

**Структурное подразделение «Детский сад «Лучик»
МБОУ «Центр образования Опочецкого района»**

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета
структурного подразделения
«Детский сад Лучик»
Протокол № 01
от 28.08.2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Старший воспитатель
структурного подразделения
«Детский сад Лучик»

Е.Н. Шахнова
28.08.2018г.

**Рабочая программа
образовательной деятельности
средней группы «Сказка»**

Учебный год 2018-2019 год

Срок реализации программы: 1 год

Рабочую программу составили:
Буцура Татьяна Петровна
воспитатель высшей квалификационной категории
Михайлова Вера Евгеньевна
воспитатель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Социальный паспорт группы.....	6
1.3. Возрастные особенности психофизического развития детей.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	8

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности (Обязательная часть) Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Вариативная часть).....	19
2.2. Календарно-тематический план.....	47
2.3. Перспективное планирование организованной деятельности.....	52
2.4. Перспективный план взаимодействия с родителями.....	114

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня.....	116
3.2. Расписание организованной образовательной деятельности.....	116
3.3. Организация двигательного режима.....	117
3.4. Традиции группы.....	117
3.5. Организация предметно-пространственной среды.....	120
3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	123

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы «Сказка» (далее рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Центр образования Опочецкого района» (приказ от 28.08.2015 №122- ОД).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, обе части дополняют друг друга и прописываются как целостный документ. Все части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО (п. 2.11). Наряду с обязательной частью программы, в части формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) реализуется программа - региональный компонент и используются парциальные программы в образовательных областях: художественно-эстетическое развитие (рисование), познавательное развитие.

При планировании образовательной деятельности по реализации регионального компонента, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учитывались климатические условия, в которых находится детский сад, национальный состав семей, состояние здоровья воспитанников, индивидуальные способности детей, запросы и пожелания родителей. Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Регионального компонента организуются в режиме дня в двух основных моделях: совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей.

Основная часть программы ориентирована на использование учебно-методического комплекта по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вариативная часть программы ориентирована на парциальные программы: С.Н. Николаева «Юный эколог», и в части реализации регионального компонента ориентирована на программу «Региональный компонент»

Цель и задачи реализации основной части программы.

Цель: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми; учитывает разнообразие мировоззренческих подходов; способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений; обеспечивает развитие способностей каждого ребенка; способствует формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного *общего* и начального общего образования.

Цели и задачи, части формируемой участниками образовательных отношений:

Рабочая программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Псковской области.

Цель: развитие у детей социально-личностной культуры средствами приобщения их к культурному наследию Опочецкого района, Псковской области, знакомства с жизнью и бытом народа, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие. Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родному детскому саду, городу; рассказывать детям о самых красивых местах родного города Опочка. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры: познакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства Псковского края. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями Псковского края, о правилах поведения в природе.

Познавательное развитие. Познакомить с полезными ископаемыми Опочецкого района. Дать представления о названии города Опочка; об улицах, которые рассказывают о героях Великой Отечественной войны. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе Опочка и в сельской местности. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Опочецкого района в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными в Опочецком районе лесными животными, перелетными птицами, закрепить знания о прилетающих на участок птиц с представителями класса пресмыкающихся, с насекомыми, фруктами, овощами, ягодами, с грибами, с травянистыми луговыми растениями, с деревьями.

Речевое развитие. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры: дать представление детям о жизни и творчестве А.С. Пушкина, неразрывно связанных с Псковской землей; познакомить детей с Глубоковским фольклором (сказками, закличками, небылицами); со стихами опочецких поэтов.

Художественно – эстетическое развитие. Знакомить с национальными праздниками; приобщать детей к истокам региональной культуры: воспитывать желание посещать выставки изделий народного декоративно-прикладного искусства опочецких мастеров. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями псковских колыбельных песен; с народными музыкальными инструментами; познакомить детей с творчеством Псковского композитора (М.П. Мусоргского); познакомить детей с песней, родившейся в Пскове «От зари до зари ковали скобы скобари» и народным танцем «Скобарь».

Физическое развитие. Познакомить с традиционными для Опочецкого района блюдами; с традиционными зимними развлечениями: катанием на санках с горок, на санях и дрожках на лошадях; познакомить с особенностями национальной одежды в соответствии с погодными условиями в Опочецком районе в наше время и в прошлые

века. Развивать ловкость, физическую выносливость, смекалку через подвижные игры и забавы Псковского края.

Основные принципы и подходы к формированию программы. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

Сохранение уникальности и самоценности детства. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в группе, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений как детей, так и взрослых в реализации программы.

Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Индивидуализация дошкольного образования. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных

предметов. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа учитывает многообразие социокультурных, географических, климатических условий её реализации.

В части формируемой участниками образовательных отношений:

Принцип регионализации - учет специфики района, области.

1.2. Социальный паспорт группы

Возрастная группа: средняя (4-5 лет) общеразвивающей направленности.

В группе 21 ребенка. Из них 8 девочек, 13 мальчиков. Все дети группы владеют первыми навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать сказки, заучивать отрывки из стихотворений К.И.Чуковского

В игровой деятельности дети дружелюбны, умеют играть коллективно, в паре, легко делятся игрушками с товарищами. Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 60 % детей знают цвета. Возрастные особенности детей 3-4 лет (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр.86).

Демографические особенности: Анализ социального статуса семей выявил, что в группе «Сказка» воспитываются дети из полных - 81%, из неполных -19% и многодетных - 14,4% семей., опекаемые - 9,6%. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, рабочие - 47,6%, служащие - 28,5, безработные - 19%, предприниматели - 4.8%

Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в группе осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Количество воспитанников: 21 человека

			Социальный статус												
			Полная	Неполная	Многодетная	Малоимущая	Дети инвалиды	Опекаемые	Иждивенцы	Рабочие	Служащие	Военнослужащие	Безработные	Предприниматели	Студенты
	Итого количество	21	17	4	3	8	0	2	0	10	6	0	4	1	0

1.3. Возрастные особенности психофизического развития детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны

взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.4.Планируемые результаты освоения программы

Социально-коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Сформировано личностное отношение ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Сформированы доброжелательные взаимоотношения между детьми, дети обращают внимание на хорошие поступки друг друга. Дети умеют играть в коллективные игры и обучены правилам добрых взаимоотношений. В детях воспитана скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным, смелым, дети испытывают чувство стыда за неблагоприятный поступок. Дети научены здороваться, прощаться, называют работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваются в разговор взрослого, вежливо выражают просьбу, благодарят за оказанную услугу.

Ребенок в семье и обществе.

Образ Я. Сформировано представление о собственном росте и развитии, о своем прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым») Сформированы первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице(самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) Сформирована у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Сформированы первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные)

Семья. Расширены представления детей о членах семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.) Дети имеют первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. п.) Дети выполняют свои обязанности по дому

Детский сад. Положительно относятся к детскому саду, знакомы со всеми сотрудниками, умеют ориентироваться в помещениях детского сада. Бережно относятся к вещам, умеют их использовать по назначению, ставить на место. Знакомы с традициями детского сада, знают, что являются членами коллектива, развито чувство общности между детьми. Умеют отмечать изменения в оформлении группы, зала, детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т.д.) Оказывают посильную помощь в оформлении группы, создании ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Воспитана опрятность, привычка следить за своим внешним видом. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешает полотенце на место, пользуется расческой и носовым платком. Сформированы элементарные навыки поведения за столом: умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.

Самообслуживание. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитаны навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Участвует в посильном труде, умеет преодолевать небольшие трудности. Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирает на место игрушки, строительный материал. Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на

участке детского сада. Сформированы умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогает накрывать стол к обеду: раскладывает ложки, расставляет хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Участвует в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормит рыб, птиц, поливает комнатные растения, растения на грядках, сажает лук, собирает овощи, расчищает дорожки от снега, счищает снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Сформировано положительное отношение к труду взрослых. Знает о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), имеет трудовые навыки. Имеет уважительное отношение к людям знакомых профессий, оказывает помощь взрослым, воспитывать бережно относится к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Имеет представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знает правила поведения в природе (не рвет без надобности растения, не ломает ветки деревьев, не трогает животных и др.).

Безопасность на дорогах. Ориентируется в окружающем пространстве. Знает правила дорожного движения. Различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знает источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Умеет безопасно передвигаться в помещении (осторожно спускается и поднимается по лестнице, держась за перила; открывает и закрывает двери, держась за дверную ручку). умеет соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывает предметы в ухо, нос; не берет их в рот). Умеет обращаться за помощью к взрослым. Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Имеет представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы. Умеет сравнивать части множества определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называет числительные по порядку; соотносит каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; Сформированы представления о порядковом счете, умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Сформировано представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. Отсчитывает предметы из большего количества; выкладывает, приносит определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5. На основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивает два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражая результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Сравнивает предметы по двум признакам величины.

Форма. Имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Знает прямоугольник, сравнивает его с кругом, квадратом, треугольником. Различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Имеет представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Ориентировка в пространстве. Развита умения определять пространственные направления от себя, двигается в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначает словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Ориентировка во времени. Имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности. Знает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знаком с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов. Умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Сформировано умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Понимает и использует в познавательно-исследовательской деятельности модель, предложенную взрослым.

Сенсорное развитие. Имеет сенсорный опыт, знаком с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Использует полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Знаком с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Знаком с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Имеет образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Умеет использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развита первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности.

Дидактические игры. Умеет играть в игры направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Развита тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развита наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Ознакомление с предметным окружением

Имеет знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Знаком с признаками предметов, определяет их цвет, форму, величину, вес. Рассказывает о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Представляет о целесообразности изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Сформированы элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Имеет представления о правилах поведения в общественных местах, об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Сформированы первичные представления о школе. Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Имеет

представление о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Знает доступные пониманию представления о государственных праздниках, о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Знаком с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); имеет представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Имеет представление о деньгах, возможностями их использования. Проявляет любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Имеет представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Сформированы понятия «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знает опасных насекомых и ядовитые растения. Сформированы представления о смене времен года, их очередности. Узнает и различает времена года по существенным признакам сезона. Имеет представление о многообразии природных явлений о сезонных изменениях в природе. Знает домашних животных и птиц, особенности их внешнего вида и образ жизни. Называет первые весенние цветы, полевые, луговые. Умеет ухаживать за комнатными цветами. Знает и называет деревья: елка, береза, сосна, клен и др. Узнает деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям ствола. Имеет представление об овощах, фруктах, грибах, ягодах; местах их произрастания. Имеет представление о разнообразии мира насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Соблюдает правила поведения в природе. Замечает и называет сезонные изменения в природе, сравнивает их. Имеет представление о сезонных сельскохозяйственных работах, участвует в них.

Сезонные наблюдения.

Осень. Замечает и называет изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Принимает участие в сборе семян растений.

Зима. Замечает изменения в природе, сравнивает осенний и зимний пейзажи. Наблюдает за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривает и сравнивает следы птиц на снегу. Оказывает помощь зимующим птицам, называет их. Знает о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Участвует в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Узнает и называет время года; выделяет признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Знает о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Сформированы представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Наблюдает за посадкой и всходами семян. Участвует в работах, проводимых в огороде и цветниках.

Лето. Знает о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширены представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Знает о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши

Речевое развитие

Развивающая речевая среда. Участвует в диалоге о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного ближайшего окружения. Логично и понятно высказывает суждение, любознателен. Доброжелательно общается со сверстниками.

Формирование словаря: Активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Использует в словаре существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Заменяет часто используемые указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Знает существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Правильно произносит гласные и согласные звуки. Развит артикуляционный аппарат. Развита дикция. Правильно произносит слова и словосочетания. Развит фонематический слух: различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук. Речь интонационно выразительна.

Грамматический строй речи. Сформировано умение согласовывать слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель).

Связная речь. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. Описывает предмет, картину, составляет рассказ по картине, с использованием раздаточного дидактического материала. Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе.

Любит слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминает небольшие и простые по содержанию считалки. Правильно воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям. Испытывает интерес к слову в литературном произведении. Сформирован интерес к книге. Понимает, как важны в книге рисунки. Знаком с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству.

Развиты эстетические чувства детей, художественное восприятие. Может положительно эмоционально откликаться на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Воспринимает произведения искусства. Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты). Различает виды искусства через художественный образ. Готов к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность.

Сформировано умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Использует в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание на многоцветие окружающего мира. Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Умеет чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года умеет получать светлые и темные

оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Сформировано умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.)

Декоративное рисование. Умеет создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Знает городецкие изделия. Выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); называет цвета, используемые в росписи

Лепка. Умеет лепить из глины (из пластилина). Использует прием прищипывания с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Сглаживает пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Пользуется стеклой.

Аппликация. Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими. Разрезает по прямой сначала короткие, а затем длинные полосы. Составляет из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использует этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Преобразовывает формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Умеет аккуратно вырезать и наклеивать.

Конструктивно-модельная деятельность.

Различает строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств. Анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Соблюдает заданный принцип конструкции. Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек. Конструирует из бумаги и природного материала.

Музыкальная деятельность.

Развит у детей интерес к музыке, желание ее слушать, эмоциональная отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащены музыкальные впечатления, развита способность дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Сформированы навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Ребенок чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном. Замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развита способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Дети обучены выразительному пению, сформировано умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развито умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Дети поют мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произнося слова, поют выразительно, передавая характер музыки. Умеют петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Умеют самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечают на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Сформировано умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Сформирован у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки. Умеют самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Знает танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Умеет двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжает совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Развита способность эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Умеет инсценировать песни и делать постановки небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Сформировано умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с частями тела и органами чувств человека. Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Имеет потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Имеет представление о необходимых человеку веществах и витаминах, о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развито умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Сформировать начальное умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме и представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Знаком с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура. Ходит и бежит согласовывая движения рук и ног; легко. ритмично. Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Умеет энергично отталкиваться и приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируясь в пространстве. Умеет прыгать в длину и высоту с места, сочетая отталкивание со взмахом рук. Прыгает через скакалку (короткую). Принимает правильное исходное положение при метании. Отбивает мяч о землю правой и левой рукой. Бросает его и ловит кистями (не прижимая к груди). Катается на велосипеде двухколесном по прямой и по кругу. Умеет строиться, соблюдает дистанцию во время передвижения. Развиты психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость.

Основные движения.

Ходьба. Владеет ходьбой обычной, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьбой с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьбой в колонне по одному, по двое (парами), ходьбой по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), враспынную, ходьбой с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии. Умеет ходить между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны); по ребристой доске, ходить и бегать по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Умеет перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Умеет кружиться в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Умеет бегать, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Умеет ползать на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, а так же ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезать под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезать в обруч, перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. Лазать по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Умеет прыгать на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Выполняет прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Выполняет прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.

Групповые упражнения с переходами. Выполняет построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполняет знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Умеет поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Умеет закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать, поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); умеет поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Умеет поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног, наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Умеет наклоняться в стороны, держа руки на поясе, прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); умеет перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; умеет поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Умеет поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет, приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Умеет подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Умеет поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Умеет ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат), захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Умеет сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).

Спортивные упражнения

Катание на санках. Умеет скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору. умеет скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

Ходьба на лыжах. Умеет передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом, выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием., подниматься на склон прямо ступающим шагом, полулочкой (прямо и наискось). Умеет проходить на лыжах до 500 м.

Катание на велосипеде. Умеет кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу, выполнять повороты направо и налево.

Подвижные игры. Выполняет ведущую роль в подвижных играх. Выполняет правила игры. Активно играет с мячами, скакалками, обручами. Умеет действовать по сигналу

Планируемые результаты в части формируемой участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие. Развито духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родному детскому саду, городу; дети знакомы с историей здания детского сада, с памятниками: Т Калнин (знают о подвиге медсестры в ВОВ), Ордин-Нащекин (знают, что он - создатель почты); узнают и называют самые красивые места родного города Опочка (Парк Победы, городской Вал); имеют элементарные представления о памятниках нашего города (Маяковскому, Ленину, Калнин, Романенко и Царькову). Имеют представления об истории семьи в контексте истории родной страны (знакомы с ролью каждого поколения в разные периоды истории страны); знают о воинских наградах дедушек, бабушек (знакомы с почетным гражданином города Опочка, ветераном ВОВ – Парамоновым В.П.); знают свой домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии; детям знакомы произведения декоративно-прикладного искусства Псковского края: вышивка, флористика, декоративное вязание крючком, спицами, плетение из прутьев, соломы, и др. Дети ознакомились с профессиями близких людей, знают важность их труда(предприниматель, швея, повар, строитель, продавец, водитель); имеют элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями Псковского края , знакомы с правилами поведения в природе (в болотистых лесах Опочецкого района, на реках и озерах нашего края); у детей сформированы понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»(подорожник, мать-махеда; липа, береза; шиповник, облепиха); знают опасных насекомых и пресмыкающихся (клещ, змея) и ядовитые растения (мухомор, бледная поганка, волчья ягода)

Познавательное развитие. Дети знакомы с полезными ископаемыми Опочецкого района: глиной, торфом, речным песком, песком-желтиком; у детей сформировано желание у детей экспериментировать с данными полезными ископаемыми; знают название города Опочка; улиц, которые названы в честь героев Великой Отечественной войны (Штрахова, Царькова и Романенко, Раи Гавриловой, Стученко); имеют представление детей о старинных вымощенных камнем улицах нашего города, знают о истории здания детского сада(ранее здесь было техническое училище, в войну-госпиталь, потом школа), памятная доска; знакомы с народными промыслами нашего края

(валяние, рыболовство, огородничество). Имеют элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе Опочка и в сельской местности (в деревни у бабушки и дедушки) с опорой на опыт детей; имеют представление о талантливых людях города Опочка (флористах О.А. Гиззатовой, Вороновой Л.Ф. художниках : Захарове В.В., Ефимове О.А., шахматисте Петрове А.Д.; музыкантах и композиторах: Столярове Ю.В. и Михаиле Шевченко). Развита эмоциональная отзывчивость на красоту природы Опочецкого района в разное время года. Знакомы с наиболее распространенными в Опочечком районе лесными животными (волк, лиса, бурый медведь, кабан, лось, еж, заяц, бобр), перелетными птицами (аист, утки, лебеди, скворцы, ласточки, грачи, гуси), знают о прилетающих на участок птиц (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь, сорока), подкармливают их зимой; знают представителей класса пресмыкающихся (ящерица, змея), их внешний вид и способы передвижения; насекомых (муравей, бабочка, майский жук, божья коровка, муха, комар). фрукты (яблоко, груша, слива), овощи (помидор, огурец, морковь, свекла, лук, кабачок, картофель, капуста, перец.) и ягоды (малина, смородина, крыжовник, клубника, черника, клюква, земляника, ежевика), с грибы (опята, лисички, сыроежки, боровики, подосиновики, подберезовики); травянистые луговыми растения (одуванчик, мать-и-мачеха, лопух, крапива, подорожник), с деревьев (ель, сосна, береза, клен, дуб); дети имеют представления о свойствах песка, глины и торфа; умеют замечать изменения в природе Опочецкого района; знают об охране растений (сон-трава, колокольчик) и животных (орлан-белохвост, черный аист, рысь)

Речевое развитие. Имеют представление о жизни и творчестве А.С. Пушкина, неразрывно связанных с Псковской землей; знакомы с Глубоковским фольклором (сказками. Закличками, небылицами); со стихами опочечских поэтов (Малякова С.И., Григорьева И.Н., Золотцева С.А)

Художественно-эстетическое развитие. Знакомы с национальными праздниками (Осенины, Рождество, Пасха, Масленица); есть желание посещать выставки изделий народного декоративно-прикладного искусства опочечских мастеров (Гиззатовой О.А., Вороновой Л.Ф.; художников (Захарова В.В. Ефимова О.А). Знакомы с жанровыми особенностями псковских колыбельных песен; с народными музыкальными инструментами: балалайка, гусли, дудки; познакомить детей с творчеством Псковского композитора (М.П. Мусоргского.); знакомы с песней, родившейся в Пскове «От зари до зари ковали скобы скобари» и народным танцем «Скобарь»

Физическое развитие. Знакомы с традиционными для Опочецкого района блюдами: тыквенная и пшенная каши, блины, тертуши, льняное масло; с традиционными зимними развлечениями: катанием на санках с горок, на санях и дрожках на лошадях; знакомы с особенностями национальной одежды в соответствии с погодными условиями в Опочечком районе в наше время и в прошлые века. Развито чувство ловкости, физической выносливости, смекалки через подвижные игры и забавы Псковского края («Бубенцы», «Игровая», «Капуста» и др.)

Система оценки результатов освоения программы.

