прибрежных мест, ее пернатых обитателей, места отдыха. Воспитывать любовь к природе родного края. Знакомить с новой техникой рисования двойных изображений.	№16 стр. 515 Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»
58занятие 31.03.20.	«Нарисуй какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	№ 9 стр. 96 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».
Апрель 59занятие 03.04.20.	«Зачем человеку зонт» (нетрадиционная техника рисования: печать по трафарету)	Познакомить детей с новым методом – печатью по трафарету. Развивать чувство ритма.	№15 стр.27 А.В.Новикова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»
60занятие 07.04.20.	«Полет в космос»	Продолжать знакомить детей с праздником – День Космонавтики. Закреплять умение детей рисовать ракету, летящую в космосе. Воспитывать интерес к празднику - Дню Космонавтики. Развивать эстетическое восприятие, память, внимание, речь.	Интернет-ресурс
61занятие 10.04.20.	«Космический пейзаж» (НТР)	Закрепить знания детей о космосе. Познакомить их с «космической живописью» с использованием способа рисования «проступающий рисунок». Развивать художественно-образное мышление, воображение, чувство композиции. Воспитывать самостоятельность, наблюдательность, аккуратность.	Интернет-ресурс
62занятие 14.04.20.	«Это он, это он, наш опочечкий почтальон»	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки	№ 9 стр. 97 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».

		и рисунки сверстников.	
63занятие 17.04.20.	«Рисование по замыслу»	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	№ 9 стр. 93 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».
64занятие 21.04.20.	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	№ 9 стр. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».
65занятие 24.04.20	«Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	№ 9 стр. 56 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».
66занятие 28.04.20.	«Салют над городом Опочка в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	№ 9 стр. 106 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».
Май 67занятие 05.05.19.	«Моя Родина»	Учить создавать замысел в соответствии с заданной темой. Воспитывать чувство гордости и уважения к героям войны своего города Опочка, Псковского края	№ 16 стр.681 Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет».
68занятие 08.05.19.	Диагностическое	См. «Рабочая программа воспитателя»	

69занятие 15.05.19.	«Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления	№ 9 стр.109 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».
70занятие 19.05.19.	«Картинки для игры«Радуга-дуга»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	№ 9 стр. 112 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».
71занятие 22.05.19.	«Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.	№ 9 стр. 113 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».
72занятие 26.05.19.	«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветное восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	№ 9 стр.110 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».
73занятие 29.05.19.	«Рыбки в озере»	Продолжить учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами.	№16 стр. 645 Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет».

### ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. КОНСТРУИРОВАНИЕ.

Дата	тема	Содержание	Учебно-методический комплекс
Сентябрь 1 занятие 05.09.19.	АППЛИКАЦИЯ «Машины едут по улице»	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	№ 9 стр.60 Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.
2 занятие 12.09.19.	ЛЕПКА «Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	№ 9 стр.57 Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.
3 занятие 19.09.19.	КОНСТРУИРОВАНИЕ Ручной труд «Корзиночка»	Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам.	№ 9 стр.53 Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в д/с в старшей группе детского сада.
4 занятие 26.09.19.	АППЛИКАЦИЯ «На лесной полянке в выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	№ 9 стр.35 Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.
Октябрь 5 занятие 03.10.19.	ЛЕПКА «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» 17 сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания	№ 9 стр. 37 Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.

		пальцами, прищипывания, оттягивания.	
6 занятие 10.10.19.	КОНСТРУИРОВАНИЕ «Родной дом»	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструктора; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в плоскостном моделировании, совместном конструировании: развивать творчество, самостоятельность,, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», формировать навыки пространственной ориентации.	№ 10 стр.5 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.
7 занятие 17.10.19.	АППЛИКАЦИЯ «Цветные зонтики»	Познакомить с новым приемом формирования аппликации – раздвижение. Воспитывать желание сделать приятное своей семье- подарок	№ 16 стр.169 Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.
8 занятие 24.10.19.	ЛЕПКА «Герб города Опочка»»	Расширять знания о гербе, как символе района, передавать его изображение, соблюдая порядок цветов;закреплять приемы работы в данной технике ( <i>отщипывание, раскатывание, примазывание, размазывание</i> ). Развивать художественные навыки, глазомер, внимание, мелкую моторику пальцев	Региональный компонент. Конспект №20
9 занятие 31.10.19.	КОНСТРУИРОВАНИЕ Ручной труд «Плетеные поделки»	Познакомить детей с техникой плетения для создания на основе этого способа разных поделок .Развивать мелкую моторику и чувство цвета при выборе бумаги.	№ 16 стр.216 Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.
Ноябрь 10 занятие 07.11.19.	АППЛИКАЦИЯ «Автобус»	Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники- окна ,срезать углы, вырезать колёса из квадратов.	№ 9 стр.52 Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.
11 занятие 14.11.19.	ЛЕПКА «По замыслу»	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение деталями, предметами.	№ 9 стр.87 Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.
12 занятие 21.11.19.	КОНСТРУИРОВАНИЕ Ручной труд «Такие разные поделки»	Познакомить детей с техникой «объемной скульптуры». Закрепить умение складывать лист пополам с совмещением противоположных сторон.	№ 16 стр.111 Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.
13 занятие	АППЛИКАЦИЯ	Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток.	№ 16 стр.240



28.11.19.	«Ниточка за ниточкой»		Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.
Декабрь 14 занятие 05.12.19.	ЛЕПКА «Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	№ 9 стр.88 Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.
15 занятие 12.12.19.	АППЛИКАЦИЯ «Мой заснеженный дом» соль	Учить детей раскрывать особенности образа, творчески применяя разные техники аппликации. Воспитывать интерес к окружающей жизни	Интернет-ресурс
16 занятие 19.12.19.	КОНСТРУИРОВАНИЕ «Круглый год»(гирлянды)	Изучение нового способа – надрезание листа бумаги, сложенного пополам. Познакомить с новогодними игрушками своей семьи.	№ 16 стр. 278 Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.
17 занятие 26.12.19.	ЛЕПКА «Звонкие колокольчики»	Учить лепить колокольчики из шара путём вдавливания и моделирования формы.	№ 16 стр. 309 Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.
Январь 18 занятие 09.01.20.	АППЛИКАЦИЯ «Рождественская поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	№9 стр. 68 Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.
19 занятие 16.01.20.	ЛЕПКА «Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	№ 9 стр. 67 Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.
20 занятие 23.01.20.	АППЛИКАЦИЯ Диагностика	См. «Рабочая программа воспитателя»	
21 занятие 30.01.20.	ЛЕПКА Диагностика	См. «Рабочая программа воспитателя»	
Февраль 22 занятие	КОНСТРУИРОВАНИЕ Диагностика	См. «Рабочая программа воспитателя»	

06.02.20.			
23 занятие 13.02.20.	АППЛИКАЦИЯ «Галстук для папы»	Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги. Вызывать интерес к изготовлению подарков для родных и близких.	№ 16 стр. 453 Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.
24 занятие 20.02.20.	ЛЕПКА «Девочка пляшет»	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.	№ 9 стр.103 Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.
25 занятие 27.02.20.	КОНСТРУИРОВАНИЕ «Украшение для мамы»	Учить классифицировать предметы по нескольким признакам, придумывать последовательность расположения элементов браслета. Развивать стремление радовать маму, проявлять творчество.	№ 16 стр. 473 Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.
Март 26 занятие 05.03.20.	АППЛИКАЦИЯ «Весенний букет для мамы»	Учить детей вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам. Воспитывать желание сделать подарок своей семье	№ 16 стр. 567 Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.
27 занятие 12.03.20.	ЛЕПКА «Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, вытягивание). Развивать образное восприятие	№ 9 стр.101 Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.
28 занятие 19.03.20.	КОНСТРУИРОВАНИЕ Ручной труд «Чебурашка»	Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие способности. Совершенствовать умение поддерживать правильную осанку во время занятия.	№ 10 стр.73 Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в д/с в старшей группе детского сада.
29 занятие 26.03.20.	АППЛИКАЦИЯ «Солнышко, улыбнись!»	Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали. Воспитывать чувство прекрасного.	№ 16 стр. 501 Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.

Апрель 30 занятие 02.04.20.	ЛЕПКА «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста.	№ 9 стр.92 Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.
31 занятие 09.04.20.	КОНСТРУИРОВАНИЕ «Аэродром»	Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Развивать способности к моделированию и конструированию, упражнять в строительстве лет/аппаратов по рисункам, схемам продолжать развивать умение придумывать свои модели летательных аппаратов. Воспитывать самостоятельность, отзывчивость.	№ 10 стр.52 Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в д/с в старшей группе детского сада.
32 занятие 16.04.20.	АППЛИКАЦИЯ «Варенье для Карлсона»	Учить составлять композицию из аппликативных элементов. Вырезать из бумаги сложенной гармошкой.	№ 16 стр.638 Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет
33 занятие 23.04.20.	ЛЕПКА «Весенний ковёр»	Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения.	№ 16 стр.577 Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.
34 занятие 30.04.20.	КОНСТРУИРОВАНИЕ «Воздушный змей»	Учить новому способу складывания бумаги по диагонали и в разных направлениях.	№ 16 стр.577 Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.
Май 35 занятие 07.05.19.	АППЛИКАЦИЯ Диагностика	См. «Рабочая программа воспитателя»	
36 занятие 14.05.20.	ЛЕПКА Диагностика	См. «Рабочая программа воспитателя»	
36 занятие 21.05.20.	КОНСТРУИРОВАНИЕ Диагностика	См. «Рабочая программа воспитателя»	
37 занятие 28.05.20.	АППЛИКАЦИЯ «Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации).	№ 9 стр.92 Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.