Реализация рабочей программы группы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств ребёнка.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей выполнения образовательной программы и достижения детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи: Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения мониторинга в структурном подразделении «Детский сад «Лучик» 2 раза в год - январь, май.

Система мониторинга позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», и оценкой социально-нормативных характеристик возможных достижений детей.

Используемая методика при проведении диагностической работы: Н.Н. Гладышева, Е.В. Мазанова, С.Н. Писаренко, С.Н. Новощекова, Е.Л. Татаурова. «Ежедневное планирование воспитателя» по программе «От рождения до школы».

Критерии оценивания качества выполнения программы сформулированы таким образом, что наличие отдельного инструментария для проведения диагностики не требуется т.к. педагогическая диагностика осуществляется через проведение диагностических занятий предусмотренных Рабочей программой группы, в ходе образовательной деятельности в которой педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия, а также в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Система оценивания – четырех балльная. (1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты; 2 балла – развиты отдельные компоненты; 3 балла – соответствует возрасту; 4 балла – высокий уровень). Особенностью оценивания является то, что за основу выполнения программы, исходя из четырехбалльной системы оценки, считается 3 балла (соответствие возрасту), т.к. цель - это освоение программы в соответствии с возрастом. Описание, по которым проводится диагностика, представлено в таблицах (приложение 1)

Технология работы с таблицами следующая:

Этап 1. Наличие шести таблиц по форме

Этап 2. В каждой таблице напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы в каждой ячейке указанного критерия.

Этап 3. Выполнение расчета. 1 шаг – подсчет суммы баллов, набранных ребенком по каждому критерию в определенной области. 2 шаг – выполнение расчета уровня освоения программы ребенком в процентах (деление суммы баллов ребенка на максимальную сумму баллов по данной области и умноженное на 100%). 3 шаг – определение суммы процентов набранных всей группой детей. 4 шаг – процент выполнения программы по определенной области (деление суммы набранных процентов группой детей на количество детей в группе).

Этап 4. Исходя из показателей таблиц, педагогом на каждого ребенка заполняется «Индивидуальный образовательный маршрут ребенка», содержание которого состоит в следующем: Ф.И. ребенка; основное направление развивающей, коррекционной работы; цели и задачи развивающей, коррекционной работы; основное содержание развивающей, коррекционной работы; контрольные сроки. Результаты педагогической диагностики фиксируются в таблицах «Диагностика освоения содержания программы» по всем образовательным областям и заносятся в карты наблюдений детского развития, которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) используется при необходимости, и проводят её квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей средней группы «Сказка». Основная часть данной образовательной программы реализуется посредством следующих образовательных областей и отражена в планировании образовательной деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости, здороваться, прощаться, называть по имени отчеству

работников дошкольного учреждения, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков

больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах

родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды,

каменной и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Примерный список литературы для чтения детям.

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнаухова; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича —

Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть «Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея

(совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить

детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробики разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

«Колыбельная», муз. А. Гречанинова; «Марш», муз. Л. Шульгина, «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока; «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской; «Бабочка», муз. Э. Грига; «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Пьеска» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); а также любимые произведения детей, которые они слушали в течение года.

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Две тетери», муз. М. Щеглова, сл. народные; «Жук», муз. Н. Потоловского, сл. народные; «Колыбельная зайчонка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Птенчики», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Путаница», песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского; «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурysonька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»; «Где был, Иванушка», рус. нар. песня; «Гуси», рус. нар. песня; «Пастушок», муз. Н. Преображенской, сл. народные.

Песни. «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина; «Баю-бай», муз. М. Красина, сл. М. Черной; «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Осенью», рус. нар. мелодия, обраб. И. Кишко, сл. И. Плакиды; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В. Антоновой; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом»; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Веснянка», укр. нар. песня; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Зайчик», муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой; «Лошадка», муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен; «Паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской.

Песни из детских мультфильмов.

«Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского (мультфильм «Крошка Енот»); «Песенка про кузне-чика», муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова (мультфильм «Приключения Кузнечика»); «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского (мультфильм «День рождения кота Леопольда»); а также любимые песни, выученные ранее.

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Марш», муз. Н. Богословского; «Мишка», «Бычок», «Лошадка», муз. А. Гречанинова, сл. А. Барто; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные; «Котенька-коток», рус. нар. песня.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; прыжки под англ. нар. мелодию «Полли»; легкий бег под латв. «Польку», муз. А. Жилинского; «Марш», муз. Е. Тиличевой; «Лиса и зайцы» под муз. А. Майкапара «В садике»; «Ходит медведь» под муз. «Этюд» К. Черни; подскоки под музыку «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии. «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина; «Жуки», венг. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалецкого и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова; «Сапожки скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Веселая прогулка», муз. П. Чайковского; «Что ты хочешь, кошечка?», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой; «Горячий конь», муз. Т. Ломовой; «Подснежник» из цикла «Времена года» П. Чайковского «Апрель»; «Бегал заяц по болоту», муз. В. Герчик; «Сбор ягод» под рус. нар. песню «Ах ты, береза»; «Кукушка танцует», муз. Э. Сигмейстера; «Наседка и цыплята», муз. Т. Ломовой.

Хороводы и пляски. «Пляска парами», латыш. нар. мелодия; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Покажи ладошки», лат. нар. мелодия «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Приглашение», укр. нар. мелодия, обраб. Г. Теплицкого; «Пляска с султанчиками», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова; «Покажи ладошку», латыш. нар. мелодия; пляска «До свидания», чеш. нар. мелодия; «Платочек», рус. нар. мелодия в обраб. Л. Ревуцкого; «Дудочка-дуда», муз. Ю. Слонова, сл. народные; «Хлоп-хлоп-хлоп», эст. нар. мелодия, обраб. А. Рооме; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Пляска Петрушек», муз. А. Серова из оперы «Рогнеда» (отрывок); «Танец зайчат» из «Польки» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» из «Галопа» И. Дунаевского; повторение танцев, выученных в течение года, а также к инсценировкам и музыкальным играм: «Котята-поварята», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «Коза-дереза», сл. народные, муз. М. Магиденко.

Музыкальные игры «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского (из балета «Спящая красавица»); «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Веселые мячики», муз. М. Сатулина; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Кто скорее возьмет игрушку?», латв. нар. мелодия; «Веселая карусель», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова; игры, выученные в течение года.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевельова, сл. А. Пассовой; «Кукла», муз. Старокадомского, сл. О. Высотской; «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко,

сл. М. Ивенсен; «Зайка», муз. М. Красева, сл. Л. Некрасова; «Зайка, выходи», «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Рыбка», муз. М. Красева; «Платочек», укр. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко; придумай пляску Петрушек под музыку «Петрушка» И. Брамса; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура.

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично

отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии. Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5

м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).

Спортивные упражнения

Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

Ходьба на лыжах. Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полулочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500 м. Игры на лыжах. «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца».

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

Подвижные игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать

самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.

Описание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Социально-коммуникативное развитие. Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родному детскому саду, городу; рассказать детям об истории здания детского сада(ранее здесь было техническое училище, в войну - госпиталь, потом школа), познакомить с памятниками: Т Калнин (рассказать о подвиге медсестры в ВОВ), Ордин-Нашекин (создатель почты); рассказывать детям о самых красивых местах родного города Опочка (Парк Победы, городской Вал); дать элементарные представления о памятниках нашего города (Маяковскому, Ленину, Калнин, Романенко и Царькову). Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек (Познакомить детей с почетным гражданином города Опочка, ветераном ВОВ – Парамоновым В.П.); закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры: познакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства Псковского края: вышивкой, флористикой, декоративным вязанием крючком, спицами, плетением из прутьев, соломы, керамикой и др. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда (предприниматель, швея, повар, строитель, продавец, водитель). Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями Псковского края , о правилах поведения в природе (в болотистых лесах Опочецкого района, на реках и озерах нашего края). Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения» (подорожник, мать-махеда; липа, береза; шиповник, облепиха).Знакомить с опасными насекомыми и пресмыкающимися (клещ, змея) и ядовитыми растениями (мухомор, бледная поганка, волчья ягода).

Познавательное развитие. Познакомить с полезными ископаемыми Опочецкого района: глина, торф, речной песок, песок-желтик, формировать желание у детей экспериментировать с данными полезными ископаемыми. Дать представления о названии города Опочка; об улицах, которые рассказывают о героях Великой Отечественной войны (Штрахова, Царькова и Романенко, Раи Гавриловой, Стученко); дать представление детей о старинных вымощенных камнем улицах нашего города, рассказать детям о истории здания детского сада(ранее здесь было техническое училище, в войну-госпиталь, потом школа), памятная доска; познакомить с народными промыслами нашего края (валяние, рыболовство, огородничество). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе Опочка и в сельской местности (в деревни у дедушки и бабушки) с опорой на опыт детей; о талантливых людях города Опочка (флористах О.А. Гиззатовой,

Вороновой Л.Ф.художниках : Захарове В.В., Ефимове О.А., шахматисте Петрове А.Д.; музыкантах и композиторах: Столярове Ю.В. и Михаиле Шевченко);. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Опочецкого района в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными в Опочецком районе лесными животными (волк, лиса, бурый медведь, кабан, лось, еж, заяц, бобер), перелетными птицами (аист, утки, лебеди, скворцы, ласточки, грачи, гуси), закрепить знания о прилетающих на участок птицах (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь, сорока), подкармливать их зимой; с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, змея), их внешним видом и способами передвижения ; с насекомыми (муравей, бабочка, майский жук, божья коровка, муха, комар); фруктами (яблоко, груша, слива); овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук, кабачок, картофель, капуста, перец.); ягодами (малина, смородина, крыжовник, клубника, черника, клюква, земляника, ежевика); с грибами (опята, лисички, сыроежки, боровики, подосиновики, подберезовики); с травянистыми луговыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха, крапива, подорожник),с деревьями (ель, сосна, береза, клен, дуб); рассказывать детям о свойствах песка, глины и торфа; учить детей замечать изменения в природе Опочецкого района; рассказать об охране растений (сон-трава, колокольчик) и животных (орлан-белохвост, черный аист, рысь).

Речевое развитие. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры: дать представление детям о жизни и творчестве А.С. Пушкина, неразрывно связанных с Псковской землей; познакомить детей с Глубоковским фольклором (сказками. закличками, небылицами); со стихами опочецких поэтов (Малякова С.И., Григорьева И.Н., Золотцева С.А).

Художественно – эстетическое развитие. Знакомить с с национальными праздниками (Осенины, Рождество, Пасха, Масленица); приобщать детей к истокам региональной культуры: воспитывать желание посещать выставки изделий народного декоративно-прикладного искусства опочецких мастеров (Гиззатовой О.А., Вороновой Л.Ф.; художников (Захарова В.В. Ефимова О.А). Продолжать знакомить с жанровыми особенностями псковских колыбельных песен; с народными музыкальными инструментами: балалайка, гусли, дудки; познакомить детей с творчеством Псковского композитора (М.П. Мусоргского); познакомить детей с песней, родившейся в Пскове «От зари до зари ковали скобы скобари» и народным танцем «Скобарь»

Физическое развитие. Познакомить с традиционными для Опочецкого района блюдами: тыквенная и пшенная каши, блины, тертуши, льняное масло; с традиционными зимними развлечениями: катанием на санках с горок, на санях и дрожках на лошадях; познакомить с особенностями национальной одежды в соответствии с погодными условиями в Опочецком районе в наше время и в прошлые века. Развивать ловкость, физическую выносливость, смекалку через подвижные игры и забавы Псковского края («Бубенцы», «Игровая», «Капуста» и др.)

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Регионального компонента в группе осуществляется в разных направлениях.

ООД по реализации регионального компонента: 12 занятий в год (внесены в п 2.3. рабочей программы)

Познавательное развитие	
1«Детский сад –второй наш дом»(<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</i>)	03.09.2018
2.«Приметы осени» (<i>Ознакомление с миром природы. Формирование целостной картины мира</i>)	10.09.2018
3.«Моя семья» (<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</i>)	08.10.2018
4.«Мои друзья» (<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</i>)	15.10.2018
5.« Моя малая Родина»(<i>Ознакомление с предметным и социальным</i>	22.10.2018

окружением.)	
6.«Я и моя семья»(Ознакомление с предметным и социальным окружением.)	25.02.2019
7.«Герои великой войны»(Ознакомление с предметным и социальным окружением.)	22.04.2019
Развитие речи и чтение художественной литературы	
8.«Жизнь в детском саду»(Развитие речи)	04.09.2018
9. «Разучивание стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало» (Чтение художественной литературы)	06.11.2018
10.«Описательный рассказ «Мой папа» (Развитие речи)	26.02.2019
Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование</i>	
11. «Золотая осень»	04.10.2018
12. "Мой дом"	22.11.2018

Проекты по реализации регионального компонента (занесены в п2.2 рабочей программы)

1. «Пушкин детям» («Пушкинская осень»)	17.09-21.09
2. «Овощи на грядке - здоровье в порядке»	24.09-28.09
3. «Осень в родном краю»	22.10-26.10
4.«Зима в родном краю»	03.12-07.12
5. «Зимующие птицы»	09.01-18.01
6. «Зимние чудеса»	28.01-01.02
7. «Масленица удалая»	04.03-07.03
8.«Народная игрушка»	18.03-22.03
9. «Пушкин детям» («Что за прелесть эти сказки»)	25.03-29.03
10. «Весна в родном краю»	01.04-19.04

Наблюдения по реализации регионального компонента

Сентябрь-май	1.«Цветники» Цель: Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться. Познакомить с цветами на участке: хризантема, цинния, бархатцы, георгины. Побуждать желание детей замечать разные цветы на клумбах города.
	2. «Сезонные изменения в природе» Цель: Формировать представления об изменениях в природе, учить узнавать и описывать приметы данного времени года, узнавать их в стихотворениях (в том числе и опочецких поэтов); учить определять время года по характерным признакам. Понаблюдать за состоянием погоды. Формировать представление о природном явлении, характерном для Псковского края — тумане (снегопаде, гололеде, капли, ледоходе) ; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы.
	3.«Перелетные птицы» Цель: Расширять представления о перелетных птицах нашего края: утках, лебедях, аистах, ласточках, скворцах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах, которые остаются зимой с нами: синицы, голуби, вороны, сороки, галки. воспитывать любовь и заботу о птицах, желание их подкармливать Побуждать желание детей замечать и наблюдать за птицами нашего края

	4.«Насекомые» Цель: Развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых. Закреплять названия насекомых, обитающих в нашей местности: комары, муравьи, мошки, божьи коровки, мухи; знать о пользе насекомых для природы. Рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (<i>в стволы старых деревьев, в пни и т. д.</i>) Побуждать детей замечать и наблюдать за насекомыми , живущими рядом
	5.«Животные нашего края» Цель: Развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением животных. Закреплять названия домашних животных (кот, собака, свинья, корова, лошадь, овца) , их пользу для природы. Рассказать, что происходит с животными при наступлении осени (зимы, весны) Побуждать желание детей замечать разных животных на улицах нашего города.

Экскурсии и целевые прогулки по реализации регионального компонента

Сентябрь	<p>1.Экскурсия: «Мой любимый детский сад» Цель: Познакомить детей с назначением детского сада, познакомить с профессиями людей, которые работают в детском саду, воспитывать интерес к труду взрослых. Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его, понять, как вести себя в детском саду. Познакомить с основами этикета; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим.</p> <p>2.Целевая прогулка в парк: «Осенние приметы». Цель: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте; воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними; передавать в высказываниях свое отношение к природе.</p> <p>3. Целевая прогулка к дереву: «Здравствуй, клен ветвистый». Цель: Знакомство с деревом, отличительные признаки: высокое (чтобы увидеть верхушку дерева надо поднять голову), у дерева есть ствол, ветви, на ветках листья.</p> <p>4. Целевая прогулка «Огород» Цель: Пополнить знания детей о том, какие овощи выросли на огороде, расширять представления детей об овощах, уметь различать их. Прививать желание ухаживать за огородом.</p>
Октябрь	<p>5.Экскурсия: «Золотая осень» Цель: Расширять знания о времени года – осень, назвать признаки осени. Рассмотреть растения: дерево (дуб, берёзу), кустарник, травы. Отметить, что все пожелтело, наступила «золотая осень».</p> <p>6. Целевая прогулка: «Пернатые друзья» Цель: Рассмотреть птиц (воробьи, вороны), их части тела. Активизировать в речи слова: птицы, воробьи, вороны, летают, садятся, прыгают, перелетают.</p> <p>7.Экскурсия на улицу Ленина к светофору. Цель: Напомнить детям название улицы, что на ней расположено (детский сад, магазины. колледж).</p> <p>8. Целевая прогулка к кустарнику. Цель: Знакомство с кустарником, отличительные признаки: ветви тонкие, куст низкий, можно достать верхушку.</p>
Ноябрь	<p>9.Целевая прогулка к реке Великой. Цель: Закрепить знания о приметах сезона (прохладно, нет листьев на кустарниках и деревьях, нет насекомых, вода покрыта тонким льдом, утки собираются к перелету).</p> <p>10.Целевая прогулка: «Травушка-муравушка». Цель: отметить, что трава пожухла. Наступила поздняя осень. Назвать характерные признаки осени.</p> <p>11. Экскурсия по району, где находится детский сад. Цель: Побуждать детей запоминать названия улиц нашего района, где находится наш детский сад. Рассказывать самостоятельно о значении того или иного здания (<i>в домах живут люди, в школе учатся дети</i>). Воспитывать любовь к родному городу, району.</p>

Декабрь	<p>12. Экскурсия на школьную спортивную площадку. Цель: Наблюдать за тем, как занимаются школьники зимними видами спорта (ходят на лыжах, катаются на коньках). Познакомить с агрегатным состоянием воды (вода замерзает на холоде, превращается в лед; лед твердый, холодный).</p> <p>13. Целевая прогулка к проезжей части: «Транспорт». Цель: уточнить знание сигналов светофора и действия пешеходов, познакомить с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», формировать представления о правилах поведения на улице. Познакомить с городским транспортом: автомобили, грузовые машины, автобусы.</p> <p>14. Экскурсия на участок подготовительной к школе группы: «Солнышко». Цель: учить наблюдать за игровой деятельностью старших детей, уточнять знания детей о расположении детского сада, продолжать знакомить с окружающей обстановкой, воспитывать любовь к детскому саду.</p> <p>15. Экскурсия: «Предпраздничные приготовления на улицах город Опочка». Цель: Понаблюдать за тем, как украшены магазины, улицы города к Новому Году.</p>
Январь	<p>16.Целевая прогулка «Где же вы, птички, где вы певички?». Цель: закрепить знание о поведении и внешнем виде зимующих птиц (воробья, вороны, голубя)зимой, воспитывать желание помогать птицам, развивать эстетические чувства.</p> <p>17. Целевая прогулка «Зимние чудеса». Цель: Показать красоту зимней природы и окружающего мира родного города и близлежащих объектов. Рассматривание выпавшего снега.</p> <p>18. Экскурсия: «Почта». Цель: Знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, значимости труда жителей нашего города.</p>
Февраль	<p>19.Целевая прогулка: «Работа дворников зимой». Цель: Показать значимость работы дворника, учить уважать труд других людей, расширять знания о профессиях. Закрепить названия орудий труда дворника (лопата, метла, скребок). Расширять представления о значении механизмов в жизни людей.</p> <p>20. Целевая прогулка по территории детского сада. Цель: Уточнить представления детей о зиме (на земле, на крышах, на деревьях лежит снег, со снегом можно играть, кататься на лыжах, санках). Рассмотреть снежные постройки, вызвать желание и на своем участке слепить снежные фигуры. Развивать разговорную речь. Вызвать эстетическое восхищение от красоты зимнего пейзажа. Обогащение словаря детей</p> <p>21.Целевая прогулка: «Зимующие птицы». Цель: Закрепить отличительные особенности воробья и вороны по характерным признакам (окрас, размер, повадки). Отметить, что птицам сейчас холодно. Вызвать у детей сочувствие к птицам, покормить их. Воспитывать бережное отношение и любовь к птицам.</p> <p>22. Экскурсия в краеведческий музей. Цель: Закрепить понятие «музей» (что такое музей, какие экспонаты есть в музее). Сформировать представление о краеведческом музее (Что такое краеведческий музей. Как называется краеведческий музей города Опочка. Расширять кругозор, поддерживать познавательный интерес к достопримечательностям города. Способствовать развитию грамматического строя речи, связной речи, обогащать словарный запас</p>
Март	<p>23.Экскурсия: «Путешествие по городу». Цель: Познакомить дошкольников с понятием «малой родины», улицами родного города Опочки, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением.</p> <p>24.Целевая прогулка «К грачевнику». Цель: Довести до сознания детей почему это место так называется; понаблюдать за поведением грачей;</p>

	<p>обратить внимание на их громкие крики. Активизировать словарь: грачевник.</p> <p>25. Целевая прогулка: «В гости к ёлочке». Цель: Учить детей сравнивать хвойные растения с лиственными. Рассуждать, чем ёлка не похожа на другие деревья. Описывать внешний вид ёлки, отмечая характерные особенности, наличие хвои (иголки), шишек, особенности структуры коры на стволе, расположение веток, благодаря которым ёлка имеет пирамидальную форму, наличие характерного смолистого запаха. Развивать познавательную активность, любознательность, способствовать развитию умственных способностей и обогащению словаря. Воспитывать бережные отношения к деревьям.</p> <p>25. Виртуальная экскурсия: «Мой край родной» Цель: Закреплять знания детей знания о нашем городе. Воспитывать интерес к своему городу, ближайшему окружению. Познакомить детей с названием улицы Ленина, на которой находится наш детский сад. Учить ориентироваться в ближайшем окружении (называть здания, которые находятся на улице, учить классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам). Развивать связную речь, поощряя полные, развернутые ответы детей, активизировать и обогащать словарь детей. Дать представление о природе Псковского края.</p>
Апрель	<p>27. Целевая прогулка «К нам весна шагает». Цель: Учить детей отвечать на вопросы простыми предложениями, развивать разговорную речь. Продолжать знакомить с весенними изменениями в природе: стало больше солнечных дней, день стал длиннее, снег осел, покрылся коркой. Закреплять знания детей о свойствах снега: снег тает, превращается в воду, появляются лужи, ручейки.</p> <p>28. Целевая прогулка к берёзе «У моей России белые березки». Цель: уточнить представления детей о том, что дерево - это растение, познакомить с основными частями дерева (корень, ствол, ветки, листья). Продолжать изучать сезонные изменения в природе летом. Формировать умение строить причинно-следственные связи, сравнивать, делать выводы. Воспитывать чувство любви к Родине, бережное отношение к миру природы.</p> <p>29. Экскурсия «Экскурсия по улицам родного города «Весна в городе». Цель: закреплять и расширять знания детей о родном городе; уточнить знания детей о названиях улиц, пробуждать интерес к истории своего города; продолжать знакомить с достопримечательностями родного города; уточнить знания детей о функциональной принадлежности зданий; продолжать развивать умение поддерживать непринужденную беседу; воспитывать чувство гордости за свой город; учить проявлять заботу о родном городе; прививать любовь к своему городу Опочка.</p> <p>30. Целевая прогулка «Весна - подружка солнышку». Цель: познакомить с явлением весеннего равноденствия, рассказать о том, как на Руси отмечался этот день. Закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Воспитывать чувства любви к родному краю и родной природе.</p>
Май	<p>31. Целевая прогулка "В мире насекомых". Цель: продолжать расширять знания о многообразии насекомых; учить устанавливать связь между особенностями внешнего строения и способом передвижения; знакомить с особенностями жизни насекомых в весенний период; воспитывать заботливое отношение к природе.</p> <p>32. Целевая прогулка «Как на веточке тонюсенькой Узелок набух малюсенький». Цель: продолжать знакомить с природными явлениями; развивать наблюдательность и любознательность, учить называть приметы весны; наблюдать за почками и распускающимися листочками (сравнить: у одних деревьев молодые листочки покрыты клейким веществом, у других –</p>

	<p>пушком).</p> <p>33. Целевая прогулка к клумбе «Пробуждение цветов». Цель: уточнить и расширить знания о растительном мире (о цветах), об особенностях жизни растений в весенний период, напомнить фазы роста и развития растений, какие условия необходимы для нормального роста и развития; закрепить названия садовых цветов; воспитывать бережное отношение к прекрасным творениям природы.</p> <p>34. Экскурсия: «Река Великая» Цель: Дать понятие о том, как называется река, какой она формы. Поговорить, для чего нужна река нашему городу Опочка. Познакомить с особенностями растительного и животного мира реки Великой. Познакомить детей с обитателями водоема: с растениями: (белой кувшинкой, стрелолистом), животными (лягушкой, жуком-плавунцом); птицами: (утками, чайками). Научить различать и узнавать их; воспитывать интерес к обитателям реки Великой.</p> <p>35. Экскурсия к памятнику Тамаре Калнин. Цель: формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России, формировать элементарные представления о героизме и Великой Отечественной войне. Воспитывать уважение к героям Великой Отечественной войны. Учить детей заботиться о дорогих народу памятных местах.</p>
--	--

Беседы по социально-коммуникативному развитию направленные на освоение детьми регионального компонента

Сентябрь-ноябрь	<p>Беседы:</p> <p>1.«Наш детский сад» Цель: Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родному детскому саду, городу; рассказать детям об истории здания детского сада(ранее здесь было техническое училище, в войну - госпиталь, потом школа Формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к родному садику, чувство патриотизма, чувство быть гражданином России; обогащать детей новыми знаниями об событиях и конкретных личностях; воспитывать уважение к труду взрослых</p> <p>2. «Мой город Опочка» Цель: Расширять представления детей о достопримечательностях своего города, о названиях улиц. Формирование у детей чувства любви, патриотизма к своему родному городу; познакомить с памятниками: Т Калнен (рассказать о подвиге медсестры в ВОВ), Ордин-Нащекин (создатель почты); рассказывать детям о самых красивых местах родного города Опочка (Парк Победы, городской Вал); дать элементарные представления о памятниках нашего города (Маяковскому, Ленину, Калнен, Романенко и Царькову)</p> <p>3.«Что изменилось в осеннем лесу» Цель: Уточнить и расширить у детей представления об осеннем пейзаже. Рассказать, как прекрасна природа в Опоецком краю в это время года. Рассмотреть с детьми репродукции картин об осени опочецкого художника Ефимова В.В.</p> <p>4.«Осенний урожай» Цель: Развитие речевых навыков; закрепление знаний об овощах, фруктах и других дарах природы Опоецкого края; формировать культуру питания; воспитывать аккуратность, чистоплотность; развивать умение работать в коллективе. Воспитывать желание помогать родителям на своем огороде</p> <p>5. «Осторожно, ядовитые растения!» (ОБЖ)</p>
-----------------	--

	<p>Цель: Познакомить детей с ядовитыми растениями (мухомор, бледная поганка, волчья ягода); учить детей внимательно относиться к незнакомым растениям в природе; познакомить с правилами безопасного взаимодействия с ядовитыми растениями Псковского края..</p> <p>6. «Правила поведения в лесу» (ОБЖ)</p> <p>Цель: Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями Псковского края , о правилах поведения в природе (в болотистых лесах Опочецкого района, на реках и озерах нашего края). Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»(подорожник, мать-махеа; липа, береза; шиповник, облепиха).Знакомить с опасными насекомыми и пресмыкающимися (клещ, змея)</p> <p>7. «Осенние хлопоты человека»</p> <p>Цель: Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в осенний период, с заготовкой семян; воспитывать желание помочь взрослым в заготовке овощей, фруктов на зиму на своих огородах; развивать эстетическое восприятие окружающего.</p> <p>Ситуативные беседы:</p> <p>«Какие ты знаешь сказки, где один из героев - овощ или фрукт?»,«Почему медведь зимой спит, а заяц -нет?»,</p> <p>«Почему я люблю (не люблю) осень?» и др.</p>
Декабрь-февраль	<p>8.«Зима»</p> <p>Цель: Закрепить представления детей о характерных признаках зимы и зимних явлениях Псковской области</p> <p>9. «Что изменилось в зимнем лесу»</p> <p>Цель: Уточнить и расширить у детей представления о зимнем пейзаже. Рассказать, как прекрасна природа в это время года. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Опочецкого района с помощью репродукций картин опочецких художников</p> <p>10. «Осторожно гололед!» (ОБЖ)</p> <p>Цель: Познакомить с правилами безопасного поведения при гололеде, характерном природном явлении нашего города Опочка</p> <p>11. «Зимние хлопоты человека»</p> <p>Цель: Дать детям понятие о зимних работах людей Опочецкого района: расчистке снега, подсыпке дорог песком, подкормке птиц и диких животных, утеплении снегом растений; развивать желание оказывать посильную помощь взрослым в улучшении жизни города Опочка</p> <p>12.»Наш краеведческий музей»</p> <p>Цель: Закрепить знания о том, что такое музей, экспонаты, почему музей называют краеведческим. Поддерживать интерес к истории родного края, желание посетить музей с родителями.</p> <p>13.»Зимние виды спорта в нашем городе»</p> <p>Цель: Закрепить знание зимних видов спорта, соответствующего спортивного снаряжения, Воспитывать желание заниматься спортом зимой: кататься на коньках на катке, на лыжах и санках с горы Аганьковке.</p> <p>14. «Моя семья»</p> <p>Цель: Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек (Познакомить детей с почетным гражданином города Опочка, ветераном ВОВ – Парамоновым В.П.)</p>

	<p>Ситуативные беседы: «Приметы зимы», «Зима в родном городе», «Что за праздник Новый год», «Беседа о поведении на Новогоднем утреннике», «Одежда Зимой», «Зимние забавы», «Зимние виды спорта» и др.</p>
Март- май	<p>Беседы: 15. «Памятник Тамаре Калнин». Цель: Закрепить знания о герое ВОВ, чей памятник стоит на территории детского сада, формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России. Воспитывать уважение к героям Великой Отечественной войны. Учить детей заботиться о дорогих народу памятных местах. 16. «Весна» Цель: Закрепить представления детей о характерных признаках весны и весенних явлениях. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Опочецкого района через рассматривание фотовыставки «Опочка весной» 17. «Осторожно сосульки!» (ОБЖ) Цель: Познакомить с правилами безопасного поведения при появлении сосулек (явлении, характерном для Псковского края) 18. «Правила поведения в лесу» (ОБЖ) Цель: Закрепление знаний детей о правилах поведения в весеннем лесу. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями Псковского края, о правилах поведения в природе (в болотистых лесах Опочецкого района, на реках и озерах нашего края). Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения» (подорожник, мать-махеда; липа, береза; шиповник, облепиха). 19. «Весенние хлопоты человека» Цель: Дать детям понятие о весенних работах людей: перекопка почвы вокруг кустов и деревьев, подготовка грядок и клумб, посев рассады растений и т. д., развивать эстетическое восприятие окружающего. Рассказать о исконно Псковском промысле-огородничестве 20. «Масленица» Цель: Закрепить знания о русском народном празднике. Приобщать их к традициям русской культуры, расширять словарный запас детей. Воспитать чувство уважения к народным традициям русской Псковской культуры. празднования. 21. «Мой город – самый лучший» Цель: закрепить знания детей о названии родного города, формировать патриотические чувства, уметь узнавать по иллюстрациям и уметь рассказывать о достопримечательностях родного города, познакомить со стихами о Родине, воспитывать чувство гордости за свой город. 22. «День Победы» Цель: Закрепить знания детей о ВОВ. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек (Познакомить детей с почетным гражданином города Опочка, ветераном ВОВ – Парамоновым В.П.) Дать представления о названии города Опочка; улиц, которые рассказывают о героях Великой Отечественной войны (Штрахова, Царькова и Романенко, Раи Гавриловой, Стученко); Активизировать словарь по теме, обогащать речь детей. Воспитывать гордость, патриотизм, чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них. Ситуативные беседы: «Приметы весны», «Весна в родном городе», «Что за праздник Масленица», «Беседа о празднике – 8 марта», «Одежда Весной», «Весенние забавы»,</p>

Игровая деятельность по реализации регионального компонента.

Народные игры Псковской области: «Горелки с платочком», «Матушка Весна», «Коршун», «Бубенцы», «Стрекоза», «Жмурки», «Игровая», «Гуси», «Капуста», «Хлоп, хлоп, убегай», «Дедушка Рожок», «Горшки»

Дидактические игры:

Речевые игры: «Кто как разговаривает?», «Кто где живёт?», «Кто как передвигается?», «Что происходит в природе?», «Из чего сделано?», «Какой овощ?», «Что бывает осенью?», «Животные и их детёныши», «Хорошо – плохо»

Познавательные игры: «Узнай, чей лист», «Отгадайте, что за растение», «Что за насекомое?», «Что это за птица?», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растёт?», «Брать – не брать», «Что сажают в огороде?», «Что умеют делать звери?»

Дидактические игры по художественно-эстетическому развитию: «Угадай и расскажи», «Распиши платок для мамы», «Художественные промыслы», «Собери матрёшку», «Дорисуй узор», «Составь натюрморт», «Подготовим стол к празднику», «Домино»

Настольно - печатные игры: Разрезные картинки «Достопримечательности Опочки», «Памятники нашего города», «Что лишнее?», «Мой дом», «Моя семья»

Сюжетно-ролевая действия: «Я в детском саду», «Семья» «Большая стирка», «У врача», «Магазин- супермаркет», «Строим дома в городе Опочка», «Парикмахерская», «Скорая помощь», «Ветеринарная лечебница», «Опочечкая поликлиника», «Путешествие по городу Опочка», «Почта»

Культурно- досуговая деятельность по реализации регионального компонента.

Праздники: «Осенины», «Новогодняя ёлка», «Папин день», «Мамин праздник», «Весна», «День здоровья»

Тематические развлечения: «Здравствуй, детский сад!», «На бабушкином дворе», «Гуляют ребятки на зимние святки», «Масленица», «Жаворонки, прилетите, весну в сказку принесите», «У Лукоморья»

Театрализованные представления: Кукольный театр: «Маша и медведь», Игра-инсценировка: «Теремок», «Потешки да шутки»

Спортивные развлечения: «Мама, папа, я- здоровая семья», «Зимняя олимпиада», «Сундучок народных игр», «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»

Продуктивная деятельность (совместная, самостоятельная) по реализации регионального компонента.

1.Рисование (кляксография) «Лето красное прошло» Цель: закреплять умения детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете; продолжать знакомить с нетрадиционной художественной техникой кляксографией; совершенствовать технику рисования акварельными красками (часто промачивать и смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях); развивать воображение; воспитывать бережное отношение к окружающей природе

2.Лепка (из солёного теста) «Накормим питомца из красивой миски» Цель: осваивать лепку из солёного теста; развивать интерес к тестопластике, к его особенностям (мягкое, солёное), развивать творческое воображение; воспитывать доброе отношение к братьям нашим меньшим

3.Аппликация (из ниток) «Обитатели нашего леса» Цель: учить детей приёмам аппликации- выкладывание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерстки»; развивать образное мышление, внимание, мелкую моторику рук, усидчивость; воспитывать доброжелательное отношение окружающему

4.Аппликация (торцевание) «Герб города Опочка» Цель: учить приёмам аппликации в технике торцевания; развивать творческие способности; воспитывать патриотические чувства, любовь к родному городу

5.Лепка «Ягодки» Цель: Познакомить с видами лепки – барельеф. Учить лепить мелкие детали, понимать конструкцию грозди, ветки, листьев. Учить детей передавать фактуру ягод, пользоваться подручным материалом для придания фигуре шершавой поверхности.

6.Рисование (по мокрому слою) «Лесное царство готовится к зиме» Цель: знакомить детей с приёмами работы краской по мокрому слою, закреплять умение детей передавать композицию в сюжетном рисунке; развивать разнонаправленные, слитные, плавные движения руки, воображение, фантазию, стремление к достижению результата; воспитывать интерес к окружающей нас действительности

7.Лепка (из солёного теста) «Старый, медный самовар дарит настроение!» Цель: учить осваивать лепку из солёного теста, создавая выразительный образ самовара; развивать творческие способности, мелкую моторику рук; воспитывать уважение и интерес к русскому быту

8.Рисование «Специальный транспорт моего города» Цель: обучать детей изображать различные виды специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина) в городском пейзаже, передавая в рисунке форму, строение, дополнять рисунок характерными деталями; развивать цветовосприятие, воображение, творчество; воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте через художественно- эстетическое развитие

9.Рисование (поролоном) «Зима в моём городе» Цель: формировать умение рисовать используя такую технику, как отпечаток поролоном при изображении зимнего пейзажа; развивать познавательный интерес, чуткость к восприятию красоты зимнего пейзажа; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы родного края, формировать эстетические чувства

10.Аппликация (отрывная) «Поздравительная открытка для моего папы» Цель: закреплять умение детей приёмам отрывной аппликации; развивать навыки аккуратного наклеивания; воспитывать уважение к Защитникам Отечества, гордость за русских воинов, чувство патриотизма, желание защищать свою Родину

11.Лепка «Рамка для фотографии» Цель: расширять представления детей о способах изготовления рамок из бросового материала, отрабатывать навыки аккуратного и точного соединения узоров в целую композицию, закреплять технические навыки при работе с клеем, бумагой, крупой; развивать воображение, умение детей работать аккуратно, самостоятельно в едином темпе со сверстниками; воспитывать стойкое желание выполнять оригинальные и удивительные подарки для родных и знакомых своими руками

12.Аппликация «Дом для скворцов» Цель: совершенствовать умения детей создавать композицию из отдельных деталей, закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы; развивать аккуратность при работе с ножницами, творческое воображение, воспитывать интерес к жизни птиц, заботливое отношение

13.Рисование (свеча + акварель) «Звёздное небо» Цель: знакомить детей со смешанной нетрадиционной техникой рисования – свеча и акварель; развивать цветовосприятие, понимание прекрасного, изобразительные способности; воспитывать интерес и красоту природы

14.Аппликация (из ладошек) «Дерево - добра» Цель: формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве, продолжать знакомить с возможностью создания образов на основе одинаковых элементов, формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (обведение кисти рук); развивать художественное воображение, эстетический вкус; воспитывать нравственные качества: доброту, уважение

15.Лепка «Городские цветы» (на CD дисках) Цель: продолжать совершенствовать умения детей лепить цветы из пластилина, создавать точный образ цветов путем использования разнообразных способов лепки (раскатывание, сплющивание,

отщипывание), использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках; развивать мелкую моторику рук, любовь и уважение к цветам и растениям родного города

При составлении вариативной части программы использована парциальная образовательная программа:

«Юный эколог» Автор С.Н. Николаева направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников. Задачи: Формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе; Накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии; Формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения; Воспитание потребности в созидании и творчестве; Создание условий для полноценного экологического воспитания; Воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

2.2. Календарно-тематический план на 2018 -2019 учебный год средней группы «Сказка»

Месяц	Период	Блок	Тема недели	Итоговое мероприятие	Развивающая среда	Проекты
август 5 неделя	27.08-31.08	«День знаний»	«Мы будущие школьники»	Музыкально-спортивное развлечение «Мы – дружные ребята»	Подборка песен про школу, н/п игра «Школьные принадлежности», раскраски «Лесная школа», «В школе», подборка фотографий по теме, школьная форма, портфель с школьными принадлежностями, мольберт, указка	
сентябрь						
1 неделя	03.09 -07.09	«День знаний»	«Нас встречает детский сад»	Выставка детских рисунков «Мой детский сад» <i>(региональный компонент)</i>	Фотоальбом «Наш детский сад», рисунки детей, иллюстрации «Дети в детском саду» песни про детский сад, наборы сюжетных игрушек, атрибутов к с/р игре «Детский сад», мультфильмы о дружбе	
2 неделя	10.09 -14.09	«День знаний»	«Кто работает в детском саду»			
3 неделя	17.09 -21.09	«Осень»	«Что изменилось осенью»	Праздник «Осенины» <i>(региональный компонент)</i>	Портрет А.С. Пушкина, подборка стихотворений об осени А.С. Пушкина, набор открыток «Пушкиногорье», фотографии «Красота осенней природы города Опочка», наборы открыток «Овощи», «Фрукты», «дикие животные», «Грибы», н/п игры по теме «Осень»	«Пушкин детям» («Пушкинская осень») <i>(региональный компонент)</i>
4 неделя	24.09 –28.09	«Осень»	«Сельскохозяйственные промыслы» «Поведение в природе»			«Овощи на грядке – здоровье в порядке» <i>(региональный компонент)</i>
октябрь						
1 неделя	01.10 –05.10	«Я в мире человек»	«В здоровом теле - здоровый дух»	Познавательное спортивное развлечение «Наши помощники»	Плакаты и иллюстрации с видами спорта и закаливанием, подборка раскрасок, книг, н/п игр, Набор картинок и книги о профессиях.	