## Содержание программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

### Музыка

Периодичность проведения ООД (понедельник. Среда)	Кратность проведения ООД
в неделю	2
в месяц	8
в год	75
Из 75 занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Диагностических – 4 занятия</li> <li>✓ Реализация регионального компонента(вариативная часть)-2</li> <li>✓ Практических занятий (игры, игровые упражнения, экспериментирование, разрешение поисково-проблемных ситуаций, обсуждение возникающих вопросов) – 71 занятий</li> </ul>

### МУЗЫКА

Дата	Тема	Содержание Программы	Учебно-методический комплекс
Сентябрь 1 занятие 02.09.19г.	«В гостях у Царицы Знаний»	Развивать познавательный интерес детей к школе. Активизировать память и внимание детей, создавать у них хорошее настроение, вызвать желание петь хором и индивидуально, вспоминать и выразительно исполнять произведения из репертуара средней группы. Согласовывать свои движения с ритмом и характером музыки, учить различным способам игра на музыкальных инструментах, играть ритмично, в ансамбле. Учить действовать самостоятельно в танце и музыкальной игре.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.)Карточка№1
2 занятие 04.09.19г.		Прививать любовь к природе, чувства доброго и бережного отношения ко всему живому. Воспитать у детей потребность в здоровом образе жизни. Воспитывать чувство сопереживания, желание прийти на помощь. Учить детей ходить бодрым шагом, в соответствии с характером музыки. Учить детей различать жанр и характер марша. Знакомить с творчеством Чайковского. Учить детей чисто интонировать отдельные мелодические	

		обороты. Вспоминать и самостоятельно, выразительно исполнять знакомые песни. Активно участвовать в игре.	Е.Н.) Карточка №2
3 занятие 09.09.19г.	«Сказочный лес»	. Способствовать профилактике простудных заболеваний средствами массажа биологически активных точек. Закрепить навык носового дыхания. Развивать коммуникативные качества, научить преодолевать барьеры в общении. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Совершенствовать чистоту интонирования звука в высоком и низком регистрах. Формировать способы импровизации простейших мотивов на слоги кап-кап. Учить петь мелодию на одном звуке. Продолжать работу над выразительным исполнением песни. Учить детей ритмично ходить бодрым шагом, сохраняя дистанцию. Учить детей различать изобразительность, пьесы Чайковского. Дать понятие о 3хч. форме. Воспринимать песню-хоровод лирического характера, выражающую чувство любви к родному краю. Рассказ о кубанском крае, прочитайте стихотворение: «Ты цветы, моя Кубань, становись все краше, не уронит честь казачью поколение наше» Углублять понятие о высоких и низких звуках. Развивать двигательное творчество детей в музыкальных играх и танцах.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка №3
4 занятие 11.09.019г.	«Родной город»	Обобщить и систематизировать знания детей о родном городе, познакомить детей с историей возникновения города. Воспитывать нравственно-патриотические чувства к своей малой родине. Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага. Передавать в движении динамические изменения в музыке, совершенствовать навык пружинящего движения. Передавать характер музыки в движениях, подбирать музыкальные инструменты соответствующие характеру звучания марша Чайковского. Петь песни выразительно, легким звуком, выполняя смысловые ударения в словах. Точно передавать ритмический рисунок попевки.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка №4
5 занятие 16.09.19г.	«Звуки окружающей природы»	Учить детей определять тембры музыкальных инструментов. Развивать ассоциативные представления: что напоминает и на что похоже звучание. Обогащать словарный запас детей. Точно начинать петь попевку после вступления. Закреплять умение передавать веселый, шуточный характер песни «Люди работают», инсценировать ее, побуждать к творческому поиску в передаче образов. В движениях танца отражать строение музыкального произведения. Учить детей изменять движения в соответствии с изменением частей муз. произведения.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка №5

6 занятие 18.09.19г.	«Наша Родина»	Воспитывать чувство патриотизма, любовь и уважение к родным местам, гордость за свой край, знакомить с наследием кубанского народного творчества, Приобщать детей к слушанию классической музыки. Вызвать у детей эмоциональный отклик. Закреплять умение передавать ласковый, спокойный характер песни. Развивать чистоту певческой интонации. Двигаться в соответствии с характером музыки, импровизировать движения. Дать понятие о различных видах движения мелодии. Обучать игре на металлофоне, точно передавать ритмический рисунок. Учить детей передавать выразительные интонации своих имен. Закрепить умение детей выполнять движения в определенной последовательности. Учить детей вести хоровод по кругу, сужать, расширять его, индивидуально выполнять образные движения.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка №6
7 занятие 23.09.19г.	«Деревенское подворье»	Закрепить представления о быте жителей самарской губернии и знание основных традиционных ремесел Поволжья. Познакомить с новым движением – дробный шаг. Совершенствовать пружинное движение ног. Учить детей правильным приемам звукоизвлечения, точно передавать ритмический рисунок. Определять на слух различные виды движения мелодии. Познакомить с попевкой плавного, напевного характера, уметь определять и интонировать поступенное движение мелодии.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка №7
8 занятие 25.09.19г.	«Старичок лесовичок»	Воспитывать эстетические и нравственные чувства, заботливое отношение к природе. Воспитывать эмоционально – доброжелательное отношение к живым объектам природы. Уточнять и расширять имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях. Продолжать учить детей менять движения в соответствии с музыкальными фразами, запоминать последовательность движений. Петь попевку выразительно, протягивая гласные звуки. Закреплять умение детей передавать в пении лирический характер песни.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка №8
9 занятие 30.09.19г.	«Осенняя сказка»	Ввести детей в осенние образы, показать красоту осенней природы. Способствовать развитию детского воображения, развивать навык коллективного творчества. Упражнять в правильном исполнении дробного шага. Двигаться четко, в соответствии со строением музыкального произведения (фразы) Развивать ритмичность, мелкую моторику. Различать средства музыкальной выразительности, определять 3 части произведения. Эмоционально отзываться на нежный, лирический характер песни. Почувствовать и воспроизвести в движении ритм качания. Побуждать детей придумывать движения, соответствующие характеру музыки.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка №9

Октябрь. 10 занятие 02.10.19г.	«Осеннее настроение»	Формировать представление о настроении и способах его выражения в разных видах искусства. Учить различать средства художественной выразительности, используемые авторами для передачи настроения и находить близкие средства выразительности в разных видах искусства: музыке, живописи, поэзии. Учить сравнивать контрастные произведения музыкального и изобразительного искусства, близкие по тематике и содержанию. Формировать умение высказываться об эмоционально-образном содержании музыки, картин, стихотворений	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка №10
11 занятие 07.10.19г.	«Кто пасется на лугу?»	Учить двигаться в соответствии с различным характером музыки; уметь выполнять различные танцевальные движения (дробный шаг, прямой галоп, поскоки) Учить слышать окончание музыкальных фраз в песнях. Формировать звуковысотное восприятие, развивать чувство ритма, динамический слух. Формировать заботливое отношение к птицам и животным, воспитывать любовь к природе.	Картотека «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка №11
12 занятие 09.10.19г.	«Осенние дожди»	Развивать координацию движений, укреплять мышечный тонус. Развивать мелодический, ритмический слух и коммуникативные качества. Активизировать артикуляционный аппарат и улучшать дикцию. Учить управлять функцией внимания (концентрация, устойчивость, распределение). Обогащать эмоциональный мир детей. Продолжить знакомить детей с разными жанрами музыкальных произведений (Танец, марш). Упражнять детей в интонировании поступенного движения мелодии вверх. Узнать песни, правильно передавать мелодию песни.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка №12
13 занятие 14.10.19г.	«В гости к тетушке Наташе»	Обобщить представления детей о характерных признаках осени. Учить детей анализировать свою импровизационную деятельность. Формировать у детей основу музыкальной культуры. Добиваться чистоты интонирования попевки. Правильно передавать мелодию песни. Четко, внятно произносить слова песни. Учить детей менять движения в соответствии со сменой частей музыки. Разучивание элемента русской пляски. Чувствовать задорный характер музыки. Различать 2хч. строение музыки, ритмично.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка №13
14 занятие 16.10.19г.	«Путешествие в страну чудес»	Закреплять представления детей об осенних изменениях в природе, развивать внимание, координацию движений. Развивать наглядно-образное мышление: мыслительные операции анализа, сравнения, общения. Совершенствовать умение решать познавательные задачи. Вызвать интерес к совместному выполнению заданий, развивать навыки совместной деятельности. Учить	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа

		детей ориентироваться в пространстве, совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать творческие навыки в игре на муз. инструментах, развивать ритмический слух. Упражнять в выразительном пении знакомых песен, учить инсценированию. Совершенствовать умение в движении передавать характер, строение	(Составила Арсенина Е.Н.) Карточка №14
15 занятие 21.10.19г.	«Улетают птицы»	Выразительно петь, правильно передавая мелодию песен. Петь с движениями по тексту песни. Совершенствовать умение детей выразительно читать знакомые стихи. Развивать художественное восприятие осенних пейзажей, понимать содержание художественных произведений. Познакомить детей с картинами Левитана, Серова. Развивать способность к творчеству, развивать пластику, двигательную активность. Продолжать учить детей создавать объемную конструкцию из бумаги и картона, видеть конструкцию и анализировать ее с учетом практического назначения.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка №15
16 занятие 23.10.19г.	«Краски осени»	Обобщить представление детей о признаках осени, закреплять знания об изменениях в осенней природе, вызывать восхищение красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушании музыкальных произведений, чтении стихов. Учить детей сравнивать контрастные музыкальные произведения, различать характер музыки. Слышать в музыке осенние краски и передавать их в движении, пластике. Развивать музыкальные способности, воспитывать эстетическое восприятие путем Знакомить детей с творчеством Кабалеvского, закрепить понятие о вальсе. Воспринимать веселый характер песни, воспитывать доброе отношение друг к другу.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка №16
17 занятие 28.10.19г.	«Витаминная карзина»	Дать детям общее представление о "Здоровье", здоровом человеке. Закрепить знание о том, от чего зависит наше здоровье; закреплять знания детей о фруктах и показывать форму (круглую), цвет, вкус. Воспитывать чувство любви к себе, к людям, к жизни; способствовать формированию положительных эмоций. Формировать и совершенствовать основные виды движений; активной двигательной деятельности; вырабатывать правильную осанку. Активизировать словарь детей.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка №17
18 занятие 30.10.19г.	«Доктор Айболит»	Воспитывать в детях любовь к окружающим, дружеское отношение к сверстникам. Учить различать жанровую принадлежность произведения, отдельные средства музыкальной выразительности: Различать спокойный характер музыки, учить ходить мягким, пружинящим шагом. Выполнять движение эмоционально, передавая в движении задорный характер русской	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа



		<p>пляски.Познакомить детей с новой попевкой, воспринимать звуки терций и точно передавать их.Упражнять в чистом интонировании песенки. Повторять знакомые песни, петь их самостоятельно, выразительно.</p> <p>Учить различать веселую и грустную мелодииПознакомить с новой пляской, воспринимать различный характер вариаций, свободно размещаться по залу</p> <p>Познакомить с игрой</p>	<p>(Составила Арсенина Е.Н.)</p> <p>Карточка№18</p>
<p>Ноябрь.</p> <p>19 занятие</p> <p>06.11.19г.</p>	«Веселые нотки здоровья»	<p>Закреплять представление детей о способах сохранения и укрепления здоровья средствами музыки.Способствовать развитию коммуникативных навыков и возникновению чувства общности среди детей.Побуждать к выразительному выполнению импровизационных и имитационных движений.Создать атмосферу эмоционального комфорта.Учить детей ходить неторопливым шагом, без сильного движения рук.Разучивать элемент русской пляски. Развивать четкость движения голеностопного сустава.</p>	<p>Картотека:</p> <p>«Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.)Карточка№19</p>
<p>20 занятие</p> <p>11.11.19г.</p>	«В гостях у доктора пилулькина»	<p>Развивать мышление, воображение, познавательную активность, расширять кругозор. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью, потребность быть здоровым. Учить детей ходить спокойным шагом, держась за руки.Учить детей четко, правильно выполнять движение.Узнать песню по вступлению. Различать изобразительный характер музыкального сопровождения. Различать три основных жанра в музыке: песню, танец, марш.Учить детей выразительно и согласованно плясать в паре. Запоминать последовательность движений</p>	<p>Картотека:</p> <p>«Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка№20</p>
<p>21 занятие</p> <p>13.11.19г.</p>	«Музыка-это здоровье»	<p>Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и называть комнатные растения. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учётом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями.</p>	<p>Картотека«Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.)Карточка№21</p>
<p>22 занятие</p> <p>18.11.19г.</p>	«В гостях у царицы музыки.»	<p>Упражнять в точной передаче ритмического рисунка попевки, развивать умение импровизировать в определенном жанре музыки (полька), разнообразить движения. Учить понимать шутку, прививать хорошие манеры. Закреплять умение выполнять различные виды шага, ориентироваться в пространстве. Передавать в движениях различный характер вариаций..</p>	<p>Картотека«Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка№22</p>

23 занятие 20.11.19г.	«Пусть всегда будет мама»	Воспитывать нравственные качества (любовь, бережное, заботливое отношение к маме) через интеграцию различных видов искусств – поэзию, музыку, живопись. Слушать и узнавать инструментальную музыку; называть композитора; подбирать музыкальные инструменты, соответствующие эмоционально-образному содержанию пьесы; определять характер музыки. Соотносить характер музыки цветовому спектру (музыкальная палитра). Развивать певческие навыки тембрового слуха, интонации. Развивать цветовое восприятие – различать и называть многообразие оттенков цвета. Воспитывать нравственные качества – любви к маме, желание заботиться о ней, доставлять радость. Воспитывать интерес к восприятию произведений изобразительного искусства.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка №23
24 занятие 25.11.19г.	«Преклонение»	Познакомить детей с особенностями изображения образа матери в формах общения с музыкой. Внимательно слушать музыку, воспринимать глубину чувств музыкального языка. Воспитывать у детей доброе, уважительное отношение к женщине – матери. Учить сочинять и исполнять песни о мамах. Учить детей петь и играть мелодию, построенную на 2х звуках. Правильно передавать ритмический рисунок попевки. Слышать изменения в музыке.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка №24
25 занятия 27.11.19г.	«Готовимся к новогоднему балу»	Учить выполнять поскоки легко, непринужденно. Продолжать развивать у детей четкость движения голеностопного сустава. Закрепить знания о музыкальных жанрах и инструментах симфонического оркестра. Развивать умение использовать знакомые движения в импровизированном танце. Развивать умение петь чисто, интонируя без напряжения. Чисто интонировать отдельные мелодические обороты. Правильно брать дыхание между фразами, ясно, отчетливо произносить слова песни. Вспоминать, выразительно исполнять песни.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка №25
Декабрь. 26 занятие 02.12.19г.	«Мечта»	Продолжить знакомство с творчеством П. И. Чайковского. Углублять эмоциональную отзывчивость на пьесы различного характера. Учить детей самостоятельно определять характер, выразительные средства произведений, уметь движениями выражать характер музыкального произведения. Развивать воображение, умение детей фантазировать. Формировать представление о каждом числе в пределах десятка. Учить детей передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать рисунки, радоваться достигнутому результату.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка №26

27 занятие 04.12.19г.	«История с куклой»	Поддерживать интерес к произведениям классического репертуара, накапливать опыт восприятия, развивать творческое воображение, развивать желание слушать произведения из «Детского альбома» и передавать их настроения движениями, расширять знания детей о музыке. Сравнивать два произведения контрастного характера, находить сходства и различия. Согласовывать движения с ритмом, характером музыки, активно участвовать в игре.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.)Карточка №27
28занятие 09.12.19г.	«В лес за новогодней елочкой»	Формировать исполнительские навыки, музыкальный вкус, кругозор, творчество в области пения, слушания, танцев, творчества, игр. Создать у детей эмоциональный отклик на музыку. Продолжить знакомство с «Детским альбомом», различать грустный, печальный характер музыки. Работать над улучшением качества легкого поскака. Учить детей естественно, легко выполнять движения в соответствии с текстом песен, упражнений. Учить детей точно изменять движения со сменой частей музыки. Менять движения и построения в соответствии с различным характером музыки.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка№28
29 занятие 11.12.19г.	«Готовимся к новому году празднику»	Развивать ловкость, координацию движений. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами: восковыми мелками. Узнавать пьесу, называть ее и композитора. Учить детей сопереживать, понимать средств музыкальной выразительности пьесы. Добиваться четкого, ясного произношения слов. Продолжать развивать ладовое чувство у детей, формировать первоначальные творческие проявления в самостоятельном поиске певческой интонации. Узнать песню по мелодии, без слов. Правильно передавать мелодию песни. Петь легко, весело	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка№29
30 занятие 16.12.19г.	«Клоун в гостях у ребят»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на музыку шуточного, задорного характера. Развивать умение высказываться об эмоционально-образном содержании песни, различать средства музыкальной выразительности. Работать над развитием легкости и ритмичности поскака. Учить детей передавать на шаге простейший ритмический рисунок. Познакомить с новой попевкой, упражнять детей в чистом интонировании квинты вверх и вниз. Правильно передавать мелодию. Закреплять умение начинать петь точно после вступления, правильно интонировать мелодию песни.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка№30
31 занятие 18.12.19г.	«Мы любим музыку»	Учить детей различать малоконтрастные части мелодии и их динамические изменения, различать характер музыкальные произведения. Закреплять умение петь легко, весело, оживленно, добиваться выразительности в пении.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От

		Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, сохранять расстояние между собой в движении по кругу, совершенствовать движение легкого бега. Учить детей ритмично в ансамбле играть на детских музыкальных инструментах, различать вступление. Развивать звуковысотный, тембровый слух. Развивать творческую фантазию, закреплять движения поскоков.	рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка №31
32 занятие 23.12.19г.	«Музыкальные картинки»	Закрепить понятия «выразительности» и «изобразительности» в произведениях искусства. Точно интонировать интервалы ч5 правильно произносить гласные в словах. Узнать песню по мелодии, сыгранной на м-фоне, петь легким звуком в оживленном темпе. Делать логические ударения в музыкальных фразах. Выразительно исполнять знакомую песню, сопровождать пение движениями в соотв. с текстом. Упражнять детей в динамическом восприятии музыкального произведения. Продолжать развивать творчество.	Картотека «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка №32
33 занятие 25.12.19г.	«Музыкальные подарки»	Учить детей легко скакать с ноги на ногу, ритмично выполнять выбрасывание ног, выразительно исполнять забавные подражательные движения петушка. Развивать способности к импровизации в различных музыкальных жанрах. Уметь передавать в движении различный характер музыкальных образов. Правильно, ритмично и четко произносить слова песни. Закреплять песенный новогодний репертуар Учить детей точно менять движения на сильную долю такта, двигаться легким шагом.	Картотека «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка №33
34 занятие 30.12.19г.	«Приключения в музыкальной стране»	Активизировать полученные знания через обыгрывание музыкальных произведений. Развивать умение детей ориентироваться в пространстве через различные виды музыкальной деятельности. Развивать координацию и ловкость движений с предметом Закреплять новогодний репертуар Совершенствовать умение передавать в движении образное содержание песен Упражнять детей в передаче игровых образов в соответствии с характером музыки Развивать умение различать высоту звука	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка №34
Январь. 35 занятие 13.01.20г.	«Зимние приключения»	Развивать музыкальные и творческие способности детей, укреплять здоровье дошкольников, используя здоровьесберегающие технологии в различных видах музыкальной деятельности. Добиваться чистоты интонирования интервала септумы. Правильно передавать мелодию песни. Петь легко, в более подвижном темпе, выполнять логические ударения. Учить детей изменять движение в связи со строением произведения.	Картотека «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.)

		Учить детей двигаться в соответствии с ритмом музыки.	Карточка №35
36 занятие 15.01.20г.	«Животные и птицы зимой»	Дать детям сведения о том, как звери и птицы живут зимой; развивать художественные представления; воспитывать бережное отношение к природе. Учить составлять рассказ на предложенную тему. Развивать способность передавать интонацией различные чувства. Развивать художественные и творческие способности. Совершенствовать умение различать тембр и длительность звуков. Развивать творческие способности детей	Картотека «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка №36
37 занятие 20.01.20г.	Диагностическое	См. «Рабочая программа воспитателя»	
38 занятие 22.01.20г.	Диагностическое	См. «Рабочая программа воспитателя»	
39 занятие 27.01.20г.	«У нас в гостях бабушка Яга»	Дать детям яркие музыкальные впечатления, обогащая их внутренний мир и чувственный опыт. Формировать у дошкольников нравственные качества, чувство эмоциональной удовлетворённости от художественной деятельности; Привлечь внимание детей к средствам выразительности, которые используются для создания образа. Быстро реагировать на изменение характера музыки и передавать его в движении. Учить детей действовать с воображаемым предметом, различать музыкальные фразы различного характера. Познакомить с масленичным обрядом. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на песню веселого характера. Добиваться чистоты интонирования интервала септимы. Правильно передавать мелодию песни.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка №37
40 занятие 29.01.20г.	«Николай Римский-Корсаков - Псковский композитор-сказочник».	Знакомство с музыкой Псковского композитора – сказочника Н. А. Римского-Корсакова: развивать чувство ответственности и гордости за знаменитого земляка - композитора Н. А. Римского-Корсакова; учить эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выражать свои чувства и настроение; развивать словарный запас, творческое воображение. продолжать развивать слуховое внимание, память; развивать интерес к русской классической музыке, к литературным и фольклорным сказкам;	Региональный компонент Конспект №21
41 занятие 03.02.20г.	«Природа и музыка»	Расширять знания о природе через настроение в поэзии и музыке, музыкальные образы. Познакомить с новым упражнением, совершенствовать движения прямого галопа. Развивать воображение детей. Изменять движения в соответствии с музыкальными фразами. Развивать умение выражать в движении характер песни. Продолжать развивать у детей ощущение сильной	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа

		доли.Продолжать осваивать навыки игры на металлофоне, развивать ритмический слух.Продолжать учить детей свободно ориентироваться в пространстве	(Составила Арсенина Е.Н.) Карточка№38
42 занятие 05.02.20г.	«Путешествие по творчеству А. С. Пушкина»	Пополнять знания детей о наших земляках: русском поэте А.С. Пушкине и композиторе Н. Римском-Корсакове, живших в Псковском крае, их творчестве.учить различать жанры музыкальных произведений, самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.Активизация словаря: музыкально-литературная композиция, композитор, ноты, звуки.Развивать устную речь, творческое мышление, воображение через включение в активную продуктивную деятельность, направленную на придумывание движений к музыке.Воспитывать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной музыкой, позитивного отношения друг к другу.	Региональный компонент Конспект №22
Февраль 43 занятие 10.02.20г.	«Антошка идет в армию»	Развивать общую выносливость организма, нормализовать эмоционально — волевые процессы с помощью движений под музыку.Закреплять и совершенствовать навыки основных видов движений;Развивать навыки совместных взаимодействий в ходе выполнения движений и упражнений;Воздействуя на двигательную сферу ребенка, создать положительное настроение.Выразительно, красиво выполнять прямой галоп. Определять жанровую принадлежность песен (марш), учить детей правильно передавать мелодию. Осваивать навык игры на металлофоне, точно передавать ритмический рисунок попевок .Познакомить с новым танцем.Учить детей слышать в музыке и отмечать в движении контрастный характер частей	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка№41
44 занятие 12.02.20г.	«23 Февраля День защитника отчества»	Закрепить знания детей об Армии и ее традициях, познакомить с военной формой разных лет.Воспитывать чувство гордости за свою страну и Армию, чувство патриотизма.Развивать координацию движений, смекалку, логическое мышление, коллективизм. Поощрять желание быть лучше, сильнее, умнее. Учить детей передавать веселый характер песни, петь легким звуком, в подвижном темпе.	Картотека«Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка№42
45 занятие 17.02.20г.	«Бравые солдаты»	Воспитывать уважение к воинам российской армии, закрепить выполнение построения в шеренги по сигналу. Содействовать развитию внимания, ловкости, ориентировки в пространстве. Воспитывать ответственность при выполнении коллективных действий. Исполнять песни энергично, радостно, в темпе марша, стоя, как на празднике, с движениями (шагают в припеве). В	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа

		пляске двигаться легко, меняя направление движения на муз. фразы, уметь быстро перестраиваться в четверки	(Составила Арсенина Е.Н.) Карточка №43
46 занятие 19.02.20г.	«У нас в гостях- Антошка»	Добиваться четкого, бодрого шага. Развивать четкость и ловкость в выполнении галопа. Совершенствовать плавность движения, восприятие сильной доли. Учить различать тембры инструментов (горна, барабана), динамику в связи с жанром и характером музыки. Познакомить с задорной, живой песней к танцу. Различать части произведения. В попевке упражнять в чистом интонировании интервалов б2 вверх и вниз. Усваивать мелодию песни, добиваться протяжного, напевного звучания.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка №44
47 занятие 26.02.20г.	«Поможем жителям игрушечной страны»	Способствовать формированию основ военно-патриотического сознания, воспитывать интерес и уважение дошкольников к армии. Продолжать содействовать развитию внимания, ловкости, ориентировки в пространстве. Воспитывать ответственность при выполнении коллективных действий. Учить детей исполнять песни, как на празднике, с движениями. Учить детей самостоятельно определять жанровую принадлежность музыки. Познакомить с новым танцем	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка №45
Март. 48 занятие 02.03.20г.	«Мама- солнышко мое»	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестренке в процессе восприятия и исполнения музыкальных произведений. Продолжать разучивать песни к празднику. Закрепить представление детей о том, что музыка передает настроение, черты характера. Продолжать развивать чувство ритма. Запоминать ритмическую последовательность звуков по графической записи мелодии. Воспитывать выдержку, дружеские взаимоотношения. Соблюдать правила игры. Правильно выполнять движения в игре, ее ритмический рисунок.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка №46
49 занятие 04.03.20г.	«Федорино горе»	Воспитывать гуманные чувства (сострадание, желание помочь) Закреплять умения различать музыку по характеру, тембру и названия музыкальных инструментов, применять знакомые танцевальные движения в пляске. Учить детей использовать знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Воспринимать песню радостного веселого характера. Уметь высказываться о характере, содержании песни. Учить петь выразительно в подвижном темпе. Закрепить навыки чистого интонирования мелодии, правильно брать дыхание. Продолжать развивать чувство ритма. Менять движения в танце в соответствии с характером музыки, ее частями. Воспитывать выдержку, дружеские взаимоотношения	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка №47

50 занятие 11.03.20г.	«Милая мама»	Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, бабушке, стремление радовать их. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения. Учить детей слушать и узнавать вокальную и инструментальную музыку, развивать певческие навыки, тембровый слух. Обучать использованию цвета как средства передачи настроения. Учить танцевальным движениям: двигаться парами по кругу, в кружении. Учить детей действовать самостоятельно в музыкальной игре.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка №48
51 занятие 16.03.20г.	«В гости к бабушке»	Воспитывать у детей желание доставлять родным радость. Прививать навыки культуры поведения и культуры общения между людьми. Развивать у детей чувство ритма, артикуляционную и интонационную выразительность, динамический слух. Развивать общую и мелкую моторику. Слышать 2-х частную форму произведения, уметь менять движения на смену частей музыки. Воспитывать вежливость в обращении с товарищами. Самостоятельно использовать знакомые движения в соответствии с характером музыки. Учить детей различать средства музыкальной выразительности каждой пьесы. Самостоятельно высказываться о характере, содержании песни, определять вступление, запев, припев.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка №49
52 занятие 18.03.20г.	«Музыкальные картинки»	Закрепить понятия «выразительности» и «изобразительности» в произведениях искусства. Точно интонировать интервалы ч5 правильно произносить гласные в словах. Узнать песню по мелодии, сыгранной на м-фоне, петь легким звуком в оживленном темпе. Делать логические ударения в музыкальных фразах. Выразительно исполнять знакомую песню, сопровождать пение движениями в соотв. с текстом. Упражнять детей в динамическом восприятии музыкального произведения. Продолжать развивать творчество.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка №50
53 занятие 23.03.20г.	«Марья-Искусница»	На основе имеющихся знаний и умений формировать у детей интерес к русскому народному творчеству. Использовать на занятии детское танцевальное творчество в характере русской народной пляски. Определять динамичный, плясовой характер пьесы, познакомить с вариационной формой строения музыки пьесы. Учить детей воспринимать веселый, шуточный характер песни. Познакомить с попевкой, учить детей различать звуки. Правильно передавать мелодию песни, четко произносить слова. Развивать знания детей о движении мелодии вверх, вниз. Учить детей менять движения в соответствии с музыкальными фразами.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка №51
54 занятие		Воспитывать аккуратность, развивать творческую инициативу.	Картотека:



25.03.20г.	«В мастерской дымковской игрушки»	Различать характер музыки каждой части, двигаться спокойным, дробным шагом.Продолжить работу над улучшением качества легкого, ритмичного поскока.Закреплять определения средств музыкальной выразительности, подчеркивающих характер музыки.Правильно передавать мелодию песен, чувствовать логические ударения в музыкальных фразах.Развивать творческие навыки в исполнении танцевальных движений русской народной пляски.	«Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.)Карточка№52
55 занятие 30.03.20г.	«Посиделки у хозяйюшки»	Продолжать знакомить детей с истоками русской народной культуры, разнообразием народных жанров.Учить детей менять движения в соответствии со сменой частей музыки.Учить детей определять характер музыкиРазличать вариационное строение произведение, передавать его имитационными движениями. Слушать песню нежного, лирического характера, воспитывать любовь к русской природе.Развивать творческие способности детей, ладотональный слух.Учить детей ходить простым хороводным и дробным шагом по кругу и в кружении.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка№53
Апрель. 56 занятие 01.04.20г.	«Здравствуй Матрешка!»	Продолжить знакомить детей с истоками русской народной культуры. Расширять кругозор детей. Осваивать приемы разукрашивания матрешки. Развивать танцевальное творчество. Закреплять умение петь легко, весело, оживленно.Продолжать развивать ритмический и мелодический слух. Самостоятельно, активно участвовать в игре.	Картотека«Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка№54
57 занятие 06.04.20г.	«В весенний лес за приключениями»	: Способствовать развитию интереса детей к окружающему миру, воображения, образного мышления. Закреплять умение петь легко, весело, оживленно. Учить играть на металлофоне знакомые попевки. Развивать тембровый, ритмический слух. Продолжать учить двигаться в соответствии с характером, темпом музыки. Совершенствовать ориентировку в пространстве.	Картотека«Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка№55
58 занятие 08.04.20г.	«Встреча в лесу»	Воспитывать у детей любовь к природе, бережное отношение к ней.Формировать у детей эстетические чувства, средствами музыки, вызвать положительные эмоции. Чисто интонировать звуки трезвучия сверху, вниз, вразбивку.Правильно передавать мелодию песни, четко произносить слова. Правильно передавать мелодию песни. Называть песни из репертуара старшей группы, выбирать любимые, самостоятельно их исполнятьРазличать легкий, изящный характер музыки и передавать его в движении. Развивать и укреплять мышцы стоп, развивать умение ориентироваться в	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка№56

		пространстве.Продолжать развивать чувство ритма. Выполнять движения в соответствии с текстом песни.	
59занятие 13.04.20г.	«Игра в прятки»	Формировать и развивать эмоциональную сферу ребенка на музыкальном занятии посредством интеграции через другие виды детской деятельности Развивать выразительность речи, мимики, активизировать артикуляционную моторику Учить детей менять движения в соответствии с характером музыки, с различными динамическими оттенками. Учить различать жанр и характер колыбельной. Четко произносить слова песни. Петь умеренно громко, не форсируя звук.Учить детей равномерно сужать круг, добиваться плавного перехода одного движения в другое.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка№57
60занятие 15.04.20г.	«Природа-чудесница»	Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, любовь, нежность к живому миру. Продолжать развивать навыки вождения хоровода, совершенствовать умение инсценировать знакомые песни, проявлять фантазию, воображение, в показе животных, птиц, развивать желание петь, танцевать, импровизировать. Развивать ритмический слух, активно участвовать в игре, соблюдая ее правила.	Картотека«Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка№58
61 занятие 20.04.20г.	«Весенняя сказка»	Воспитывать любовь к родной природе, передавать в пении, движении свое отношение к ней.Развивать способность детей передавать интонацией различные чувства. Развивать художественные и творческие способности. Свободно ориентироваться в пространстве. Учить детей выполнять прыжки легко, свободно.Осваивать навыки игры на металлофоне, правильно передавать ритмический рисунок попевокДобиваться четкой артикуляции, ясного произношения слов. Правильно передавать мелодию песни.Инсценировать содержание песни, передавая характерные черты игрового образа. Узнавать песню по вступлению, развивать умение высказываться об эмоционально-образном содержании песни	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка№59
62 занятие 22.04.20г.	«Ай, да березка!»	Продолжать воспитывать любовь детей к природе, бережному отношению к ней, через фольклорные формы: (песни, хороводы, загадки, поэзию, игры). Расширить знания детей о русском дереве – березе. Формировать экологические знания. Своевременно начинать и заканчивать движение в соотв. с началом и окончанием музыки.Закреплять умение воспроизводить ритм мелодии.Учить детей связывать средства музыкальной выразительности с содержанием музыки.Различать части 2хчастного произведения легко, ритмично бегать парами	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка№60

63 занятие 27.04.20г.	«Помощники весны»	Расширять и уточнять представление детей о весенних изменениях в природе. Продолжать воспитывать любовь детей к природе, бережному отношению к ней, Учить детей строить свои высказывания. Учить детей различать в музыке изменения темпа. Выполнять прыжки легко, изящно. Вызвать эмоциональный отклик на танцевальную, яркую музыку. Побуждать к высказываниям об эмоционально-образном содержании пьесы. Закреплять умение воспроизводить ритм хлопками, щелчками, притопами. Учить детей вовремя вступать после вступления. Правильно передавать мелодию песни.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка №61
64 занятие 29.04.20г.	«Музыкальное соревнование»	Расширять кругозор детей, продолжать развивать умение сравнивать музыкальные произведения, устанавливать их сходство и различие. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Развивать у детей умение ориентироваться в жанрах музыки, называть композиторов – классиков Чайковского, Шостаковича, Кабалевского, называть их произведения. Петь при правильном дыхании, звукообразовании, согласовывать движения с музыкой, соблюдать правила в игре. Узнавать знакомые попевки по графической записи. Играть попевки на металлофоне. Активно участвовать в танце, игре, запоминать последовательность движений	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка №62
Май. 65 занятие 06.05.20г.	«Наш любимый композитор» По творчеству П.И. Чайковского	Закрепить знания детей о русском композиторе П.И. Чайковском; вспомнить ранее слушанные пьесы, познакомить с новым произведением композитора, учить различать характер музыки, понимать содержание пьес, побуждать детей к активному восприятию музыки: исполнению в движениях, игре на музыкальных инструментах. Развивать творческие способности детей. Вызывать эмоциональную реакцию на музыку П.И. Чайковского	Картотека «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка №63
66 занятие 13.05.20г.	«День Победы»	Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии, дать понятие выражению «день победы, могила «неизвестному солдату», развивать разговорную речь. Продолжать учить детей различать направление движения мелодии, развивать ритмический слух. Закрепить навыки совместной игры. Активизировать самостоятельную деятельность. Учить детей менять характер бега с неторопливого на стремительный, в связи с изменениями в музыке.	Картотека «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка №64
67 занятие 18.05.20г.	«О Великой Отечественной войне»	Армии (в годы Великой Отечественной войны воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов). Закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа. Закрепить знание детьми пословиц о солдатах, военном долге, о Родине, воспитывать интерес к русскому фольклору. Закреплять знания детей о разных родах войск	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа

		Российской армии; закреплять знания об особенностях военной службы и необходимых условиях для ее успешного прохождения.	(Составила Арсенина Е.Н.) Карточка№65
68занятие 20.05.20г.	«Путешествие по письмам сказочных героев»	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Познакомить с упражнением. Различать 2хчастное построение музыки, упражнять в поскоках. Учить детей ритмично двигаться пружинящим бегом, кружиться в парах. Формировать творческие проявления, используя жанровую форму при выполнении задания. Правильно передавать мелодию песни. Отчетливо произносить букву «м» в конце слов. Петь легко, задорно, сопровождать пение движениями соотв. характеру музыки и тексту.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.)Карточка№66
69 занятие 25.05.20г.	«Путешествие в страну дорожных знаков»	Закрепить знания детей о дорожных знаках, учить различать знаки (предупреждающие, указательные, запрещающие), закреплять навыки выполнения правил дорожного движения. Совершенствовать движения поскока. Различать 2 образа в музыке, развивать воображение, наблюдательность детей. Учить детей кружиться без напряжения, легко. Соотносить звуки по высоте, различать направление движения мелодии. Продолжать знакомить детей с народной музыкой плясового характера. Учить детей правильно выполнять плясовые движения. Активно участвовать в игре.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Составила Арсенина Е.Н.) Карточка№67
70 занятие 27.05.20г.	Диагностическое	См. «Рабочая программа воспитателя»	

### Образовательная область «Физическое развитие»

Периодичность проведения ООД (вторник, пятница) в неделю	Кратность проведения ООД 3
в месяц	12
в год	108
Из 108 занятий	Диагностических – 6 занятий. Практических занятий (игры, игровые упражнения, экспериментирование, разрешение поисково-проблемных ситуаций, обсуждение возникающих вопросов) – 102 занятия

### Физическое развитие

дата	Программное содержание	Учебно-методический комплекс
Сентябрь 1 занятие ( на улице) 03.09.19г.	Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.	№18 стр.17 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
2 занятие 05.09.19г.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	№18 стр.15 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
3 занятие (с изменением ОВД) 06.09.19г.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	№18 стр.17 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
4 занятие 10.09.19г. (на улице)	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.	№18 стр.20 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
5 занятие 12.09.19г.	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании	№18 стр.20 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).

	мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	
6 занятие 13.09.19г. (с изменением ОВД)	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками;	№18 стр.21 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
7 занятие (на улице) 17.09.19г.	Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений.	№18 стр.24 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
8 занятие 19.09.19г.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	№18 стр.21 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
9 занятие (с изменением ОВД) 20.09.19г.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	№18 стр.23 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
10 занятие 24.09.19г. (на улице)	Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках	№18 стр.26 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
11 занятие 26.09.19г.	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	№18 стр.24 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
12 занятие (с изменением ОВД) 27.09.19г.	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	№18 стр.26 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
Октябрь 13 занятие 01.10.19г. (на улице)	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках	№18 стр.29 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
14 занятие 03.10.19г.	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	№18 стр.28 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
15 занятие	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до	№18 стр.29 Пензулаева Л. И.

(с изменением ОВД) 04.10.19г.	1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
16 занятие 08.10.19г. (на улице)	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Пособия. Мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей.	№18 стр.32 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
17 занятие 10.10.19г..	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	№18 стр.30 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
18 занятие (с изменением ОВД) 11.10.19г..	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	№18 стр.32 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
19 занятие 15.10.19г. (на улице)	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.	№18 стр.35 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет)
20 занятие 17.10.19г.	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег враспынную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	№18 стр.33 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
21 занятие (с изменением ОВД) 18.10.19г.	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег враспынную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	№18 стр.34 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
22 занятие 22.10.19г. (на улице)	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».	№18 стр.37 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
23 занятие 24.10.19г.	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезания в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	№18 стр.35 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
24 занятие (с изменением	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезания в обруч боком; упражнять в равновесии и	№18 стр. 37 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:

ОВД) 25.10.19г..	прыжках.	старшая групп (5-6 лет).
25 занятие 29.10.19г. (на улице)	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках	№18 стр.41 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
26 занятие 31.10.19г.	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	№18 стр.39 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет)
Ноябрь. 27 занятие (с изменением ОВД) 01.11.19г.	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	№18 стр.41 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
28 занятие 05.11.19г. (на улице).	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	№18 стр.43 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
29 занятие 07.11.19г.	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	№18 стр.42 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
30 занятие (с изменением ОВД) 08.11.19г.	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами	№18 стр.43 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
31 занятие 12.11.19г.. (на улице)	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	№18 стр.45 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
32 занятие  14.11.19г.	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	№18 стр.44 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
33 занятие (с изменением	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до	№18 стр.45 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:



ОВД) 15.11.19г.	обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	старшая групп (5-6 лет).
34 занятие 19.11.19г. (на улице)	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	№18 стр.47 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
35 занятие 21.11.19г.	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	№18 стр.46 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
36 занятие (с изменением ОВД) 22.11.19г.	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	№18 стр.47 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
37 занятие 26.11.19г. (на улице)	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	№18 стр.50 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
38 занятие 28.11.19г.	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	№18 стр.48 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
39 занятие (с изменением ОВД) 29.11.19г.	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	№18 стр.49 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
Декабрь 40 занятие (на улице) 03.12.19г.	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».	№18 стр.52 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
41 занятие 05.12.19г.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	№18 стр.51 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
42 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в	№18 стр.52 Пензулаева Л. И.

(с изменением ОВД) 06.12.19г.	другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
43 занятие (на улице) 10.12.19г.	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	№18 стр.54 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
44 занятие 12.12.19г.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	№18стр.53Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
45 занятие (с изменением ОВД) 13.12.19г.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	№18 стр.54 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
46 занятие 17.12.19г. (на улице)	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	№18 стр.57 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
47 занятие 19.12.19г.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	№18 стр.55 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
48 занятие (с изменением ОВД) 20.12.19г.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	№18 стр.57 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
49 занятие 24.12.19г. (на улице)	Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	№18 стр.61 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
50 занятие 26.12.19г.	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер	№18 стр.59 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
51 занятие (с изменением ОВД)	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая	№18стр.60Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).

27.12.19г.	ловкость и Глазомер.	
Январь 52 занятие 09.01.20г.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	№18 стр.61 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
53 занятие 10.01.20г. (с изменением ОВД)	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	№18 стр.63 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
54 занятие 14.01.20.	См. «Рабочая программа воспитателя» Диагностика	
55 занятие 16.01.20.	См. «Рабочая программа воспитателя» Диагностика	
56занятие 17.01.20.	См. «Рабочая программа воспитателя» Диагностика	
57 занятие 21.01.20г. (на улице)	Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	№18 стр.63 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
58 занятие 23.01.20г.	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	№18 стр.63 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
59 занятие (с изменением ОВД) 24.01.20г.	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	№18. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
60 занятие (на улице) 28.01.20г.	Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой> повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.	№18 стр.65 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
61 занятие 30.01.20г.	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.	№18 стр.65 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
62 занятие (с изменением ОВД)	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением	№18стр.66 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).

31.01.20г.	вперед и ведении мяча в прямом направлении.	
Февраль. 63 занятие (на улице) 04.02.20г..	Закреплять у детей навык ходьбы на лыжах, спуска и подъема, Поворотов; повторить игровые упражнения на санках, с бегом и прыжками.	№18стр.66 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
64 занятие 06.02.20г.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжат учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	№18 стр.68 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
65 занятие (с изменением ОВД) 07.02.20г.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжат учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	№18 стр.69 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
66 занятие (на улице) 11.02.20г.	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.	№18 стр.69 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
67 занятие 13.02.20г.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	№18 стр.70 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
68занятие (с изменением ОВД) 14.02.20г.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	№18 стр.71 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
69занятие (на улице) 18.02.20г.	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	№18стр.71 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
70 занятие 20.02.20г.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	№1 стр.71Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
71 занятие (с изменением ОВД)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	№18 стр.72 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).