2 неделя	08.10 –12.10	«Я в мире человек»	«Большая семья» «Профессии»		Спортивный инвентарь	
3 неделя	15.10 - 19.10	«Я в мире человек»	«Что я знаю о себе»			
4 неделя	22.10 –26.10	«Мой город, моя страна»	«Родной край»,	Экскурсия в краеведческий музей города. <i>(региональный компонент)</i>	Подборка презентаций по теме, наборов открыток, книг о городе Опочка, н/п игры «Мой Дом», «Город», «Профессии», оборудования для детского худ. творчества	«Осень в родном краю» <i>(региональный компонент)</i>
5 неделя	29.10-02.11	«Мой город, моя страна»	«Мы - пешеходы».		Пополнение уголка ПДД новыми атрибутами, подборка плакатов, раскрасок. Презентаций, детских песенок по теме	«Мой друг светофор»
ноябрь						
2 неделя	06.11 - 09.11	«Мой город, моя страна»	«Мы пешеходы» Транспорт»	Спортивное развлечение «Красный, желтый, зеленый»		
3 неделя	12.11 –16.11	«Уголок природы в детском саду»	«Ухаживаем за комнатными растениями»»		Пополнение уголка комнатными растениями, подборка раскрасок, книг, н/п игр, сюжетных картинок по теме, оборудование по уходу за растениями, подборка презентаций по теме Лейка, стеки для рыхления почвы.	«Комнатные растения - наши друзья»
4 неделя	19.11 –23.11	«Мы-помощники»	«Что мы умеем»	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия» <i>(региональный компонент)</i>	Обновление уголка дежурных, подборка раскрасок, книг, н/п игр, сюжетных картинок, плакатов по теме	
5 неделя	26.11 –30.11	«Мы-помощники»	«Помогаем взрослым»			
декабрь						
1 неделя	03.12 - 07.12	«Новый год»	«В декабре, в декабре все	Новогодний праздник. Выставка совместных	Плакаты и иллюстрации новогодних сказочных героев, новогодние	«Зима в родном краю»

			деревья в серебре»	работ детей и родителей « Подарок новогодний»	костюмы и маски. Презентация «Новый год в разных странах»; письма Деду Морозу , подарки, новогодние украшения и открытки, песни и стихи оформление группового помещения к празднику, подборка раскрасок, книг, н/п игр	(региональный компонент)
2 неделя	10.12 - 14.12	«Новый год»	«Кто придет на праздник к нам»			
3 неделя	17.12 –21.12	«Новый год»	«Скоро праздник Новый год»			
4-5 неделя	24.12– 29.12	«Новый год»	«Подарки близким и друзьям»			
январь						
2-3 неделя	09.01- 11.01 14.01 –18.01	«Зима»	«Что изменилось зимой»	Спортивное развлечение «Зимняя олимпиада. Опочка 2019»	Плакаты и картины зимы, иллюстрации зимних видов спорта и зимних забав, Подборка раскрасок, книг, н/п игр, сюжетных картинок ,презентаций по теме, изготовление макета зимнего леса, оборудования для детского худ. творчества	«Зимующие птицы» (региональный компонент)
4 неделя	21.01- 25.01	«Зима»	«Зимние виды спорта»			
5-1 неделя	28.01 –01.02	«Зима»	«Зимние чудеса»			«Зимние чудеса» (региональный компонент)
февраль						
2 неделя	04.02 –08.02	«Зима»	«Кто живет в Арктике и Антарктиде»		Подборка раскрасок, книг, н/п игр, сюжетных картинок ,презентаций по теме	
3 неделя	11.02.- 15.02	«День защитников Отечества»	«Военные профессии, техника»	Спортивный праздник «А ну-ка, папа!»	Плакаты и картинки с изображением военной техники и военной формы по родам войск, спортивный инвентарь ,сюжетные картинки и раскраски по теме, атрибутика к подвижным играм, грамоты и медали. Папка-раскладушка к 23 Февраля.	
4 неделя	18.02 –22.02	«День защитника Отечества»	«Мы любим свою родину»			
5-1 неделя	25.02 - 01.03	«День защитника Отечества»	«Былинные герои»			

март						
2 неделя	04.03 – 07.03	«8 Марта»	«Народные праздники и развлечения Псковского края»	Праздник 8 марта	Подборка раскрасок, книг, н/п игр, сюжетных картинок ,презентаций по теме, оформление группового помещения к празднику, атрибутов к с/р игре «Семья», подборка детских песен о маме	«Масленица удалая» (региональный компонент)
3 неделя	11.03 – 15.03	«8 Марта»	«Праздник мам и бабушек»			
4 неделя	18.03 – 22.03	«Знакомство с народной культурой и традициями »	«Народная игрушка»	Выставка совместных поделок детей и родителей «Народная игрушка» (региональный компонент)	Иллюстрации русских промыслов, раскраски. наборов сюжетных игрушек по теме, оборудования для детского худ. творчества, презентаций по теме	«.Народная игрушка» (региональный компонент)
5 неделя	25.03 - 29.03	«Знакомство с народной культурой и традициями »	«Народные промыслы» «Фольклор» (песни, потешки, сказки)/ «Пушкин детям»			«Пушкин детям» («Что за прелесть эти сказки») (региональный компонент)
апрель						
1 неделя	01.04 – 05.04	«Весна»	«Что изменилось весной?»	Музыкально-познавательное развлечение «Весняночка» (региональный компонент)	Подборка раскрасок, книг, н/п игр, сюжетных картинок ,презентаций по теме, оформление группового помещения к сезону, музыки на тему «Звуки природы весной», репродукций картин по теме	
2 неделя	08.04 -12.04	«Весна»	«Мы бережем природу»			«Весна в родном краю» (региональный компонент)
3 неделя	15.04 – 19.04	«Весна»	«Труд весной»			
4 неделя	22.04 – 26.04	«День победы»	"Кто защищает	Экскурсия и возложение цветов к	Презентация «Дети войны», подборка стихов о войне.	

			Родину»	памятнику Т.Калнин (региональный компонент)	тематические плакаты, иллюстрации и репродукции о войне, набор открыток с памятниками воинам освободителям нашего города.	
май						
5-1 неделя	29.04 - 30.04 06.05.- 08.05	«День победы»	«Праздник День Победы»			
2 неделя	13.05 –17.05	«Лето»	«Что изменилось летом»	Праздник-квест: «День здоровья – «Путешествие по сказкам А. С. Пушкина» (региональный компонент)	Спортивный инвентарь ,воздушные шары, иллюстрации и плакаты о лете и летних видах спорта, плакаты о правилах безопасности в лесу и на воде летом, атрибуты для эстафет	«Лето в родном краю» (региональный компонент)
3 неделя	20.05 –24.05	«Лето»	«Летние виды спорта»			
4 неделя	27.05 - 31.05	«Лето»	«Пушкин детям»			

2.3. Перспективное планирование организованной деятельности на учебный год

Содержание программы по образовательной области «Познавательное развитие»

Ознакомление с природой. Ознакомление с предметным и социальным миром. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений.

Проведение ООД по образовательной области «Познавательное развитие» в разделах: «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным и социальным миром», «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Формирование элементарных математических представлений» в средней группе рассчитана на количество занятий: 74.

Продолжительность ООД не более 20 минут. Занятия проводятся в определённой системе данной рабочей программой, учитывающей возрастные особенности детей и принципы развивающего обучения. Занятия проводятся фронтально, по группам и индивидуально.

Сочетание коллективных и индивидуальных форм организации детей педагог определяет сам. Развивающие задачи решаются с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Планирование и проведение ООД ориентировано на использование учебно-методического комплекта (см. Список литературных источников).

Периодичность проведения ООД (понедельник, среда)	Кратность проведения ООД
в неделю	2
в месяц	8
в год	74
Из 74 занятий	<ul style="list-style-type: none">✓ Диагностических – 4 занятия✓ Реализация регионального компонента (вариативная часть) – 7 занятий✓ Практических занятий (игры, игровые упражнения, экспериментирование, разрешение поисково-проблемных ситуаций, обсуждение возникающих вопросов) – 70 занятия
Из 70 занятий	<ul style="list-style-type: none">✓ ООД «Познание» - 35 занятий✓ ООД «ФЭМП» - 35 занятия

***Ознакомление с природой. Ознакомление с предметным и социальным миром.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.***

Дата	Тема	Содержание	Учебно-методический комплекс
------	------	------------	------------------------------

Сентябрь 1 занятие 03.09.18	«Детский сад - второй наш дом» (Ознакомление с предметным и социальным окружением.)	Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам своего детского сада «Лучик». Показать, что детский сад похож на семью: как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях.	Региональный компонент конспект №1
2 занятие 10.09.18	«Приметы осени» (Ознакомление с миром природы. Формирование целостной картины мира)	Дать представления об изменениях в природе Псковской области в осеннее время года. Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях; упражнять в умении рассказывать о временах года (осень) с использованием наглядных пособий.	Региональный компонент конспект №2
3 занятие 17.09.18	«Что нам осень принесла?» (Ознакомление с миром природы.)	Закреплять и расширять знание овощей и фруктов, растущих на огородах в нашей местности. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Псковской области. Дать представление о пользе природных витаминов.	№7 стр 36 С. Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада»
4 занятие 24.09.18	«Что растет в лесу» (Ознакомление с миром природы.)	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе родного края .Формировать представления о растениях леса Псковской области: грибах. ягодах.	№3;стр.30 «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» О.А.Соломенникова
Октябрь 5 занятие 01.10.18	«Петрушка-физкультурник» (Ознакомление с предметным и социальным окружением)	Уточнять знания детей о видах спорта и спортивном оборудовании.	№3;. Стр.28 О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением » Средняя группа
6 занятие 08.10.18	«Моя семья» (Ознакомление с предметным и социальным окружением.)	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи.	Региональный компонент конспект №3
7 занятие 15.10.18	«Мои друзья» (Ознакомление с предметным и социальным окружением.)	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.	Региональный компонент конспект №4
8 занятие 22.10.18	«Моя малая Родина» (Ознакомление с	Уточнить знания детей о названии родного города. Главных его достопримечательностях, учить детей	Региональный компонент конспект №5

	<i>предметным и социальным окружением. Ознакомление с миром природы.)</i>	узнавать уголки города Опочка по иллюстрациям, фотографиям, слайдам; расширять кругозор, развивать любознательность.	
9 занятие 29.10.18	«Экскурсия к проезжей части» (Ознакомление с предметным и социальным окружением. .)	Познакомить с основными элементами проезжей части. Правилами поведения на дороге.	№13; стр28 «Технологические карты организованной образовательной деятельности»
<u>Ноябрь</u> 10 занятие 12.11.18	«Мир комнатных растений» (Ознакомление с природой.)	Расширять представления детей о комнатных растениях, их пользе и строении.	№12; стр.57 «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» О.А.Соломенникова
11 занятие 19.11.18	«Чистота» (Познание окружающего мира))	Учить правилам личной гигиены. Научить осознанно и правильно обращаться с предметами личной гигиены. Способствовать становлению опрятности у детей.	№8; стр.442 Л.А.Парамонова«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет (автор раздела Познание окружающего мира Протасова Е.Ю).
12 занятие 26.11.18	«Дежурство в уголке природы» (Ознакомление с миром природы.)	Показать детям особенности дежурства в уголке природы	№12; стр.43 «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» О.А.Соломенникова
<u>Декабрь</u> 13 занятие 03.12.18	«Зима. Жизнь диких животных в лесу» (Ознакомление с природой.)	Дать представление о жизни диких животных в лесах Псковского края зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	№ 3.;стр. 41 «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» О.А.Соломенникова
14 занятие 10.12.18	«Почему растаяла Снегурочка?» (Познавательная-исследовательская деятельность. Эксперимент.)	Расширить представление детей о свойствах воды, снега и льда.	№ 12;стр. 45 «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» О.А.Соломенникова
15 занятие 17.12.18	«Что такое Новый год» (Ознакомление с	Расширить представления детей об окружающем мире. Закреплять знания об обычаях и традициях	№10-Б; стр.55 «Планирование организованной

	<i>предметным и социальным окружением.)</i>	празднования Нового года в нашей стране	образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. По программе «От рождения до школы»
16 занятие 24.12.18	«Путешествие по зимнему лесу»(<i>Ознакомление с миром природы. Формирование целостной картины мира</i>)	Продолжать знакомить детей с Псковским лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных Опочецкого района в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия).	№7 стр 99 С. Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада»
17 занятие 29.12.18	«Игрушки и подарки» (<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</i>)	Рассказать о значении подарков. Показать, как можно доставить другому человеку радость, сделать что-то приятное ,поздравить, похвалить.	№ 8; стр.254 Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» лет (автор раздела «Познание окружающего мира» Протасова)
<u>Январь</u> 18 занятие 14.01.19	Диагностическое	См. «Рабочая программа воспитателя»	См. «Рабочая программа воспитателя»
19 занятие 21.01.19	«Зима» (<i>Ознакомление с миром природы .</i>)	Расширять, систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях , ее признаках и отличиях от других времен года	№ 8; стр.238 Л.А Парамонова «развивающие занятия с детьми 4-5 лет».(автор раздела «Природа» Рыжова Н.А.)
20 занятие 28.01.19	«Зимующие птицы» (<i>Ознакомление с миром природы.</i>)	Дать представления о жизни птиц в Псковском крае зимой. Формировать экологическую культуру детей.	№ 10-Б; стр.125 «Технологические карты на каждый день .Книга Б» Под редакцией Н.Е. Вераксы
<u>Февраль</u> 21 занятие 04.02.19	«Военные профессии» (<i>Ознакомление с социальным окружением.</i>)	Познакомить детей с профессией военного Уточнить знания о том .чем занимаются военные .Развивать представления о престижности	№ 10 -Б, стр. 179 «Планирование организованной образовательной деятельности

		профессии военного.	воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. По программе «От рождения до школы»
22 занятие 11.02.19	«Служу Родине» (Ознакомление с предметным и социальным окружением.)	Познакомить детей с понятием «Защитник». «отечество». Дать знания об армии , сформировать первые представления о военной службе ее особенностях (солдаты тренируются ,чтобы быть сильными, умелыми)	№10-Б; . стр.229 «Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. По программе «От рождения до школы»
23 занятие 18.02.19	«Герои-богатыри земли русской» (Ознакомление с предметным и социальным окружением.)	Формировать представление о героическом прошлом русского народа, о Древней Руси, великих русских богатырях- защитниках земли русской; оживить представление о былине, о былинных героях.	№10-Б;. стр.204 «Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. По программе «От рождения до школы»
24 занятие 25.02.19	«Я и моя семья» (Ознакомление с предметным и социальным окружением.)	Расширять представление детей о составе своей семьи, родственных связях; учить детей быть внимательными к близким людям. Заботиться о них.	Региональный компонент конспект №6
<u>Март</u> 25 занятие 04.03.19	«Женский праздник» (Ознакомление с предметным и социальным окружением.)	Учить ценить труд, уважительно относится к выполнению работы по дому. Знакомить с профессиями, в которых женщины добились значительных успехов. Познакомить с женским праздником 8 Марта	№ 10-Б; стр.254 «Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. По программе «От рождения до школы»
26 занятие 11.03.19	«Русская матрешка» (Ознакомление с предметным и социальным окружением.)	Формировать интерес к игрушкам наших прабабушек, народным игрушкам Псковской области Познакомить с матрешкой, как символом русского народного искусства, познакомить с историей матрешки.	№ 5-В; стр.51 «Технологические карты на каждый день .Книга В» Под редакцией Н.Е. Вераксы

27 занятие 18.03.19	«Масляная неделя» (Ознакомление с предметным и социальным окружением.)	Познакомить с праздником Масленицы, особенностями проведения ее в городе Опочка; расширять знания и представления о русских народных праздниках.	№ 5-В;стр.27 «Технологические карты на каждый день .Книга В» Под редакцией Н.Е. Вераксы
28 занятие 25.03.19	«Книги» (Ознакомление с предметным и социальным окружением.)	Формировать представление о том. Какие бывают книги. Чем они похожи и чем отличаются.	№ 8; стр.175 Л.А.Парамонова «развивающие занятия с детьми 4-5 лет» (автор раздела «Познание окружающего мира» Протасова Е.Ю.)
<u>Апрель</u> 29 занятие 01.04.19	«Полубуйся. Весна наступила » (Ознакомление с миром природы.)	Формировать эмоционально-положительное отношение к красоте весенней природы Псковщины; способствовать обобщению представлений о весне как о времени года., о жизни растений и животных, птиц Псковской области,; учить сравнивать погодные условия зимой и весной.	№ 5 - В , с т р . 9 6 «Технологические карты на каждый день .Книга В» Под редакцией Н.Е. Вераксы
30 занятие 08.04.19	«Советы Айболита»» (Ознакомление с миром природы.)	Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе нашей Псковской области .Показать объекты экологической тропы весной. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	№7 стр 124 С. Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада»
31 занятие 15.04.19	«Сладкоежки» (Ознакомление с миром природы. Социальное окружение.)	Познакомить детей с тем, откуда берется мед. Показать, что бывает сладким, что есть много сладкого вредно. Рассказать о профессии кондитера.	№ 8; стр.521 Л.А.Парамонова «развивающие занятия с детьми 4-5 лет», (автор раздела «Природа» Рыжова Н.А.)
32 занятие 22.04.19	«Герои великой войны» (Ознакомление с предметным и социальным окружением.)	Познакомить с событиями и героями Великой Отечественной войны, происходившими на территории города Опочка, объяснить значение термина Великая Отечественная война; воспитывать гражданскую позицию и патриотизм, чувство гордости за Опочечских героев, желание защищать свою родину.	Региональный компонент конспект №7
33 занятие 29. 04. 19	«Компьютер» (Ознакомление с предметным и социальным	Познакомить детей с тем, как работает компьютер, для чего он используется. Показать как можно сделать мультфильм.	№ 8; стр.500 Л.А.Парамонова «развивающие занятия с детьми 4-5 лет», (автор

	<i>окружением.)</i>		раздела «Природа» Рыжова Н.А.)
Май 34 занятие 06.05.19	«Славный день Победы» (Ознакомление с предметным и социальным окружением.)	Расширить представления детей о воинах-защитниках; воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину; прививать уважение к памяти павших бойцов, воспитывать патриотические чувства.	№10-В; стр.189 «Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. По программе «От рождения до школы»
35 занятие 13.05.19	Диагностическое	См. «Рабочая программа воспитателя»	См. «Рабочая программа воспитателя»
36 занятие 20.05.19	«Летние путешествия» (Ознакомление с природой Ознакомление с предметным и социальным окружением)	Закрепить представления детей о том, как отдыхают и чем занимаются дети летом, о разных временах года, их последовательности.	№ 8; стр.562 Парамонова Л. А.» Развивающие занятия с детьми 4-5лет» (автор раздела «Природа» Рыжова Н.А.)
37 занятие 27.05.19	«Здравствуй, лето!» (Ознакомление с миром природы.)	Расширять представления о лете как о времени года, о лесе. разнообразии растительного и животного мира Псковского края летом	№5-В;. стр.258 «Технологические карты на каждый день .Книга В» Под редакцией Н.Е. Вераксы

Формирование элементарных математических представлений

дата	тема	Содержание	Учебно-методический комплекс
Сентябрь 1 занятие 05.09.18	«Путешествие в осенний лес». Сравнение двух равных групп предметов.	Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения.	№11 стр.12 Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе».
2 занятие 12.09.18	«В гостях у кролика». Сравнение двух предметов разных по цвету, форме, определение их равенства неравенства на основе	Учить обозначать результаты сравнения словами; больше, меньше, поровну, Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)	№11 стр.13 Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе».

	сопоставления пар.		
3 занятие 19.09.18	«К нам приехал цирк». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	№11 стр.14 Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе».
4 занятие 26.09.18	«На экскурсию в прачечную». Сравнение двух предметов разных по цвету, форме определение их равенства неравенства.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, ширине. Закреплять умение различать и называть части суток	№ 11 стр.15 Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе».
Октябрь 5 занятие 03.10.18	«Необыкновенный зоопарк». Сравнение двух групп предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначать результаты сравнения словами. Упражнять в умении определять геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	№11 стр.17 Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе».
6 занятие 10.10.18	«На полянке». Сравнение двух групп предметов, разных по форме, определяя их равенство и неравенство.	Упражнять в сравнении двух предметов по высоте. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	№11 стр.18 Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе».
7 занятие 17.10.18	«Гости из леса». Определение геометрических фигур осязательно-двигательным путем.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг).	№11 стр.17 Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе».
8 занятие 24.10.18	«Три поросенка». Сравнение двух предметов по величине (длине, широте, высоте).	Упражнять сравнивать два предмета по величине, длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения словами. Учить считать в пределах 3,	№11 стр.19 Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе».
9 занятие	«Водитель и автомобиль». Сравнение двух предметов по	Учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, отвечать на вопрос	№11 стр.19 (2часть) Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование

31.10.18	величине (длине, широте, высоте).	«Сколько?». Упражнять сравнивать два предмета по величине, длине, ширине, высоте	элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе».
Ноябрь 10 занятие 07.11.18	«Угостим зайчиков морковкой». Счет в пределах 3.	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементов множества, самостоятельно обозначать итоговое число.	№11 стр.20 Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе».
11 занятие 14.11.18	«В гостях у Буратино». Счет в пределах 3, знакомство с порядковым значением числа.	Закреплять умение считать в пределах 3, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».	№11 стр.21 Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе».
12 занятие 21.11.18	«Мальвина учит считать Буратино». Образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов.	Учить считать в пределах 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4.	№11 стр.23 Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе».
13 занятие 28.11.18	«Давайте поиграем». Счет в пределах 4, знакомство с порядковым значением числа.	Закреплять умение считать в пределах 4, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».	№11 стр.24 Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе».
Декабрь 14 занятие 05.12.18	«У бабушки в гостях». Образование числа 5, счет в пределах 5.	Учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток	№11 стр.25 Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе».
15 занятие 12.12.18	«Птички на ветке». Счет в пределах 5, знакомство с порядковым значением числа 5.	Учить считать в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя.	№11 стр.28 Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе».
16 занятие	«Зимние забавы, игра Умники и	Закреплять умение считать в пределах 5	№11 стр.29

19.12.18	умницы». Счет в пределах 5, равенство неравенство двух групп предметов на основе счета.	Продолжать сравнивать предметы по двум признакам величины. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур.	Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе».
17 занятие 26.12.18	«Чудесный мешочек». Представление о порядковом значении числа 5.	Закреплять умение считать в пределах 5. Развивать умение сравнивать предметы по величине. Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.	№11 стр.31 Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе».
Январь 18 занятие 09.01.18	«Разложи игрушки на елочку». Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу.	Упражнять в счете и отчете предметов в пределах 5 по образцу. Закреплять представление о последовательности частей суток. Уточнять представления о цилиндре,	№11 стр.32 Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе».
19 занятие 16.01.19	Диагностическое	См.« Рабочая программа воспитателя»	См.« Рабочая программа воспитателя»
20 занятие 23.01.19	«Сон мишки». Счет и отчет предметов в пределах 5.	Упражнять в счете и отчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.	№11 стр.33 Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе».
21 занятие 30.01.19	«Играем с матрешками». Счет звуков на слух в пределах 5.	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их у убывающей и возрастающей последовательности.	№11 стр.34 Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе».
Февраль 22 занятие 06.02.19	«Чашки – блюдца». Счет предметов на ощупь в пределах 5.	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному положению; объяснить значение слов: Вчера, сегодня, завтра.	№11 стр.36 Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе».
23 занятие 13.02.19	«Наш день». Счет предметов на ощупь в пределах 5.	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей	№11 стр.38 Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных

		последовательности.	математических представлений в подготовительной к школе группе».
24 занятие 20.02.19	«Солдаты делают зарядку». Счет движений в пределах 5.	Учить считать движения в пределах 5. Учить сравнивать 45 предметов по ширине, раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности	№11 стр.39 Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе».
25 занятие 27.02.19	«Письмо из Простоквашино». Воспроизведение указанных количеств движений в пределах 5.	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательность.	№11 стр.41 Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе».
Март 26 занятие 06.03.19	«Весна пришла». Воспроизведение указанных количеств движений в пределах 5.	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Учить двигаться в заданном направлении.	№11 стр.42 Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе».
27 занятие 13.03.19	«Правильно пойдешь – секрет найдешь». Счет предметов не зависит от величины.	Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов в пределах 5. Закреплять умение двигаться в заданном направлении.	№11 стр.43 Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе».
28 занятие 20.03.19	«Накроем стол для чаепития». Счет предметов не зависит от величины.	Учить сравнивать предметы по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	№11 стр.44 Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе».
29 занятие 27.03.19	«Посадим птичек на веточку». Результат счета предметов не зависит от расстояния между предметами.	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами в пределах 5. Учить сравнивать предметы по высоте раскладывать их по возрастающей и убывающей последовательности	№11 стр.45 Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе».
Апрель 30 занятие	«Путешествие на ракете». Результат счета предметов не	Закреплять представления о том, что результат счет не зависит от расстояния между предметами в	№11 стр.47 Помораева И. А., Позина В.А.

03.04.19	зависит от расстояния между предметами.	пределах 5. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	«Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе».
31 занятие 10.04.19	«Волшебная книга». Результат счета предметов не зависит от расстояния между предметами.	Закреплять представления о том, что результат счет не зависит от расстояния между предметами в пределах 5. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	№11 стр.46 Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе».
32 занятие 17.04.19	«Строим игровую площадку». Результат счета предметов не зависит от форм и расположения предмета в пространстве.	Показать независимость результата счета от форм расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Совершенствовать представление о значении слов «далеко-близко»	№11 стр.48 Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе».
33 занятие 24.04.19	«Поездка на праздник». Результат счета предметов не зависит от форм и расположения предмета в пространстве.	Показать независимость результата счета от форм расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	№11 стр.49 Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе».
Май 34 занятие 08.05.19	Диагностическое	См. «Рабочая программа воспитателя»	См. «Рабочая программа воспитателя»
35 занятие 15.05.19	«Насекомые на лужайке». Количественный и порядковый счет в пределах 5.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.	№11 стр.51 Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе».
36 занятие 22.05.19	«Письмо от волшебника». Счет и отсчет предметов на слух и осязание в пределах 5	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух и осязание, в пределах 5 Развивать умение сравнивать предметы по: цвету, форме, величине.	№11 стр.50 Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе».
37 занятие 29.05.19	«Путешествие в сказку» Количественный и порядковый	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.	интернет-ресурс

	счет в пределах 5.		
--	--------------------	--	--

Содержание программы по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой.

Проведение ООД по образовательной области «Речевое развитие» в разделах: «Развитие речи», «Ознакомление с художественной литературой» в средней группе рассчитана на количество занятий: 37.

Продолжительность ООД не более 20 минут. Занятия проводятся в определённой системе данной рабочей программой, учитывающей возрастные особенности детей и принципы развивающего обучения. Занятия проводятся фронтально, по группам и индивидуально.

Сочетание коллективных и индивидуальных форм организации детей педагог определяет сам. Развивающие задачи решаются с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Планирование и проведение ООД ориентировано на использование учебно-методического комплекта (см. Список литературных источников).

Периодичность проведения ООД (четверг)	Кратность проведения ООД
в неделю	1
в месяц	4
в год	36
Из 37 занятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностических – 2 занятия ✓ Реализация регионального компонента (вариативная часть) – 3 занятий ✓ Практических занятий (игры, игровые упражнения, экспериментирование, разрешение поисково-проблемных ситуаций, обсуждение возникающих вопросов) – 35 занятия.
Из 35 занятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ООД «Развитие речи- 11занятий ✓ ООД «Обучение грамоте» -12 занятий ✓ ООД «Ознакомление с художественной литературой»- 12 занятий.

Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой.

дата	тема	Содержание	Учебно-методический комплекс
<u>Сентябрь</u> 1 занятие 04.09.18	«Жизнь в детском саду» (развитие речи)	Развивать умение рассказывать о жизни в своем детском саду «Лучик». Показать и рассказать детям об интересных моментах из жизни других групп	Региональный компонент конспект №8
2 занятие	«Знакомство с	Познакомить детей с термином «слово». Расширить	№ 1; стр.39

11.09.18	термином «слово»» (обучение грамоте)	представление о многообразии слов . развивать произвольное движение рук	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие № 1;№2
3 занятие 18.09.18	«Воробей» (худ. литература)	Формировать интерес детей к художественной литературе Знакомство детей с природоведческой литературой. Воспитывать желание наблюдать за поведением и особенностями жизни птиц Псковской области.	№7 стр . 48 С. Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада»
4 занятие 25.09.18	«Синичкина кладовая» (развитие речи)	Побуждать детей вступать в диалог о птицах, живущих в Псковской области. задавать вопросы и отвечать на них. Кратко передавать содержание отрывка рассказа .	№ 4; стр.141 Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» (авторы раздела «Развитие речи» Арушанова А.Г.,Рычагова Е.С.)
Октябрь 5 занятие 02.10.18	«Слова бывают разные» (обучение грамоте)	Расширять представление о значении слов. Сравнить слова по звучанию. Развивать умение подбирать слова – друзья к заданному слову. Познакомить с протяженностью слов.	№ 1; стр.41-43 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие №3 ;№4
6 занятие 09.10.18	«Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»» (худ. литература)	Познакомить с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк» , помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения, учить строить развернутые высказывания; формировать умение отвечать на вопросы по тексту полными предложениями; воспитывать моральные качества: уважение .доброту. честность.	№ 10-А; стр.33 Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми .Технологические карты на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой
7 занятие 16.10.18	«Кукла в гости к нам пришла» (развитие речи)	Развивать умение составлять описательные рассказы по образцу. Учить сравнивать предметы посуды ,называть их составные части.	№ 4; стр.110 Комплексные занятия. По программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е,Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой
8 занятие 23.10.18	«Знакомство с термином «звук»» (обучение грамоте)	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Знакомство с термином «звук» .Закрепление знаний о протяженности слов.	№ 1; стр.44 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие №5
9 занятие 30.10.18	«Городской транспорт» (развитие речи)	Подводить к составлению небольших текстов-описаний. Уточнять представления детей о городском транспорте, закреплять обобщающее слово «транспорт».	№ 8; стр.46 Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» (авторы раздела «Развитие речи» Арушанова А.Г.,Рычагова Е.С.)
Ноябрь	«Разучивание	Познакомить детей со стихами А.С. Пушкина- поэта,	Региональный компонент

10 занятие 06.11.18	стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало») (худ. литература)	жившего в Псковском крае. Учить внимательно слушать , понимать характер стихов, эмоционально откликаться на них. Соотносить услышанное с собственным опытом и делиться впечатлениями.	конспект №9
11 занятие 13.11.18	«Звук /Ш/» (обучение грамоте)	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развивать умения подбирать слова с заданным звуком.	№ 1; стр.44 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие №6
12 занятие 20.11.18	«Петушок и бобовое зернышко» (худ. литература)	Поддерживать интерес и эмоциональное восприятие русских народных сказок. Приучать внимательно слушать , понимать главную мысль сказки, оценивать характеры героев, отвечать на простые вопросы по сюжету сказки.	№8; стр.107 Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет(автор раздела «Худ.литература» Васюкова Н.Е.)
13 занятие 27.11.18	«Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени»(развитие речи)	Воспитывать любовь к природе Псковского края через поэзию нашего А.С. Пушкина. Учить детей описывать картину в определенной последовательности , называть картину. Приобщать детей к поэзии.	№2; стр.38 В.В.Гербова. «Занятия по развитию речи» средняя группа
<u>Декабрь</u> 14 занятие 04.12.18	«Звук /Щ/» (обучение грамоте)	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Сравнение слов по звучанию. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком.	№ 1; стр.45 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие №7
15 занятие 11.12.18	«Рассказ Л.Воронковой «Как елку наряжали» (худ. литература)	Уметь поддерживать беседу. Высказывать свою точку зрения; эмоционально воспринимать литературное произведение Л.Воронковой «Как елку наряжали» .выражать свое отношение к персонажам рассказа	№ 4; стр.165 Комплексные занятия. По программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е,Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой
16 занятие 18.12.18	«Новый год» (развитие речи)	Учить детей описывать картину, фантазировать, составлять предложения.	№ 4;стр.161 Комплексные занятия. По программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е,Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой
17 занятие 25.12.18	«Звук /Ц/ (обучение грамоте)	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развивать умения подбирать слова с заданным звуком.	№ 1; стр.46 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие №8
<u>Январь</u>	«Летают ,летают	Воспитывать восхищение красотой зимней природы	№4, стр.242

18 занятие 15.01.19	белые мухи» (развитие речи)	Псковской области. Обогащать опыт содержательного общения со взрослыми. Побуждать выполнять речевые задания небольшими подгруппами, ориентироваться на партнера сверстника.	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» (авторы раздела «Развитие речи» Арушанова А.Г., Рычагова Е.С.)
19 занятие 22.01.19	Диагностическое	См. «Рабочая программа воспитателя»	См. «Рабочая программа воспитателя»
20 занятие 29.01.19	«Звук /Ч/» (обучение грамоте)	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Сравнение слов по звучанию. Подбирать слова с заданным звуком.	№ 1; стр.47 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие №9
<u>Февраль</u> 21 занятие 05.02.19	«Герои русской народной сказки «Морозко» (худ. литература)	Научить понимать чувства героев, их настроение, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; учить детей слушать сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию.	№ 10-Б; стр.117 Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми .Технологические карты на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой
22 занятие 12.02.19	«Смелый, сильный, волевой» (развитие речи)	Вовлекать детей в общий разговор.Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Учить пересказывать короткий текст.	№ 8; стр.368 Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» (авторы раздела «Развитие речи» Арушанова А.Г., Рычагова Е.С.)
23 занятие 19.02.19	«Звук /С, Сь/»	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развивать представления о твердых и мягких согласных звуках. Развитие умения подбирать слова на заданный звук.	№ 1; стр.47 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие №10
24 занятие 26.02.19	«Описательный рассказ «Мой папа» (разв. речи)	Формировать у детей знания о празднике День защитника Отечества, познакомить подвигом героев-десантников Пскова; развивать связную речь детей, побуждать их составлять небольшие рассказы о своих папах. Воспитывать уважение к своим папам.	Региональный компонент конспект №10
<u>Март</u> 25 занятие 05.03.19	«Великие холода» (худ. литература)	Помочь детям понять смысл сказки через яркий эмоциональный образ «великих холодов». Вспоминая события сюжета и рассуждая вместе с педагогом и детьми. Способствовать возникновению эмоционального отклика.	№8. Стр.391 Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» (автор раздела «Худ. литература» Васюкова Н.Е.)

26 занятие 12.03.19	«Звук /З, Зь/» (обучение грамоте)	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развивать умение определять первый звук в слове.	№ 1; стр.48 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие №11
27 занятие 19.03.19	«Колыбельные» (худ. литература)	Закрепить представления детей о жанре «колыбельная песня». Его особенности .Учить читать колыбельные тихим голосом.	№ 8; стр.22 Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» (автор раздела «Худ. литература» Васюкова Н.Е.)
28 занятие 26.03.19	«Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить» (развитие речи)	Помочь детям запомнить и выразительно рассказать русскую народную песенку.	№2; стр.38 Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада»
Апрель 29 занятие 02.04.19	«Первый звук в слове» (обучение грамоте)	Обучение детей интонационному выделению звука в слове .Развивать умение определять первый звук в слове.	№ 1; стр.49 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие №12
30 занятие 09.04.19	«Про дружбу, заботу и помощь» (худ. литература)	С помощью художественных произведений расширить представление детей о таком понятии, как дружба. Учить внимательно слушать .вникать в смысл, размышлять, эмоционально реагировать.	№ 8; стр.491 Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» (автор раздела «Худ. литература» Васюкова Н.Е.
31 занятие 16.04.19	«К нам весна шагает» (развитие речи)	Обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать интонационную выразительность речи, дикцию.	№ 8; стр.452 Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» (авторы раздела «Развитие речи» Арушанова А.Г.,Рычагова Е.С.)
32 занятие 23.04.19	«Первый звук в слове» (обучение грамоте)	Развивать умение определять первый звук в слове. Развивать умение подбирать слова с заданным звуком.	№ 1; стр.50 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие №13, №14
33 занятие 30.04.19	«Пересказ русской народной сказки «Гуси-лебеди» (Худ. литература)	Учить понимать образное содержание и идею сказки. Поступки героев. Познакомить со сказкой русской народной «гуси-лебеди».	№ 10-В; стр.273 Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми Технологические карты на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой
Май	«День Победы»	Выяснить, что знают дети об этом празднике. Помочь	№ 2; стр.68

34 занятие 07.05.19	(развитие речи)	запомнить и выразительно прочитать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы».	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада»
35 занятие 14.05.19	Диагностическое	См. «Рабочая программа воспитателя»	См. «Рабочая программа воспитателя»
36 занятие 21.05.19	«Твердые и мягкие согласные звуки» (обучение грамоте)	Обучение детей интонационному выделению звука в слове .Различение твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	№ 1; стр.50 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие №15, №16
37 занятие 28.05.19	«Литературный калейдоскоп» (худ. литература)	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	№ 2; стр.71 Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада»

Содержание программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование. Музыка.

Проведение ООД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в разделах: «Рисование», «Лепка. Аппликация. Конструирование.», «Музыка» в средней группе рассчитана на количество занятий:145

Продолжительность ООД не более 20 минут. Занятия проводятся в определённой системе данной рабочей программой, учитывающей возрастные особенности детей и принципы развивающего обучения. Занятия проводятся фронтально, по группам и индивидуально.

Сочетание коллективных и индивидуальных форм организации детей педагог определяет сам. Развивающие задачи решаются с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Планирование и проведение ООД ориентировано на использование учебно-методического комплекта (см. Список литературных источников).

Периодичность проведения ООД (вторник, пятница)	Кратность проведения ООД
в неделю	4
в месяц	16
в год	145
Из 145 занятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностических – 6 занятий ✓ Реализация регионального компонента (вариативная часть) – 3 занятия ✓ Практических занятий (игры, игровые упражнения, экспериментирование, разрешение поисково-проблемных ситуаций, обсуждение возникающих вопросов)

	– 63 занятий
Из 139 занятий	✓ ООД «Рисование» -36 занятий ✓ ООД «Лепка. Аппликация. Конструирование»- 35 занятий. ✓ ООД «Музыка»-72 занятия

Рисование

дата	тема	Содержание	Учебно-методический комплекс
<u>Сентябрь</u> 1 занятие 06.09.18	«Нарисуй картинку про лето» (рисование по замыслу)	Учить детей отражать свои впечатления о лете. Закреплять приемы рисования кистью ,умение правильно держать кисть ,промывать ее в воде, осушать о тряпочку.	№ 6;стр.27 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада».
2 занятие 13.09.18	«На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви	№ 6; стр. 29 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада
3 занятие 20.09.18	"Красивые цветы"	Воспитывать интерес к цветам, растущим на клумбах своего детского сада. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть. Познакомить с работой местного флориста Гиззатовой О.А. «Цветы»	№ 6; стр. 31 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
4 занятие 27.09.18	«Цветные шары»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Закреплять навыки закрашивания цветными карандашами.	№6; стр.34 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
<u>Октябрь</u> 5 занятие 04.10.18	«Золотая осень»	Воспитывать эстетическую радость от созерцания красоты осенней природы Псковской области. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветви, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Учить детей изображать осень. Познакомить с картинами местного самодеятельного художника А. Волкова «Березки» «Дворник», изображающего красоту осенней природы Опочки.	Региональный компонент конспект №11

6 занятие 11.10.18	«Украшение фартука» Декоративное рисование	Учить детей составлять на полосе бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Составлять узор из ягод рябины и листочков.	№ 6; стр. 38 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
7 занятие 18.10.18	«Развесистое дерево»	Учить создавать в рисунке сказочный образ. Умение передавать правильное строение дерева. Учить правильно закрашивать дерево.	№ 6; стр.37 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
8 занятие 25.10.18	«Светофор»	Продолжать учить детей рисовать с помощью трафаретов. Формировать умение подбирать трафареты для рисования.	№ 13; стр. 182 Технологические карты организованной образовательной деятельности в средней группе».
<u>Ноябрь</u> 9 занятие 01.11.18	Рисование по замыслу	Умение самостоятельно выбирать тему своего рисунка. Развивать умение рисовать в соответствии с задуманным сюжетом.	№ 6;стр. 42 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
10 занятие 08.11.18	Декоративное рисование. «Укрась юбку дымковской барышни».	Закреплять умение украшать предметы одежды, используя линии, мазка, точки, точки, кольца, клетка	№ 6; стр 44 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
11 занятие 15.11.18	Украшение тарелочки	Учить рисовать элементы узора («волна», точка в круге), симметрично располагая их. Познакомить с различными видами украшения тарелочки.	№13 стр. 180 «Технологические карты организованной образовательной деятельности в средней группе».
12 занятие 22.11.18	"Мой дом"	Воспитывать любовь к родительскому дому. Учить рисовать дома, состоящие из простых геометрических фигур. Закрепить название частей дома.	Региональный компонент конспект №12
13 занятие 29.11.18	«Снегопад»	Воспитывать эстетическую радость от созерцания красоты зимней природы Псковской области. Формировать умение замечать падающие снежинки, изображать их всей кистью. Продолжать учить пользоваться палитрой для смешивания красок.	№3; стр. 185 Т.Асанова Технологические карты организованной образовательной деятельности в средней группе».