21.02.20г.		
72 занятие (на улице) 25.02.20г.	Повторить игровые упражнения на санках, упражнять в беге и прыжках	№18 стр.75 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
73 занятие 27.02.20г.	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	№18 стр.73 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
74 занятие (с изменением ОВД) 28.02.20г.	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	№18 стр.74 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
Март. 75 занятие (на улице) 03.03.20г.	Повторить игровые упражнения на санках, упражнять в беге и прыжках	№18 стр.75 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
76 занятие 05.03.20г.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	№18 стр.76 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
77 занятие (с изменением ОВД) 06.03.20г.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	№18 стр.77 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
78 занятие (на улице) 10.03.20г.	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.	№18 стр.78 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
79 занятие 12.03.20г.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	№18 стр.79 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
80 занятие (с изменением	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании	№18 стр.80 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:

ОВД) 13.03.20г.	мешочков в цель, в ползании между кеглями.	старшая групп (5-6 лет).
81 занятие (на улице) 17.03.20г.	Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	№18 стр.80 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
82 занятие 19.03.20г.	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	№18 стр.81 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
83 занятие (с изменением ОВД) 20.03.20г.	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	№18 стр.82 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
84 занятие (на улице) 24.03.20г.	Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	№18 стр.83 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
85 занятие 26.03.20г.	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	№18 стр.83 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
86 занятие (с изменением ОВД) 27.03.20г.	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	№18 стр.84 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
87 занятие (на улице) 31.03.20г.	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	№18 стр.85 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
Апрель. 88 занятие 02.04.20г.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	№18 стр.86 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
89 занятие (с изменением ОВД) 03.04.20.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	№18 стр.87 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
89 занятие (на улице)	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	№18 стр.87 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:

07.04.20г.		старшая групп (5-6 лет).
90 занятие 09.04.20г.	Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	№18 стр.88 П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
91 занятие (с изменением ОВД) 10.04.20г.	Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	№18 стр.89 П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
92 занятие (на улице) 14.04.20г.	Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	№18 стр.89 П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
93 занятие 16.04.20г.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	№18 стр.89 П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
94 занятие (с изменением ОВД) 17.04.20г..	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	№18 стр.91 П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
95 занятие (на улице) 21.04.20г.	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом.	№18 стр.91 П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
96 занятие 23.04.20г.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	№18стр.91П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
97 занятие (с изменением ОВД) 24.04.20г.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	№18 стр.93 П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
98 занятие (на улице) 28.04.20г.	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.	№18 стр.93П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
99занятие 30.04.20г.	Упражнять детей в беге с высоким подниманием бедра, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.	№18 стр.96 П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).

100 занятие 14.05.19.	См. «Рабочая программа воспитателя» Диагностика	
101 занятие 16.01.19.	См. «Рабочая программа воспитателя» Диагностика	
102 занятие 17.04.19.	См. «Рабочая программа воспитателя» Диагностика	
103 занятие 21.05.19 (на улице)	упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	№18 стр.97 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
104 занятие 23.05.19.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	№18 стр.98 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
105 занятие (с изменением ОВД) 24.05.19.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	№18 стр.99 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
106 занятие (на улице) 28.05.19.	Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	№18 стр.99 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
107 занятие 30.05.19.	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.	№18 стр.100 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).
108 занятие (с изменением ОВД) 31.05.19.	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.	№18 стр.101 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп (5-6 лет).



## 2.4. Перспективный план работы с родителями на 2019 -2020 учебный год старшей группы «Сказка»

МЕСЯЦ	ФОРМА И ТЕМА РАБОТЫ
Сентябрь	1.Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения в старшей группе детского сада» 2.Папка – передвижка «Осень в гости к нам пришла» 3.Оформление родительских уголков 4.Анкетирование для родителей «Что вы ждете от детского сада в этом году»
Октябрь	1.Консультация «Хороший пример - заразителен». 2.Памятка «Влияние компьютера на детский организм» 3.Индивидуальные беседы «Одеваемся по погоде»
Ноябрь	1.Папка-передвижка «Плоскостопие» 2.Совместный праздник ко Дню матери 3.Рекомендации «Как помочь ребенку быть вежливым» 4.Выставка фотографий «Опочка-мой любимый город» (рег.комп)
Декабрь	1.Папка – передвижка «Детское экспериментирование» 2.Новогодний утренник. 3.Изготовление новогодних игрушек на елку «Елочная игрушка своими руками» 4.Индивидуальные беседы «Физическое воспитание ребенка в семье»
Январь	1.Консультация «Игры – не забава». 2.Привлечение родителей к расчистке снега на участке. 3.Родительское собрание «Будьте здоровы» 4.Наглядная агитация «Школа доктора Айболита» - «Кашель и насморк»
Февраль	1.Совместное проведение праздника « День Защитника Отечества» 2 Буклет «Читайте детям сказки А,С.Пушкина» 3.Папка – передвижка «Широкая Масленица» 4. Индивидуальные беседы «Ребенок лжет. Что делать?»
Март	1.Папка – передвижка «8 марта» 2.Праздник для мам «Тепло материнского сердца» 3.Мастерская добрых дел «Посев семян цветов на рассаду для оформления участка» 4.Буклет «Полоскание полости рта»
Апрель	1.Консультация «Сказки Пушкина в жизни ребенка» 2..Консультация «Как научить ребенка не перебивать взрослых». 3. Родительское собрание «Роль родного дома и семьи в формировании личности ребенка» 4. Субботник «Наш участок»
Май	1.Консультация «О летнем отдыхе детей» 2.Совместный праздник: «День здоровья» 3. Буклет «Укусы насекомых» 4. Индивидуальные беседы «О правилах дорожного движения»

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим дня для старшей группы «Сказка»

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.27
Утренняя гимнастика	8.27-8.37 Музыкальный зал
Завтрак	8.37-8.52
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.52-9.00
Организованная детская деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Прогулка	10.35-12.35
Самостоятельная деятельность	12.35-12.45
Обед	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Игры и организованная детская деятельность	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность	15.50-16.25
Ужин	16.25-16.45
Прогулка Самостоятельная деятельность, уход домой	16.45-19.00

#### 3.2. Расписание организованной образовательной деятельности старшей группы «Сказк»

День недели	Время	ООД
Понедельник	09:00 - 09:25	1.Познание(предметное окружение/социальный мир)
	09:35 - 10:00	2.Музыка
Вторник	09:00 - 09:25	1.Развитие речи/Худ. лит.
	09:35 - 10:00	2.Рисование
	10:10 - 10:35	3.Физкультура (улица)
Среда	09:00 - 09:25	1.Познание ФЭМП
	09:35 - 10:00	2.Музыка
Четверг	09:00 - 09:25	1.Обучение грамоте
	09:35 - 10:00	2.Лепка/Аппликация/Конструирование
	10:10 -10:35	3.Физкультура
Пятница	09:00 - 09:25	1.Рисование
	09:35 - 10.00	2.Познание(познавательная-исследовательская/природный мир)
	10:10 -10:35	3.Физкультура

### 3.3 Организация двигательного режима старшей группы «Сказка»

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
		5-6 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25
	б) на улице	1 раз в неделю 25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8-10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал

### 3.4 Традиции группы

#### Осень

период	дата	мероприятие	цель
сентябрь	01.09	День знаний	Показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение.
	27.09.	День воспитателя	Создание условий для благоприятного взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых.
октябрь	01.10	Международный День пожилых людей	Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям; прививать желание заботиться о них
		Осенний праздник	Закрепить знания об осени, её признаках, особенностях, приметах.
ноябрь	04.11	День народного единства	Воспитание нравственно - патриотических чувств к Родине, к культурному наследию предков через ознакомление с праздником.
	13.04	Всемирный день доброты.	Формировать у детей представление о доброте, как важном человеческом качестве.
	27.11	День матери	Формировать первичные представления о семье, обязанностях; сплотить детей и родителей. Создание благоприятной атмосферы доброжелательности и взаимопонимания.

## Зима

Декабрь	12.12	День Конституции Российской Федерации.	Формировать представления о том, Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать. Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей. Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации. Активизировать знания детей о своей Родине, ее символике и гимне.
		Новый год	Создание новогоднего настроения у участников праздника.
Январь	07.01	Рождество Прощание с елкой	Раскрыть смысл праздника Рождества Христова и важность этого события в жизни каждого человека.
Февраль	23.02	День защитника Отечества	Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, способствовать гармонизации детско-родительских отношений.