<u>Декабрь</u> 14 занятие 06.12.18	«Снежинка»	Показать, как рисовать снежинку, используя прием «выдувания», умение рисовать нетрадиционными способами.	№13; стр. 186 «Технологические карты организованной образовательной деятельности в средней группе»
15 занятие 13.12.18	«Новогодняя поздравительная открытка»	Учить самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования.	№ 6; стр. 52 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
16 занятие 20.12.18	«Наша нарядная елка»	Расширять представления детей об атрибутах праздника. Вызвать эмоциональный отклик на Новогодний праздник в нашем детском саду. Учить передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися к низу ветвями. Вызвать чувство радости от предстоящего праздника.	№ 6; стр. 54 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
17 занятие 27.12.18	«Маленькой елочке холодно зимой»	Формировать представление о зимних природных явлениях Псковской области: снегопад, метель, оттепель. Формировать интерес к природе родного края. Показать красоту зимней ели. Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елку с удлиненными к низу ветками.	№1; стр.55 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе»
<u>Январь</u> 18 занятие 10.01.19	«Развесистое дерево»	Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Умение рисовать деревья . находящиеся на территории детского сада.	№ 6 стр. 56 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
19 занятие 17.01.19	Диагностическое занятие	См. «Рабочая программа воспитателя»	См. «Рабочая программа воспитателя»
20 занятие 24.01.19	Нарисуй какую хочешь картинку	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей .Закреплять навыки рисования красками	№ 6; стр. 56 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
21 занятие 31.01.19	«Украшаем полоску флажками»	Закрепить умение рисовать предметы прямоугольной формы. Создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок.	№ 6; стр.62 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
<u>Февраль</u>	«Девочка	Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие	№ 6; стр.64

22 занятие 07.02.19	пляшет»	соотношения по величин Учить передавать простейшие движения. закреплять приемы закрашивания красками.	Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
23 занятие 14.02.19	Декоративное. «Укрась свои игрушки»	Продолжать знакомить с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора. Показать яркий. Нарядный. Праздничный колорит дымковской игрушки.	№ 1; стр.66 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
24 занятие 21.02.19	«Расцвели красивые цветы»	Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.	№ 6; стр.6 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
25 занятие 28.02.19	«Рисуем подарок к 8 марта»	Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширять представления о Е. И. Чарушине (не только писатель. но и художник, который часто рисовал любимых животных); Учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка.	№7 стр . 116 С. Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада»
Март 26 занятие 07.03.19	«Матрешка»	Формировать умение раскрашивать матрешку . Формировать представление о росписи матрешки	Региональный компонент конспект №19
27 занятие 14.03.19	«Сказочный домик- теремок»	Формировать умение передавать в рисунке образ сказки; развивать образные представления, воображение. самостоятельность и творческие способности; совершенствовать приемы украшения.	№ 10-В; стр. 34 «Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. По программе «От рождения до школы»
28 занятие 21.03.19	«Салфетки для трех медведей»	Учить детей создавать узоры –украшать «салфетки» разного размера орнаментом из чередующихся элементов в разных сочетаниях цвета и формы (точки, круги, пятна .линии прямые и волнистые. штрихи). Развивать чувство цвета , ритма и пропорции.	№ 8; стр. 157 Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»(автор раздела изобразительность И.А.Лыкова)

29 занятие 28.03.19	«Мое любимое солнышко»	Закрепить усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображения. Продолжить учить детей рисовать солнышко разными приемами.	№ 10-В; стр.58 «Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. По программе «От рождения до школы»
<u>Апрель</u> 30 занятие 04.04.19	«Весняночка»	Формировать умение рисовать женскую фигуру в длинной одежде (сарафане), кофте и платочке; закреплять различные приемы рисования красками и гуашью, рисования и закрашивания всей кистью прямых и дугообразных линий.	№ 10-В; стр. 151 «Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. По программе «От рождения до школы»
31 занятие 11.04.19	"Птички в гнездышках"	Воспитывать интерес к жизни птиц весной в Псковской области. Учить детей рисовать птенчиков в гнездышках и взрослых птиц на ветке или над гнездом. Закреплять освоенный способ изображения птицы: туловище и голова в форме овалов	№ 3 стр.473 Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет(автор раздела изобразительность И.А.Лыкова)
32 занятие 18.04.19	«Бабочка»	Формировать умения сравнивать , анализировать ,дорисовывать мелкие детали. Создавая из цветowych пятен (клякс)образ; развивать воображение . творческую инициативу.	№ 10-В; стр.172 «Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. По программе «От рождения до школы»
33 занятие 25.04.19	«Празднично украшенный дом»	Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями .Передавать в рисунке праздничное настроение.	№ 6; стр.82 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
<u>Май</u> 34 занятие 16.05.19	«Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от празднования Дня Победы. Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим карандаша.	№ 6; стр.84 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».

35 занятие 23.05.19	Диагностическое	См. «Рабочая программа воспитателя»	См. «Рабочая программа воспитателя»
36 занятие 30.05.19	«Сороконожка»	Закреплять умение рисовать круги, учить согласовывать пропорции листа бумаги (фона) и задуманного образа. Развивать способности передачи цвета и формы как основным средством художественной выразительности.	№ 8; стр.20 Парамонова Л.А. « Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»(автор раздела изобразительность И.А.Лыкова)

Лепка. Аппликация. Конструирование

дата	тема	Содержание	Учебно-методический комплекс
Сентябрь 1 занятие 07.09.18	<i>Аппликация</i> Нарежь полоски и наклейте из них что захотите	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться.	№ 6 стр.31 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
2 занятие 14.09.18	<i>Лепка</i> Большие и маленькие морковки.	Знакомить детей с овощами, которые растут в огородах нашего города Опочки. Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами, закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	№ 1 стр.28 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
3 занятие 21.09.18	<i>Конструирование</i> Забор для огорода	Закрепить умение изготавливать постройку из кубиков, закрепить представление об уходе за растениями в саду и на огороде.,	№ 5 стр.5-13 Куцакова Л.В «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе»
4 занятие 28.09.18	<i>Аппликация</i> Украшаем салфеточку	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими.	№ 6 стр.34 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
Октябрь 5 занятие 05.10.18	<i>Лепка</i> Грибы	Воспитывать интерес к природе родного края. Знакомить детей с грибами, которые растут в наших лесах (подберёзовик, лисичка, подосиновик). Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы.	№ 1 стр.36 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
6 занятие 12.10.18	<i>Конструирование</i> Постройка двухэтажного дома	Учить строить из конструктора высокие постройки, показать детям назначение разных построек.	№ 13 стр.95 «Технологические карты организованной образовательной деятельности в средней группе»
7 занятие 19.10.18	<i>Аппликация</i> Вешки и корешки	Расширять представления детей об овощах и фруктах Псковского края: местах их произрастания (огород, сад), что	№7 стр . 41 С. Н. Николаева «Парциальная

		овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.	программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада»
8 занятие 26.10.18	Лепка Незнайка и правила дорожного движения	Учить лепить машину по представлению, развивать замысел	№ 13 стр.206 «Технологические карты организованной образовательной деятельности в средней группе»
Ноябрь 9 занятие 02.11.18	Аппликация Корзина грибов	Воспитывать интерес к природе родного края. Знакомить детей с грибами, которые растут в наших лесах (подберёзовик, лисичка, подосиновик). Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.	№ 6 стр.45 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
10 занятие 09.11.18	Конструирование Стульчик для дедушки	Формировать умение строить стульчик, используя конструктор «Лего»	№ 13 стр.96 «Технологические карты организованной образовательной деятельности в средней группе»
11 занятие 16.11.18	Лепка Тарелочка и блюдо	Учить лепить посуду приемами скатывания из куса пластилина шара, затем вдавливания и уравнивания пальцами края формы, закрепить название посуды и ее предназначение.	№ 13 стр.203 «Технологические карты организованной образовательной деятельности в средней группе»
12 занятие 23.11.18	Аппликация Большой дом	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	№ 6 стр.43 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
13 занятие 30.11.18	Конструирование Мордочки животных	Упражнять детей в скидывании квадрата по диагонали, совмещая противоположные углы. Познакомить с новым способом техники оригами – отгибание вверх нижних углов треугольника	№ 8 стр.244 «Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.»
Декабрь 14 занятие 07.12.18	Лепка Не идетя и не едятся- на дорогах гололедица	Учить скатывать одинаковые колбаски, соединять их так, чтобы получилась снежинка, формировать представления о зимних явлениях на территории Псковской области, о мере предосторожности во время гололеда	№ 3стр.244 Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.

15 занятие 14.12.18	Аппликация Бусы на елку	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	№ 6 стр.53 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
16 занятие 21.12.18	Конструирование Ёлочные игрушки	Познакомить детей с традицией украшать новогоднюю елку игрушками, гирляндами. Продолжать учить детей складывать квадрат по диагонали, совмещая углы, создавая разнообразные елочные игрушки.	№ 8 стр.263 Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.
17 занятие 28.12.18	Лепка Птичка	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам Псковской области, закрепить знание названий зимующих птиц: ворона, воробей, голубь, сорока, дятел, синица. Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	№ 1 стр.55 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
Январь 18 занятие 11.01.19	Аппликация В магазин привезли красивые пирамидки	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие.	№ 6 стр.56 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
19 занятие 18.01.19	Диагностическое	См. «Рабочая программа воспитателя»	См. «Рабочая программа воспитателя»
20 занятие 25.01.19	Конструирование Горки	Конструировать горку по образцу и перестраивать ее по условию.	№ 8 стр.307 Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.»
Февраль 21 занятие 01.02.19	Аппликация Летающие самолеты	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы.	№ 6 стр.64 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
22 занятие 08.02.19	Лепка Вертолеты	Учить лепить вертолет конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей.	№ 8 стр.244 Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.

23 занятие 15.02.19	<i>Конструирование</i> Корабли	Учить конструировать разные водные транспортные средства	№ 8 стр.373 Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.
24 занятие 22.02.19	<i>Лепка</i> Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам Псковской области, закрепить знание названий зимующих птиц: ворона, воробей, голубь, сорока, дятел, синица. Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку.	№ 1 стр.65 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
Март 25 занятие 01.03.19	<i>Аппликация</i> Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами.	№ 6 стр.68 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
26 занятие 15.03.19	<i>Конструирование</i> Домики	Уточнить название деталей строительного материала и их конструктивные свойства, учить преобразовывать конструкцию дома по заданию воспитателя	№ 8 стр.475 Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.
27 занятие 22.03.19	<i>Аппликация</i> Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное	Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их, учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца..	№ 6 стр.70 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
28 занятие 29.03.19	<i>Лепка</i> Украшаем амулет	Закрепить умение выполнять работу в соответствии с задуманным. Дать детям представления об амулете.	№ 13 стр.221 «Технологические карты организованной образовательной деятельности в средней группе
Апрель 29 занятие 05.04.19	<i>Конструирование</i> Мебель для трех медведей	Учить конструировать по образцу мебель трёх величин (кровать, стул)	№ 8 стр.154 Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.
30 занятие 12.04.19	<i>Аппликация</i> Весеннее солнышко	Учить складывать салфетку в маленький шарик, затем аккуратно наклеивать его по контуру, создавая образ весеннего солнышка, закрепить прием обрывания бумаги	№ 13 стр.236 «Технологические карты организованной образовательной деятельности в средней группе
31 занятие	<i>Лепка</i>	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного	№ 2 стр.219

19.04.19	Красивый цветок	города, познакомить с первыми цветами Псковской области: одуванчик, мать-и-мачеха, подснежник, ландыш. Продолжать учить детей выполнению работы в технике рисованию пластилином	Асанова З.Т. Технологические карты организованной образовательной деятельности в средней группе
Май 32 занятие 26.04.19	Конструирование Трамвай	Продолжать формировать умение строить конструкции из строительного материала	№ 13 стр.101 «Технологические карты организованной образовательной деятельности в средней группе»
Май 33 занятие 17.05.19	Аппликация Украсть чашку	Учить детей делать шарики из гофрированной бумаги, сминая квадратики пальцами, скатывать между ладонями, создавать узор для украшения чашки.	№ 13 стр.240 «Технологические карты организованной образовательной деятельности в средней группе»
34 занятие 24.05.19	Диагностическое	См. «Рабочая программа воспитателя»	См. «Рабочая программа воспитателя»
35 занятие 31.05.19	Лепка «Слепи то, что тебе нравится»	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали, закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.	№ 6 стр.75 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».

Музыка.

Дата	Тема	Содержание	Учебно-методический комплекс
сентябрь			
1 занятие 04.09.2018	«Путешествие в Книгоград»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к знаниям, учению. Закрепить и уточнить знания детей о книге (ее роли в жизни человека). Уточнить знание детьми названий сказок и книг. Развивать мышление, умение рассуждать, воображение. Учить детей подбирать определения к слову. Обогащать речь детей пословицами. Воспитывать бережное отношение к книге. Формировать правильную осанку. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать вызывать у детей интерес к музыкальным занятиям, желание слушать	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 1

		музыку, выполнять простейшие движения, чувствовать свое тело, выразительно исполнять знакомые песни, играть в знакомые игры.	
2 занятие 06.09.18	«Волшебное дерево»	Приобщать детей к здоровому образу жизни посредством развития физических качеств и навыков. Учить детей двигаться в соответствии с энергичным характером музыки. Учить детей отзываться на спокойный, ласковый характер музыки. Вырабатывать напевное звучание. Воспринимать спокойный, напевный характер песни, подпевать. Подводить к осознанию высоты звука. Учить детей правильным приемам игры на металлофоне. Развивать быстроту, ловкость, активность детей в играх.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 2
3 занятие 11.09.18	«Почемучка в гостях у детей»	Воспитывать умение внимательно слушать, активно отвечать на вопросы. Углубить знания о высотном положении звука. Уточнить представления детей о назначении отдельных органов. Воспитать интерес к собственной личности. Развивать устойчивое слуховое внимание, упражнять детей в умении отвечать полно, используя в речи речь-доказательство. Активизировать словарь детей: орган слуха, пища, дыхательное горло. Вызывать эмоциональный отклик на музыку спокойного, плавного и веселого, плясового характера, развивать умение высказываться об эмоционально-образном содержании музыки. Учить определять тембры музыкальных инструментов, передающие характер пьес. Развивать воображение. Учить передавать ласковый характер песни, вырабатывать напевное звучание. Учить выразительному исполнению движений. Воспринимать веселый, плясовой характер мелодии, различать контрастный характер вариаций, легко бегать, свободно ориентируясь в пространстве	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 3
4 занятие 13.09.18	«Путешествие по родному городу »	Расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с родным городом, в котором они живут. Знакомить детей с ближайшим окружением, обращая внимание на здания города, их архитектурные особенности. Развивать мышление, речь детей, расширять словарный запас, развивать интерес к игровой деятельности. Учить детей ритмично двигаться под музыку. Углубить знания о высотном положении звука. Узнать знакомую пьесу, внимательно, заинтересованно слушать, чувствовать ее характер. Учить протягивать ударные слоги в начале каждого такта, брать дыхание в конце фраз. Продолжать учить детей правильным приемам звукоизвлечения.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 4

5 занятие 18.09.18	«Прогулка по городу»	Продолжать формировать представления детей о городе, в котором они живут; дать представления о ближайшем окружении детского сада (школа, магазин, дома и т. п.); развивать познавательные интересы детей; воспитывать любовь к родному городу. Учить детей создавать в аппликации несложную композицию. Закреплять умение по-разному располагать в пространстве изображения зданий. Учить подбирать цвета изображений, дополнять композицию характерными деталями (деревья, скамьи и т. п.). Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Учить детей различать характер музыки, передавать его в движении. Закреплять знание о марше, колыбельной, плясовой. Правильно передавать мелодию, петь протяжно. Углубить знания о высотном положении звука. Учить правильным приемам звукоизвлечения, ударять по одной пластинке металлофона. Согласовывать движения пляски со своей парой.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 5
6 занятие 20.09.18	«Сказочный домик»	Совершенствовать интонационную выразительность речи. Запоминать простые по содержанию считалки. Учить играть на ударных музыкальных инструментах в ансамбле, узнавать по тембру их звучание. Развивать певческие навыки, закреплять произношение звуков в пении. Учить различать разнохарактерные части музыки и двигаться в соответствии с ними. Развивать ритмический слух детей. Учить детей ходить тихо, мягко, совершенствовать умение быстро бегать.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 6
7 занятие 25.09.18	«Мой любимый детский сад»	Способствовать установлению отношений творчества и сотрудничества между детьми и взрослыми, способствовать свободе самовыражения. Развивать чувство привязанности и любви к детскому саду, друзьям. Продолжать развивать мелкую моторику рук детей. Закрепить умение различать характер музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки. Сопоставлять пьесы разных жанров. Развивать эмоциональную отзывчивость на песню игрового, веселого характера, подпевать. Одновременно начинать пение после музыкального вступления. Продолжать учить детей различать звуки по высоте. Самостоятельно менять движения со сменой частей музыки.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 7
8 занятие 27.09.18	«Наша дружная семья»	Формировать представление детей о семье и ее членах, о доброжелательных отношениях родных людей, воспитывать любовь и уважение к своим родным. Учить ритмично, бодро двигаться по музыку марша, и ходить спокойно, без взмаха рук, прогулка. Эмоционально	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост.

		откликаться на музыку веселого, задорного характера, различать музыкальное вступление, изобразительного характера, подпевать. Упражнять в чистом интонировании мелодии песни, формировать умение удерживать ровное ритмичное движение мелодии на восьмых. Учить различать и воспроизводить звуки по высоте. Закрепить понятие «долгие и короткие звуки», развивать ритмический слух. Продолжать учить детей ходить тихо, мягко, совершенствовать умение быстро бегать.	Арсенина Е.Н.) Карточка № 8
октябрь			
9 занятие 02.10.18.	«Осень золотая».	Систематизировать знания детей об осени. Самостоятельно находить признаки осени. Учить устанавливать связи между явлениями природы. Развивать наблюдательность речь детей, умение обосновывать свои ответы. Учить детей правильно и легко бегать. Развивать умение слушать музыкальное произведение, определять его характер. Петь отрывисто (нон легато) мелодию песни. Различать музыкальное вступление, начинать петь всем одновременно. Выбатывать навыки правильного извлечения звука, продолжать учить детей правильно держать молоточек. Учить различать разнохарактерные части музыки и двигаться в соответствии с этим характером.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 9
10 занятие 04.10.18.	«Приключения в осеннем лесу»	Развивать творческое воображение, фантазию, внимание, наблюдательность. Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом. Закреплять навык передавать в движении характер музыки. Упражнять в легком ритмичном беге. Различать музыку веселого, танцевального характера, отмечать движением каждую часть плясовой. Правильно передавать мелодию песни. Выразительно исполнять песню игривого, веселого характера. Различать звуки по высоте. Менять характер и направление движения в соответствии с изменением характера музыки в 2хчастном произведении.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 10
11 занятие 09.10.18.	«На осенней полянке»	Активизировать глагольный словарь, развивать память, логическое мышление. Развивать гибкость, ловкость. Продолжать учить играть на металлофоне, обучать пению в ансамбле, добиваясь естественного звучания голоса. Учить создавать игровой образ, развивать фантазию детей в движении, согласовывать движения с эмоциональным характером музыки. Обогащать детей музыкальными впечатлениями, развивать эмоциональную отзывчивость на песню веселого характера, подпевать.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 11

12 занятие 11.10.18.	«Осеннее путешествие»	Закреплять представление об осени; об особенностях жизнедеятельности птиц; закрепить представление о многообразии и значимости овощей и умение их различать. Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих; память, внимание, логическое мышление, воображение, воспитывать умение внимательно слушать взрослых и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, умение сопереживать. Закрепить умение различать характер музыки, передавать его в движении. Двигаться в соответствии с характером музыки, останавливаться с окончанием музыки..Инсценировать знакомую песню.Различать 2х частную форму музыки и ее динамические изменения, выполнять ритмичные движения с погремушкой.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 12
13 занятие 16.10.18.	«Разноцветная прогулка»	Совершенствовать интонационную выразительность речи.Петь легким звуком, подвижно знакомую песню.Развивать воображение, наблюдательность, в выполнении подражательных движений. Упражнять в легком беге по кругу, выполнять движения с предметом. Развивать навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявления активности и творчества.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 13
14 занятие 18.10.18.	«В гостях у зайчика и белочки»	Продолжать формировать образные представления на основе образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать интерес детей к различным видам игр, побуждать к активной деятельности. Познакомить с танцевальным жанром «Полька». Чувствовать характер пьесы Углубить знания о высотном положении звуков. Правильно брать дыхание перед каждой музыкальной фразой, петь спокойно, без напряжения, неторопливо, передавать образы с простейшей имитацией движений. Развивать ощущение ритма. Развивать тембровый слух детей. Учить детей выразительно передавать образ лошадки	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 14
15 занятие 23.10.18.	«Веселая лисичка»	Развивать художественное восприятие детей, расширять представление детей об окружающей природе, продолжить знакомство с жанром живописи – пейзажем, развивать аккуратность в выполнении задания, развивать, создавать игровые образы.,певческие навыки детей	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 15
16 занятие	«Мы в лесок	Закрепить и обобщить знания детей о грибах; учить различать съедобные и	Картотека: «Музыкальные

25.10.18.	пойдем, мы грибок найдем»	несъедобные грибы; развивать память, воображение, наблюдательность; воспитывать экологическую культуру; создать положительный эмоциональный настрой. Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Закрепить умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Передавать образ лошадки с простейшей имитацией движений. Вспоминать знакомые плясовые движения, согласовывать их с характером музыки. Узнавать и называть пьесу, обратить внимание на динамические оттенки. Воспринимать веселый, шутливый, задорный характер песни, подпевать. Разучивать песню с движениями, в хороводе. Закрепить понятие «долгий - короткий», учить детей выкладывать ритмические формул Развивать навыки пляски с предметом, запоминать и связно исполнять несложную последовательность движений	занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 16
17 занятие 30.10.18.	Если хочешь быть здоров"	Дать представление о составляющих здорового образа жизни. Продолжать воспитывать в детях ценностное отношение к своему здоровью. Способствовать развитию координации движений, ловкости, смелости. Закреплять выполнение основных видов движений. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера. Учить согласовывать движения с музыкой. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием звучания музыки. Петь попевку, соблюдая ритм, четко произносить слова. Одновременно начинать пение после вступления. Правильно передавать мелодию песни, подстраиваясь к голосу взрослого. Передавать в движениях характер музыки, закрепить понятие о жанре «полька». Учить детей по мелодии определять движения зайца. Познакомить с ритмическими карточками, учить исполнять выложенный ритм на любом музыкальном инструменте. Различать и изменять движения в соответствии с характером музыки.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 17
ноябрь			
18 занятие 01.11.18.	«В гостях у сказки Репка»	Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать витаминизированной пищей – овощами. Уточнять и расширять представления детей об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде, из них можно готовить суп, салат, в сыром виде они полезнее – в них много витаминов, которые нужны	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.)

		для здоровья Развивать музыкально-ритмические навыки: умение самостоятельно начинать движение после вступления, передавать игровой музыкальный образ. Повторять знакомый репертуар, вспоминать и выразительно исполнять знакомые песни, пляски, игры. Совершенствовать певческие навыки детей, учить передавать в пении характер песни, петь легким звуком, чисто интонировать мелодии, слаженно петь в ансамбле. Совершенствовать умение различать и передавать в движениях изменения характера музыки, двигаться с предметом, ориентироваться в пространстве. Разучить движения хоровода, учить петь и одновременно выполнять движения, связанные с текстом песни.	Карточка № 18
19 занятие 06.11.18.	«Путешествие за здоровьем».	Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья посредством здоровьесберегающих технологий во всех видах музыкальной деятельности. Обогащать музыкальные впечатления детей, создавать радостное настроение, воспитывать в детях любовь к окружающим, дружеское отношение к сверстникам. Развивать чувство ритма, упражнять в ритмичном выполнении знакомых музыкально-ритмических движений. Развивать диалогическую речь детей. Различать музыку маршевого и спокойного колыбельного характера, имитировать игру на барабанах. Воспринимать музыку спокойного характера, различать чуть печальные интонации. Петь попевку весело, легко, задорно, соблюдая ритм. Петь песню слаженно, подвижно, легким звуком, с музыкальным сопровождением и без него, но с помощью педагога. Учить детей по мелодии определять движения зайца. Продолжить знакомство детей с ритмическими карточками. Развивать ритмический слух. Учить детей самостоятельно менять движения в соответствии с 2хчастной формой музыки.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 19
20 занятие 08.11.18.	«Советы Айболита»	Учить детей заботиться о своем здоровье. Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены. Объяснить детям, необходимость витаминов для человеческого организма. Побуждать детей отвечать на вопросы. Развивать мышление, память Передавать в пении задорный, веселый, шуточный характер песни. Учить детей различать громкие и тихие звуки. Воспринимать и воспроизводить ритм стихотворения. Передавать в движении содержание текста песни. Закреплять спокойный ш	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 20

21 занятие 13.11.18.	"Путешествие в страну сказок"	Воспитывать устойчивый интерес к своему здоровью. Закрепить навык правильного дыхания, самомассажа. Развивать логическое мышление. Активизировать словарь детей. Менять движения с изменением характера музыки. Сравнивать контрастные произведения, закрепить представления детей о характере каждой. Учить детей различать динамику. Развивать чувство лада, продолжать формировать первоначальные навыки песенной импровизации. Выразительно исполнять знакомую песню, хоровод.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 21
22 занятие 15.11.18.	«Наши игрушки»	Воспитывать интерес к игрушкам, желание беречь их. Воспринимать ритм в стихах, формировать чувство ритма в игре на музыкальных инструментах. Учить различать яркие интонации, средства выразительности музыки: характер, динамику. Формировать умение петь протяжно, естественным голосом. Отрабатывать движения с предметом: платочком, упражнять в легком беге врассыпную.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 22
23 занятие 20.11.18.	«Подарки мамам и бабушкам»	Воспитывать добрые, нежные чувства к маме – самому дорогому и близкому человеку. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки для родного человека, чувство благодарности за заботу. Воспитывать интерес к игрушкам, желание беречь их. Воспринимать песню веселого характера, откликаться на ее настроение. Различать спокойный, напевный характер песни, упражнять в точной передаче поступенного движения мелодии вверх на слова: «прилетели 2 тетери». Узнать песню по аккомпанементу. Упражнять в правильном пропевании запева песни. Закрепить понятие громко-тихо, развивать внимание. Выполнять движения в соответствии с разным характером пьес, самостоятельно менять движения. Передавать сильную долю, метр, ритм стихотворения. Различать динамические изменения в музыке, передавать в движении	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 23
24 занятие 22.11.18.	«Путешествие в сказочный лес»	Развивать фантазию, навыки подражания, побуждать детей к импровизации. Поощрять творческую инициативу. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. Различать динамику музыкального произведения, развивать пружинное движение ног. Познакомить с изобразительными элементами, передающими образ веселой игрушки. Учить петь протяжно, правильно произносить слова. Правильно передавать мелодию песни. Знакомить детей с движением мелодии вверх, вниз. Точно передавать ритм стихотворения в игре на	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 24

		музыкальных инструментах, придумывать двигательные комбинации. Упражнять в легком беге врассыпную и правильном обращении с платочком.	
25 занятие 27.11.18.	« В гостях у Петрушки»	Развивать воображение, творчество в пении и движении, находить образ в соответствии с музыкальным произведением, развивать у детей эмоциональную отзывчивость на песню веселого, танцевального характера добиваться в пении чистоты звучания, узнавать знакомые произведения, вспоминать и активно участвовать в знакомой игре.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 25
26 занятие 29.11.18.	«Пришла зима»	Уточнить знания детей о зимних природных явлениях. Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь, творческое воображение. Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать других. Познакомить с новой песней веселого, шуточного характера, различать запев и припев. Слушать, узнавать и называть знакомую песню. Продолжить знакомить детей с движением мелодии вверх, вниз. Упражнять в пружинном полуприседании, учить детей мягко опускаться на всю ступню, пружинно подниматься на носки. Менять движения в соответствии с изменением характера, динамических изменений в музыке.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 26
декабрь			
27 занятие 04.12.18.	«В гостях у Зимуски-зимы»	Закрепить: прием “обрывания” (снежные хлопья), наклеивать их на поверхность листа; уточнить представление детей о многоцветии снега; побуждать использовать бумагу разных оттенков для изображения снежных хлопьев. Развивать у детей: творчество; мелкую моторику пальцев рук; умение композиционно располагать “снег” на листе бумаги; словарь (снежные хлопья, снежинки); умение согласовывать свои действия с работой всего коллектива. Воспитывать у детей: любовь к природе родного края; доброжелательное отношение друг к другу; умение взаимодействовать в группе детей. Вызывать у детей положительные эмоции. Прививать правильные навыки в исполнении приседаний, укреплять мышцы ног. Познакомить с легкой, изящной пьесой изобразительного характера. Узнать песни, подпевать мелодию. Учить детей передавать танцевальный образ нежной, легкой снежинки, в соответствии с характером музыки Познакомить с новой игрой. Учить детей выполнять подражательные движения зайчиков и медведей.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 27

28 занятие 06.12.18.	«Украсим елочку»	Развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику. Развивать зрительное, слуховое восприятие, творческое воображение. Создать положительный эмоциональный фон, радости, ожидания праздника. Эмоционально воспринимать песню веселого, подвижного характера, передающую праздничное новогоднее настроение. Узнать песню, запоминать мелодию и слова ответов детей. Правильно передавать мелодию песни. Различать средства музыкальной выразительности пьесы, различать 3хчастное строение произведения. Продолжать учить детей определять движение мелодии. Учить детей передавать игровой образ гномиков, в соответствии с веселым подвижным характером музыки. Совершенствовать легкие прыжки на 2х ногах, реагировать движением, «испугались» (присесть на корточки) на начало 2й части музыки.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 28
29 занятие 11.12.18.	«Путешествие в зимний лес»	Формировать у детей эстетические чувства, вызывать положительные эмоции. Узнавать и называть музыку изобразительного характера, вспоминать, о чем рассказывает музыка, какая она по характеру, различать части произведения. Добиваться выразительности движений, дружного, совместного исполнения песен. Учить детей различать динамические изменения в музыке и реагировать на них. Учить детей ориентироваться в пространстве, имитировать движения зайцев, медвежат, снежинок, гномиков. Учить различать звуки по высоте.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 29
30 занятие 13.12.18.	"Волшебный клубочек"	Вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку. Развивать навыки общения и речь. Расширить представления детей о зимовке диких животных наших лесов. Уточнить, чем питаются дикие животные, как добывают себе пищу, как называется их жилище. Различать характер музыки 2х частей, учить детей переходить с прыжков на бег. Закрепить умение различать движение мелодии. Воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах, учить различать смену частей, небольшого 2хчастного произведения, подыгрывать на ударных музыкальных инструментах. Развивать выразительность движений. Правильно передавать мелодию песни. Петь легким звуком, в оживленном темпе.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 30
31 занятие 18.12.18.	« Поможем Снеговика»	Создать у детей бодрое и радостное настроение, интерес к занятию. Продолжать развивать мелкую моторику, речевое дыхание, силу и высоту голоса. Расширять и активизировать лексический словарь. Формировать	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»:

		<p>навык коммуникативного общения. Воспитывать чувство сопереживания, взаимопомощи. Совершенствовать у детей ловкость, четкость бега, прыжков, углублять навыки правильного движения рук. Слушать, узнавать знакомые произведения, сопоставлять их. Развивать умение определять характер мелодии. Учить детей внимательно слушать музыку, учить детей прислушиваться друг к другу, развивать чувство ансамбля. Развивать у детей умение действовать в соответствии с содержанием песни. Дружно начинать пение, сопровождая движениями по тексту песни. Передавать в пении веселый, подвижный характер праздничной песни.</p>	Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 31
32 занятие 20.12.18.	« Новогодний хоровод»	<p>Закрепить музыкально-литературный материал, разученный к новомуднему празднику. Развивать навыки общения и речь. Выразительно читать стихотворения, выученные к празднику. Учить детей выполнять движения с лентами: помахивать перед собой, над головой, вправо, влево, и т. д. Передавать через образ снежинки нежный, плавный характер вальса. Учить детей в пляске отображать характер веселой, задорной народной плясовой. Развивать ритмический слух, различать музыку 2х частей произведения. Выполнять движения хороводов в соответствии с содержанием текста песен, выразительно передавать в игре образы медведей, зайцев. В игре «Дед Мороз и дети» соблюдать правила игры, воспитывать выдержку.</p>	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 32
33 занятие 25.12.18.	«С зайчиком подружимся»	<p>Способствовать развитию речи, развивать воображение, доставлять детям радость, удовлетворение. Узнавать песню по музыкальному сопровождению, различать характер песни. Учить детей прислушиваться к изменениям силы звучания музыки и двигаться в ее темпе. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на песню ласкового, напевного характера. Исполнять песню легким звуком, весело, задорно в подвижном темпе. Закрепить понятие громко -тихо, развивать внимание. Развивать активность детей, продолжать учить детей играть совместно</p>	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 33
34 занятие 27.12.18.	«В гостях у зайчика»	<p>Развивать творческую активность детей, умение передать в движение содержание и характер песни, ориентироваться в пространстве. Развивать детское творчество во взаимосвязи музыки, конструирования, ручного труда, театрализованной деятельности. Привлечь внимание к средствам выразительности, с помощью которых создается образ. Добиваться в пении чистоты звучания.</p>	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 34
январь			

35 занятие 10.01.19.	«Зимняя прогулка»	Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни, тренировать детей в самостоятельном использовании валеологических упражнений. Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки: переходить с прыжков на бег. Повторить знакомую песню, выразительно ее исполнять. Заинтересованно слушать новую песню, понимать содержание. Развивать динамический слух. Продолжать учить детей играть совместно, развивать чувство ансамбля. Вызвать у детей радостный эмоциональный отклик, развивать ориентировку в пространстве	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 35
36 занятие 15.01.19.	« Прогулка в волшебный лес»	Учить сравнивать предметы по длине. Формировать представление о пространственном расположении предметов. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Продолжать прививать детям любовь к музыке, формировать умение слушать внимательно, самостоятельно определять характер музыкальные произведения, ритмично подыгрывать на колокольчиках. Добиваться в пении выразительности, чистоты звучания. Развивать фантазию детей в движении. Активно участвовать в знакомой пляске.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 36
37 занятие 17.01.19.	«Загадки Гномика»	Закрепить сенсорный опыт обследования предметов и выделения их признаков – цвета, формы, величины. Закреплять в самостоятельной речи слова, обозначающие сенсорные свойства и признаки предметов. Учить детей прислушиваться к изменениям силы звучания музыки и двигаться в ее темпе. Знакомить детей со звучанием новых музыкальных инструментов. Развивать чувство ансамбля. Познакомить с песней веселого, легкого, шуточного характера. Учить передавать ласковой интонацией доброе отношение к любимому образу. Вспоминать и выразительно исполнять знакомые песни. Различать разный характер запева и припева песни. Упражнять в легком беге по кругу парами	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 37
38 занятие 22.01.19.	«Волшебная корзинка Петрушки»	Побуждать детей вступать в диалог с взрослым. Развивать речевое внимание, речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Учить детей передавать в движениях содержание и характер песни. Воспринимать изобразительный характер вступления, заключения, разучивать песню. Усваивать ее мелодию. Узнать по мелодии. Точно воспроизводить ритмический рисунок песни. Развивать тембровый слух. Воспринимать и воспроизводить звуки, разные по высоте. Учить детей изменять направление движения и двигаться по прямой.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 38

		Отмечать движениями рук сильную долю такта.	
39 занятие 24.01.19.	диагностическое	.	См. (Рабочая программа воспитателя)
40 занятие 29.01.19.	« В гостях у сказки «Колобок»	Создать у детей радостное настроение, в игровой форме закреплять умение внимательно слушать музыку, определять ее характер, двигаться в соответствии с ним. Продолжать развивать эмоциональность, творческую инициативу. Закреплять пройденный музыкальный материал, продолжать обучать игре на металлофоне.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 40
41 занятие 31.01.19.	«Музыкальный магазин»	В игровой форме закреплять знакомый материал, навыки детей в пении, движении, игре на музыкальных инструментах	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 41
февраль			
42 занятие 05.02.19.	«Что нужно военному?»	Уточнить представления детей о профессии военного, объяснить детям, что 23 февраля – праздник Российской Армии, день ее рождения, что воины охраняют нашу Родину, они сильные, смелые, ловкие. Слушать новую песню бодрого, веселого характера, рассказывать, о чем в ней поется. Учить детей воспроизводить громкие и тихие звуки. Правильно передавать мелодию, отмечать движением вступление и заключение песни. Точно интонировать мелодию песни. Точно передавать ритмический рисунок попевки. Учить петь мелодию на одном звуке. Упражнять в легком беге по кругу друг за другом, отмечать движениями сильную долю такта.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 42
43 занятие 07.02.19.	«Наша армия родная»	Формировать у детей представление о празднике посвященном дню защитника отечества Дать понятия о различных родах войск Российской Армии.(их форма, знаки отличия.) Воспитывать уважение к защитникам Отечества, гордость за русских воинов. Познакомить с новым упражнением. Чувствовать изменения музыки (2часть) и передавать их в движении. Слушать новую песню бодрого, веселого характера, рассказывать, о чем в ней поется. Отдельно пропевать скачки интервала м3 вниз. Передавать веселый подвижный характер музыки, петь выразительно. Продолжать учить детей воспроизводить громкие и тихие звуки. Учить	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 43

		детей играть попевку на металлофоне, точно передавать ритмический рисунок. Упражнять в легком беге по кругу парами, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.	
44 занятие 12.02.19.	«Встречаем гостей»	Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов, любовь к Родине, к родным, воспитывать доброту, умение дружить. Развивать речь, память, мышление, воображение, внимание, силу, ловкость, быстроту. Узнавать пьесу, называть её, различать и отмечать изменение в 2х частном произведении Закреплять у детей умение чувствовать ласковый, светлый характер песни. Подпевать постепенное движение мелодии вниз. (1-2т) Узнавать песню, подпевать, подстраиваясь к голосу педагога. Закрепить понятие «низкий, высокий звук» Учить детей правильным приемам звукоизвлечения, точно передавать ритмический рисунок. Чувствовать изменения музыки и передавать их в движении. Передавать движения пляски выразительно, эмоционально.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 44
45 занятие 14.02.19.	«Хочу военным стать!»	Воспитывать чувство гордости за свою армию; дать представление о родах войск, о названиях различных видов военной техники; уточнить знания детей о празднике День Защитника Отечества. Учить детей быстро строиться в кружки. Передавать в движениях веселый, плясовой характер музыки. Учить детей различать и воспроизводить различные ритмические сочетания Учить детей правильным приемам игры на металлофоне. Точно передавать ритмический рисунок на ударных инструментах. Развивать эмоциональную отзывчивость на песню ласкового, нежного характера, правильно передавать мелодию песни. Правильно передавать мелодию песни. Различать и передавать в движениях ярко контрастный характер 2х пьес, свободно плясать.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 45
46 занятие 19.02.19.	«Путешествие в страну Светофорию»	Расширять представления детей об улице: машины движутся по проезжей части улицы, пешеходы по тротуару, познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, рассмотреть различные опасные ситуации в городских условиях, познакомить с соответствующими мерами предосторожности, воспитывать у детей желание приходить на помощь жителям города. Учить детей различать 2х частную форму и менять движение с изменением частей музыки	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 46

		<p>Учить детей петь естественным голосом, легким звуком, начинать петь сразу после вступления. Инсценировать содержание знакомой песни. Продолжать развивать умение детей различать характер музыки. Учить детей передавать поступенное движение мелодии вверх, вниз. Передавать характерные особенности персонажей, выраженные в музыке.</p>	
47 занятие 21.02.19.	«Путешествие Буратино в большой город»	<p>Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о средствах регулирования движения, дорожных знаках и различных видах транспорта. Развивать мышление, память, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности, желание помочь своим друзьям, коллективизм. Учить детей самостоятельно менять движения в соответствии с 2хчастной формой произведения, совершенствовать исполнение поскоков. Узнать произведение, эмоционально отзываться на музыку изобразительного характера – веселую, беззаботную, игривую. Учить выпевать 2 звука на один слог, протяжно исполнять ударные слоги в словах «махала», «поджидала» и т.д. Исполнять песню радостно весело, передавать в пении динамические оттенки. Учить детей исполнять мелодию в поступенном ее движении на металлофоне. Петь знакомую потешку, движениями передавать ее содержание.</p>	<p>Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 47</p>
48 занятие 26.02.19.	«Матрешки»	<p>Совершенствовать образность движений, развивать умение двигаться врассыпную, сохранять осанку. Продолжать учить начинать пение после вступления, петь с муз. сопровождением и без него, но при поддержке голоса взрослого, упражнять в чистом пропевании мелодии. Развивать тембровый слух. Осваивать навыки совместной игры. Различать ярко контрастный характер 2х музыкальных произведений, свободно плясать.</p>	<p>Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 48</p>
49 занятие 28.02.19.	«Мама, бабушка и я – очень дружная семья!»	<p>Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Учить детей бегать по кружочкам, изменять движение в соответствии с изменением характера музыки. Воспринимать пьесу бодрого, праздничного характера, чувствовать ее выразительные элементы. Воспринимать песню спокойного, ласкового характера. Подпевать мелодию. Отчетливо произносить слова в песне, продолжить работу над</p>	<p>Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 49</p>