## Весна

Март	08.03	8 марта	Развить у детей желание устраивать праздники для близких людей..Воспитывать уважение к маме, бабушке, умение выражать свои чувства открыто,
	02.03	Международный день детской книги.	Развитие познавательной, творческой и эмоциональной активности детей дошкольного возраста в процессе чтения; воспитание интереса детей к сказкам.
		Масленица	Создать эмоционально положительную атмосферу общего праздника у всех участников мероприятия - детей, родителей, работников дошкольного учреждения.
Апрель	01.04	День птиц	Приобщать дошкольников к делу сохранения природы через самовыражение в творчестве.
	01.04	День смеха	Создать атмосферу праздника.
	07.04	Всемирный день здоровья.	Формировать у дошкольников навыки здорового образа жизни. Развивать двигательный аппарат, быстрый бег, ловкость, силу, смекалку.
	12.04	День космонавтики	Расширение и углубление знаний дошкольников о <b>космосе</b> , создать радостную, бодрую атмосферу от наступившего праздника.
	22.04	День Земли	Расширить понятие детей о планете Земля, как о родном доме, который надо беречь
		Пасха	Познакомить детей и родителей с традициями русского народного праздника «Пасха».
Май	09.05	День Победы	Обогатить знания детей о празднике День Победы, воспитывать у дошкольников чувство патриотизма; воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа;
	15.05	Международный день семьи.	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге.

	27.05	Спортивный праздник. День открытых дверей	Создать радостное настроение у детей. Развивать ловкость и внимание.
--	-------	---	--

### *Лето*

Июнь	01.06	День защиты детей. Первый день лета	Создание условий для праздничного настроения у детей. Расширять знания о празднике «День защиты детей».
	06.06	Пушкинский день	Продолжать знакомство детей с творчеством А.С.Пушкина. В игровой форме повторить и закрепить у детей знания о содержании сказок А.С.Пушкина;
	12.06	День России	Создание условий для воспитания у детей любви к России, ее культуре и традициям.
Июль	08.07	Всероссийский день семьи, любви и верности.	Воспитание ответственного и радушного отношения к семье.
Август	22.08	День Государственного флага Российской Федерации	Создание праздничной обстановки для понимания дошкольниками значения даты «22 августа»; воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за свою страну и свой народ.

### 3.5. Организация предметно-пространственной среды

Название	Функциональное назначение	Краткое содержание ППРС
<b>«Центр познания»</b>	Ведущая (приоритетная) образовательная область программы: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду. Логико-математические игры. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счетные палочки. Пазлы. Тетради в клетку. «Чудесный мешочек». Мольберт. Энциклопедии познавательного содержания. Фотографии с изображением достопримечательностей города Опочка.
<b>«Центр творчества»</b>	Ведущая (приоритетная) образовательная область программы: «Художественно-эстетическое». Интегрируемые образовательные области программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».	Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Настольный конструктор «Лего». Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки,

		<p>пробки, фантики и фольга от конфет и т.д.) Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изо деятельности: произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Кисточки. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Стеки. Произведения народного искусства.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия «Народные промыслы»</p>
<b>«Центр природы»</b>	<p>Ведущая (приоритетная) образовательная область программы: «Познавательное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое».</p>	<p>Комнатные растения. Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры на природоведческую тематику. Энциклопедии на природоведческую тематику. Коллекция ракушек, камней, бумаги, ткани, плодов растений. Муляжи овощей и фруктов.. Фотографии зимующих у нас и перелетных птиц,</p>
<b>«Центр социально-ролевых игр»</b>	<p>Ведущая (приоритетная) образовательная область программы: «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы: «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Сюжетные игрушки. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница»). Куклы. Коляски. Наборы посуды. Мастерская: набор инструментов (отвертка, пасатижи, молоток). Одежда для ряжения. Детские телефоны, клавиатура для компьютера.</p>
<b>«Центр безопасности»</b>	<p>Ведущая (приоритетная) образовательная область программы: «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы: «Познавательное</p>	<p>Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет улицы. Дидактические игры: «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные ситуации. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»).</p>

	развитие», «Физическое развитие».	
<b>«Центр музыки»</b>	Ведущая (приоритетная) образовательная область программы: «Художественно-эстетическое». Интегрируемые образовательные области программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».	Музыкальные игрушки- инструменты, металофо, барабан, гитара, бубен, деревянные ложки, колокольчик, трещетки. Народная свистулька. Иллюстрации с изображением различных музыкальных инструментов.
<b>«Центр театра»</b>	Ведущая (приоритетная) образовательная область программы: «Художественно-эстетическое». Интегрируемые образовательные области программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».	Оснащен игрушками для настольного, плоскостного и кукольного театра, театральными игрушками, персонажами пальчикового театра, магнитный театр маски.
<b>«Центр книги»</b>	Ведущая (приоритетная) образовательная область программы: «Речевое развитие». Интегрируемые образовательные области программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие».	Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей – произведения русского фольклора: потешки, песенки; народные сказки о животных, рассказы, инциклопедии. Книги об Опочке
<b>«Центр конструирования»</b>	Ведущая (приоритетная) образовательная область программы: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Размещён в игровой зоне, в котором имеется напольный и настольный конструкторы «Лего», пластмассовые конструкторы разного размера; крупные объемные формы (бруски, кирпичи, цилиндры). Для обыгрывания готовых построек имеются наборы разных мелких игрушек. Настольный конструктор «Улица», «Зоопарк». Машинки, светофор.
<b>«Центр экспериментирования»</b>	Ведущая (приоритетная) образовательная область программы: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое».	Предметное наполнение центра экспериментирования включает в себя: лупы, колбы для воды, ёмкость для песка, пробирки, колбы, природный материал: шишки, жёлуди, каштаны, ракушки баночки с различными материалами и предметами. злаковыми культурами.

<b>«Центр дежурства»</b>	Ведущая (приоритетная) образовательная область программы: «Социально-коммуникативное развитие» Интегрируемые образовательные области программы: «Физическое развитие», «Познавательное развитие».	Оснащен колпаками, фартуками. Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных. Карточки с фотографиями детей-дежурных. Салфетки, щетки и совочки для сбора мусора.
<b>«Центр игротека»</b>	Ведущая (приоритетная) образовательная область программы: «Социально-коммуникативное развитие» Интегрируемые образовательные области программы: «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», «Речевое развитие».	Настольно-печатные игры по всем областям программы, кубики, настольные игры и т.д. Пазлы. Карточки на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди отличия». Числовой ряд. Цветные счетные палочки. Набор «Учись считать». Магнитная доска. Двухполосные карточки для ФЭМП. Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов.
<b>«Центр патриотического воспитания и уголок родного края»</b>	Ведущая (приоритетная) образовательная область программы: «Социально-коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области программы: «Художественно-эстетическое» «Речевое развитие».	Российский флаг, герб, портрет президента России. Портреты героев ВОВ. Иллюстрации военной техники. Игрушки оружие. Иллюстрации родов войск. Настольно-печатная игра «Народы России». Книги для раскрашивания «Русские национальные костюмы». Фотографии родного города, исторических памятников России. Настольно-печатные игры. Фотографии старой Опочки. Иллюстрации герба Опочки. Гончарные изделия Псковской керамики. Вышивка и предметы вязания местных мастеров. Изделия из льна (льняная ткань). Книги об Опочке
<b>«Центр двигательной активности»</b>	Ведущая (приоритетная) образовательная область программы: «Физическое развитие». Интегрируемые образовательные области программы: «Социально-коммуникативное развитие».	Атрибутика к подвижным играм. Плоскостные и ребристые дорожки. Мячи резиновые. Кольцеброс. Кегли. Скакалки. Круги-ориентиры. Ленточки и листочки на палочках для ОРУ.
<b>«Центр социально-эмоционального развития»</b>	Ведущая (приоритетная) образовательная область программы: «Социально-коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области программы: «Художественно-эстетическое» «Речевое развитие».	Иллюстрации с выраженными эмоциями людей. Фотоальбом семей детей вместе с родителями.



### **3.6. Программно- методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**

##### *Методические пособия*

Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

##### *Наглядно-дидактические пособия*

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия

К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

#### **Формирование основ безопасности**

##### *Методические пособия*

Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Плакаты «Дорожные знаки» с детьми 4-7 лет; «Безопасность на дороге».

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Развитие познавательно- исследовательской деятельности**

##### *Методические пособия*

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Москва.

Мозаика-Синтез, 2016..

Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Москва. Мозаика-Синтез, 2016.

Под ред. Парамоновой Л. А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Москва.

ОЛМА Медиа Групп, 2015.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. (2-7 лет). Москва.

Мозаика-Синтез, 2016..

Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Москва. Мозаика-Синтез, 2016.

Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность

дошкольников (4-7 лет). Москва. Мозаика-Синтез, 2016.

##### *Наглядно-дидактические пособия*

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

#### **Формирование элементарных математических представлений**

##### *Методические пособия*

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».

### **Ознакомление с миром природы**

#### *Методические пособия*

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

#### Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### *Методические пособия*

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009, -112с.

#### Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Плакаты: «Алфавит».

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### *Методические пособия*

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

2. Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет». Москва ОЛМА «Медиа Групп.» 2015.

3. А.В.Новикова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» - СПб.: КАРО 2008.

4. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

#### Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

## **Образовательная область «Физическая культура»**

### *Методические пособия*

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

### Наглядно-дидактические пособия

*Серия «Мир в картинках»:* «Спортивный инвентарь».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

*Плакаты:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».