		<p>точностью интонирования мелодии. Ясно, четко произносить слова, петь в темпе марша. Продолжать учить воспроизводить различные ритмические сочетания. Учить детей правильно передавать на металлофоне ритмический рисунок попевки. Развивать чувство ансамбля. Учить детей прислушиваться друг к другу.</p>	
март			
50 занятие 05.03.19.	«К бабушке - Варварушке»	<p>Побуждать детей проявлять заботу и любовь к своей маме, бабушке. Вызвать у детей желание делать приятное близким людям. Развивать речь детей: расширять активный словарь, развивать умение отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к родному языку. Создать у детей радостное настроение. Сравнить 2 контрастных произведения, разного жанра, закрепить понятие детей о характере музыки. Узнать песню по вступлению. Правильно передавать мелодию песни. Учить детей исполнять знакомую песню легким звуком, в умеренном темпе. Учить детей различать и воспроизводить различные ритмические сочетания. Познакомить детей с попевкой, учить петь на одном звуке. Развивать умение детей двигаться в парах.</p>	<p>Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 50</p>
51 занятие 07.03.19.	« Федорино горе»	<p>Развивать умение слушать музыку. Побуждать к самостоятельным высказываниям о характере песни. Совершенствовать певческие навыки. Формировать навыки лепки простого предмета, состоящего из одной части (тарелка), и сложного, состоящего из нескольких частей (чайник с крышкой или чашка с блюдцем) Воспитывать аккуратность при работе с пластилином, вызвать желание помочь герою. Формировать умение в движении выразить настроение музыкального произведения, различать смену частей музыки. Владеть своим телом, ориентироваться в пространстве. Развивать диалогическую речь, активизировать словарь.</p>	<p>Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 51</p>
52 занятие 12.03.19.	« В гости к бабушке»	<p>Учить детей различать контрастные части музыки, исполнять прыжковые движения. Импровизировать подражательные движения по тексту, формировать певческие навыки, начинать пение после вступления, петь слаженно, в ансамбле. Развивать чувство ритма, мелкую моторику рук, учить выполнять движения в соответствии с заданным метроритмом, учить ориентироваться в пространстве. Формировать доброе отношение к старшим, др. другу. Развивать диалогическую речь, активизировать словарь.</p>	<p>Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 52</p>

53 занятие 14.03.19.	«Подарок Егорушке»	Воспитывать уважение, интерес к обычаям старины, к русскому фольклору. Обогащать словарный запас детей существительными: оберег, колыбелька, лапти, чугунок, сундук. Упражнять детей в легком беге врассыпную, и легких прыжках на 2х ногах. Правильно, четко произносить слова песни. Закреплять умение детей различать и воспроизводить различные ритмические сочетания. Учить детей различать разнохарактерные музыкальные произведения, менять движения в соответствии со строением музыки.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 53
54 занятие 19.03.19.	«Гармошечка – говорушечка»	Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Различать тембры музыкальных инструментов, импровизировать танцевальные движения под плясовую музыку, в соответствии с приобретенными навыками, учить импровизировать мелодию на заданный текст. Самостоятельно действовать в игре.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 54
55 занятие 21.03.19.	«В гости к сороке»	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством. Воспитывать любовь к русским народным песням, потешкам, пословицам и поговоркам. Формировать умение использовать в речи слова и выражения из русского народного фольклора. Обогащать эмоциональное, речевое и умственное развитие детей новыми впечатлениями. Прибегая к элементам драматизации. Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику. Выполнять движения в соответствии с 2хчастной формой произведения. Учить детей реагировать движением на изменение динамики. Познакомить с песней светлого, лиричного характера. Работать над ансамблем. Вместе начинать и заканчивать песню. Проверить точность исполнения знакомых песен. Учить детей запоминать несложную последовательность разнохарактерных плясовых движений.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 55
56 занятие 26.03.19.	«Колобок ищет друзей»	Учить сравнивать предметы по величине, размеру, цвету, объединять их в группы. Развивать речь, логическое мышление, воображение, внимание. Создать атмосферу радости и добра, любовь к животным. Учить детей правильно, ритмично ходить в колонне друг за другом. Познакомить с новой песней к упражнению, разучивать мелодию и текст. Обратить внимание на изобразительный характер вступления, пропевать скачкообразные элементы мелодической линии. Учить детей точно передавать ритмический рисунок на металлофоне. Продолжать учить детей	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 56

		реагировать движением на изменения в динамике. Слушать музыку, запоминать содержание игры. Осваивать образные движения.	
57 занятие 28.03.19.	«Волшебная корзинка»	Вызывать у детей радостные, положительные эмоции. Учить детей чисто интонировать мелодию, четко произносить слова, петь напевно, согласованно. Учить детей выполнять движение поскока. Вспомнить название, различать изобразительные моменты: звон капли во вступлении. Продолжать учить детей различать высоту звука. Правильно передавать ритмический рисунок попевки в игре на металлофоне. Учить детей играть ансамблем. Обратить внимание детей на различный характер музыки 1, 2й части. Ходить, высоко поднимая ноги, легко бегать в соответствии с музыкой 2хчастного произведения.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 57
апрель			
58 занятие 02.04.19.	«Фонарики»	Закреплять понятия круг, квадрат, треугольник и умение складывать их пополам. Развивать у детей воображение, логическое мышление, мелкую моторику. Продолжать учить детей выполнять движение поскока. Узнать песню по музыкальному вступлению, называть ее, высказываться о прослушанной музыке, подбирать музыкальные инструменты соответствующие характеру песни. Продолжать учить детей совместной игре. Различать на слух звуки разной высоты и воспроизводить их. Начинать и оканчивать движения точно с музыкой.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 58
59 занятие 04.04.19.	«Весенние приключения с Лесовичком»	Выявить представления детей о группах животных и птиц, о различных средах обитания животных и птиц, о приспособленности их к сезонам, о бережном отношении к природе, экологической воспитанности. Продолжать учить детей выполнять движения поскоки. Воспринимать веселый, радостный характер песни, разучивание мелодии припева. Учить детей передавать в пении веселый, радостный характер песни. Познакомить детей с попевкой «Андрей-воробей», учить воспроизводить шуточный характер песни. Точно передавать ритмический рисунок. Учить детей самостоятельно различать и воспроизводить звуки разной высоты Двигаться в соответствии с характером музыки, вовремя менять движения.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 59
60 занятие 09.04.19.	«Путешествие на воздушном шарике»	Учить детей сравнивать предметы по величине (длине, высоте), учить порядковому счету в пределах 5ти. Формировать представление о пространственном расположении предметов. Расширять представления о жизни в природных условиях диких животных (медведь), как	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост.

		приспосабливаются к жизни в зимних условиях, и т. д. Учить детей выразительно исполнять знакомую песню, узнавать новую песню по вступлению, подпевать мелодию припева, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку изобразительного характера, воспитывать доброжелательное отношение к живой природе. Учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения без суеты, совершенствовать навыки выразительного движения: формировать умение выполнять «пружинку», выставление ноги на пятку и т. д.	Арсенина Е.Н.) Карточка № 60
61 занятие 11.04.19.	«Весенняя прогулка»	Совершенствование лексико - грамматических категорий языка. Практически употреблять в речи предлоги в, на, под. Способствовать танцевальному творчеству: импровизация движений. Продолжать учить детей выполнять движения поскока. Начинать движение одновременно после вступления. Воспринимать изобразительный характер пьесы, передающий образ беззаботной, игривой птички. Узнавать песню, различать изобразительность вступления, упражнять в пропевании малой секунды, разучивание мелодии. Правильно передавать мелодию второй песни. Учить детей точно передавать ритмический рисунок во время пения попевки «Андрей – воробей». Учить детей различать громкие и тихие звуки. Познакомить детей с новой пляской, различать характер музыки (части АБВ), учить выполнять приглашение (часть А) под музыку.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 61
62 занятие 16.04.19.	«Весеннее путешествие»	Формировать бережное, доброжелательное и одновременно осторожное отношение к птицам в лесу. Правильно передавать мелодию и ритмический рисунок песни. Петь естественным голосом, без напряжения, вырабатывать напевное звучание. Продолжать учить детей различать динамические оттенки. Осваивать навыки игры на металлофоне, точно передавать ритмический рисунок попевки. Продолжать учить детей различать характер музыкальных частей, ритмично выполнять притопы, кружиться в парах.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 62
63 занятие 18.04.19.	«На лужайке»	Развивать способность детей передавать интонацией различные чувства. Развивать творческие способности. Воспитывать доброе отношение к природе, к своим сверстникам. Чувствовать ритм музыки, скакать с ноги на ногу. Слушать и узнавать инструментальную пьесу изобразительного характера. Познакомить с песенкой, формировать первоначальные навыки песенной импровизации. Четко, внятно произносить слова песни, допевать	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 63

		музыкальные фразы до конца. Передавать нежный, светлый характер песни, петь слаженно, в подвижном темпе. Закрепить понятие: тихо - громко, учить детей произносить звуко сочетания с разной динамикой. Продолжать учить детей приемам правильного извлечения звуков в игре на металлофоне. Развивать их активность. Учить детей запоминать последовательность нескольких плясовых движений и исполнять их связно.	
64 занятие 23.04.19.	«Узнай настроение»	Учить детей выражать свои чувства и понимать чувства других. Развивать воображение. Формировать эмоциональную отзывчивость на разнохарактерные песни, исполнять знакомую песню в хороводе. Учить детей исполнять попевку в ансамбле. Различать регистры, узнавать знакомые пьесы, передавать их характер движениями. Самостоятельно исполнять весь тан	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 64
65 занятие 25.04.19.	«Путешествие на облачке».	Воспитывать любознательность, внимание, любовь и бережное отношение к природе. Развивать творческую активность детей, передавать характер музыки в движениях. Развивать чувство лада, продолжать формировать навыки песенной импровизации. Познакомить с новой песней, понимать содержание, характер музыки. Петь песню легким звуком, в умеренном темпе Различать динамические оттенки, усиление и ослабление звука. Развивать чистоту интонации в пении, чувство ритма, динамики, мелкую моторику пальцев. Различать характер музыки. Двигаться выразительно, согласованно в соответствии с музыкой плясового характера.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 65
66 занятие 30.04.19.	«Лесные гости»	Формировать интерес к устному народному творчеству. Развивать фантазию, навыки подражания, побуждать детей к импровизации. Поощрять творческую инициативу. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. Развивать гибкость, ловкость. Различать музыку 2х частей, продолжить освоение движения легкого поскока. Учить детей слышать изобразительность музыки. Воспринимать веселый, оживленный характер песни. Учить детей играть ансамблем. Познакомить детей с новой игрой, различать контрастный характер 2х частей музыкального произведения.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 66
май			
67 занятие 07.05.19.	«Весеннее настроение	Развивать связную речь детей, умение говорить ясно, понятно для окружающих, память, внимание, логическое мышление, воображение.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От

		<p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, умение сопереживать. Упражнять детей в проявлении положительных эмоций, (удивление, радость, удовольствие), развивать у детей мимику, умение имитировать особенности поведения живых существ, воспитывать в детях доброжелательность. Развивать танцевально-игровое творчество. Формировать умение передавать разные эмоциональные состояния в разных видах музыкальной деятельности.</p>	<p>рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 67</p>
68 занятие 14.05.19.	«Помнят деды день Победы!	<p>Познакомить детей с героическим прошлым народа, воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа, чувство любви к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Узнать песню по музыкальному аккомпанементу, учить детей правильно передавать мелодию, точно воспроизводить ритмический рисунок песни. Передавать характер песни: петь весело, в умеренном темпе, четко и внятно произносить слова. Развивать речь, мышление, поддерживать инициативу детей. Точно начинать, менять и заканчивать движения в соответствии с музыкой.</p>	<p>Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 68</p>
69 занятие 16.05.19.	«Наш любимый детский сад»	<p>Формировать представления детей о празднике, посвященном Дню Победы. Формировать доброе отношение друг к другу, бережное отношение к своему дому – детскому саду. Учить согласовывать движения с характером произведения. Продолжать формировать певческие навыки, начинать пение после вступления, петь слаженно, четко произносить слова, правильно брать дыхание. Развивать чувство ритма, тембровый слух, учить играть на музыкальных инструментах в ансамбле. Развивать тембровый слух, учить песню к игре.</p>	<p>Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 69</p>
70 занятие 21.05.19.	«Спичками играть нельзя! Вы запомните друзья!»	<p>Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Познакомить детей с причинами возникновения пожара, его последствиями, правилами пожарной безопасности. Вызвать у детей желание быть осторожными с огнем. Воспитывать ответственность за себя, за своих близких и собственную безопасность. Закреплять знания литературных произведений. Вспоминать знакомое упражнение, самостоятельно выполнять движения. Развивать творческие способности детей, учить передавать движениями содержание и характер произведения. Закреплять у детей умение воспринимать песню веселого характера. Правильно передавать мелодию песни, петь протяжно. Активизировать воображение детей, помочь создать созвучный музыке образ. Учить детей передавать в движении</p>	<p>Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 70</p>

		содержание характера и текста песенки.	
71 занятие 23.05.19.	«Подарок Егорушке»	Воспитывать уважение, интерес к обычаям старины, к русскому фольклору. Обогащать словарный запас детей существительными: оберег, колыбелька, лапти, чугунок, сундук. Упражнять детей в легком беге враспынную, и легких прыжках на 2х ногах. Правильно, четко произносить слова песни. Закреплять умение детей различать и воспроизводить различные ритмические сочетания. Учить детей различать разнохарактерные музыкальные произведения, менять движения в соответствии со строением музыки.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 71
72 занятие 28.05.19.	«Идем в поход»	Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять названия грибов, деревьев, птиц. Учить детей двигаться под незнакомую музыку, стараться передать ее характер в ходьбе, беге, поскоках. Развивать у детей звуковысотный слух. Осваивать навыки игры на металлофоне на 2х звуках. Узнать песню по мелодии, спетой без слов. Упражнять детей в пропевании скачков на ч5, точно воспроизводить ритмический рисунок песни. Передавать в пении ласковый характер песни. Учить детей самостоятельно участвовать в игре, воспитывать выдержку.	Картотека: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) Карточка № 72
73 занятие 30.05.19.	диагностическое		См. (Рабочая программа воспитателя)

Образовательная область «Физическое развитие»

Проведение ООД по образовательной области «Физическое развитие» в средней группе рассчитана на количество занятий: 108.

Продолжительность ООД не более 20 минут. Занятия проводятся в определённой системе данной рабочей программой, учитывающей возрастные особенности детей и принципы развивающего обучения. Занятия проводятся фронтально, по группам и индивидуально.

Сочетание коллективных и индивидуальных форм организации детей педагог определяет сам. Развивающие задачи решаются с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Планирование и проведение ООД ориентировано на использование учебно-методического комплекта (см. Список литературных источников).

Периодичность проведения ООД (вторник, пятница)	Кратность проведения ООД
в неделю	3
в месяц	12
в год	108
Из 108 занятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностических – 6 занятий. ✓ Практических занятий (подвижные игры, игровые упражнения, основные виды движений) – 102 занятия

Физическое развитие

дата	Место проведения	Содержание	Учебно-методический комплекс
Сентябрь 1 занятие 03.09.18	Физкультурный зал	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять равновесие на уменьшенной площади опоры. Учить отталкиваться двумя ногами от пола и мягко приземляться при подпрыгивании.	№ 9 стр 19. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
2 занятие 05.09.18	Физкультурный зал	Учить детей передвигаться поточным способом друг за другом; с помощью прыжков	№ 9. стр 20 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)
3 занятие 07.09.18	на воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу. Развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками	№ 9 стр 21 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
4 занятие 10.09.18	Физкультурный зал	Учить детей отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча	№ 9 стр 21 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
5 занятие 12.09.18	Физкультурный зал	Учить прыгать на двух ногах вверх и ползать на четвереньках по прямой; упражнять в прокатывании мяча друг другу.	№ 9 стр 23 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
6 занятие 14.09.18	на воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу, упражнять в прыжках	№ 9 стр 23 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

7 занятие 17.09.18	Физкультурный зал	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур	№ 9стр 24 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
8 занятие 19.09.18	Физкультурный зал	Учить детей бросать вверх и ловить мяч двумя руками; упражнять в лазанье под дугу поточным способом, в прыжках с препятствиями	№ 9 стр 26 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
9 занятие 21.09.18	на воздухе	Упражнять в ходьбе в обход предметов, повторить подбрасывание и ловлю мяча; упражнять в лазанье под дугу поточным способом, в прыжках с препятствиями	№ 9 стр 26 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
10 занятие 24.09.18	Физкультурный зал	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы и бега;закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры	№ 9 стр 26 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
11 занятие 26.09.18	Физкультурный зал	Упражнять в равновесии при ходьбе с препятствиями; в лазанье и прыжках на двух ногах	№ 9. стр 28 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
12 занятие 28.09.18	на воздухе	Разучить перебрасывание мяча друг другу; упражнять в прыжках	№ 9. стр 29 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
Октябрь 13 занятие 01.10.18	Физкультурный зал	Учить детей сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре ; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед	№ 9. стр 30 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
14 занятие 03.10.18	Физкультурный зал	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Упражнять в прыжках	№ 9. стр 32 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
15 занятие 05.10.18	на воздухе	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер;	№ 9. стр 32 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском

		упражнять в равновесии при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры	саду: Средняя группа (4-5 лет).
16 занятие 08.10.18	Физкультурный зал	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в прыжках из обруча в обруч, закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения	№ 9. стр 33 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
17 занятие 10.10.18	Физкультурный зал	Упражнять в прыжках поточным способом; в прокатывании мяча	№ 9 стр 34 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
18 занятие 12.10.18	на воздухе	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках; закреплять умение действовать по сигналу	№ 9 стр 34 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
19 занятие 15.10.18	Физкультурный зал	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу	№ 9 стр 35 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
20 занятие 17.10.18	Физкультурный зал	Упражнять в лазанье под дугу двумя колоннами поточным способом; упражнять в прыжках на двух ногах, в бросании вверх и ловле мяча двумя руками	№ 9 стр 35 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
21 занятие 19.10.18	на воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно; упражнять в прокатывании обруча, в прыжках с продвижением вперед.	№ 9 стр 36 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
22 занятие 22.10.18	Физкультурный зал	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную. Повторить лазанье под дугу , упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры	№9 стр 36 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
23 занятие 24.10.18	Физкультурный зал	Упражнять в лазанье под шнур с мячом в руках; в прокатывании мяча с заданиями	№ 9. стр 37 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

24 занятие 26.10.18	на воздухе	Учить детей броскам в корзину, развивая ловкость и глазомер; повторить ходьбу и бег колонной по одному с переходом на ходьбу и бег с заданиями	№ 9. стр 38 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
25 занятие 29.10.18	Физкультурный зал	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах; закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре	№ 9. стр 39 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
26 занятие 31.10.18	Физкультурный зал	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке; закреплять умение прыгать на двух ногах, бросать и ловить мяч двумя руками	№ 9 стр 40 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
<u>Ноябрь</u> 27 занятие 02.11.18	на воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления ; закреплять умение удерживать равновесие на уменьшенной площади опоры	№ 9. стр 40 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
28 занятие 07.11.18	Физкультурный зал	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; на носках; закреплять умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, в прокатывании мяча	№ 9. стр 41 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
29 занятие 09.11.18	На воздухе	Упражнять прыжкам поточным способом двумя колоннами; упражнять перебрасыванию мяча друг другу двумя руками снизу	№ 9. стр 42 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
30 занятие 12.11.18	Физкультурный зал	Повторить ходьбу с выполнением заданий, бег с препятствием; упражнять в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении	№ 9 стр 43 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
31 занятие 14.11.18	Физкультурный зал	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; учить броскам мяча о землю и ловле мяча двумя руками	№ 9. стр 43 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
32 занятие 16.11.18	На воздухе	Учить детей броску мяча о пол одной рукой; упражнять ползанию в шеренгах, прыжкам на двух ногах между предметами	№9.стр 44 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
33 занятие 19.11.18	Физкультурный зал	Упражнять детей в ходьбе между предметами; в прыжках и беге с ускорением	№ 9 стр 45 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском

			саду: Средняя группа (4-5 лет).
34 занятие 21.11.18	Физкультурный зал	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в ползании на животе по скамейке, повторять задания на сохранение равновесия	№ 9. стр 45 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
35 занятие 23.11.18	На воздухе	Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке с заданиями; упражнять в ползании с опорой на ладони и колени, в прыжках	№ 9. стр 46 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
36 занятие 26.11.18	Физкультурный зал	Учить метанию вдаль, развивать силу и глазомер: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в колонне по одному;	№ 9. стр 46 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
37 занятие 28.11.18	Физкультурный зал	Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	№ 9. стр 48, зан 1 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
38 занятие 30.11.18	На воздухе	Развивать равновесие при ходьбе по шнуру, упражнять в прыжках на двух ногах и прокатыванию мяча между предметами	№9. стр 49, зан 2 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
<u>Декабрь</u> 39 занятие 03.12.18	Физкультурный зал	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; развивать ловкость и умение действовать по сигналу.	№ 9 стр 49, зан 3 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
40 занятие 05.12.18	Физкультурный зал	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; упражнять в прыжках и развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	№ 9 стр 50, зан 4 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
41 занятие 07.12.18	На воздухе	Упражнять в прыжках со скамейки; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	№ 9. стр 51, зан 5 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
42 занятие 10.12.18	Физкультурный зал	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий, учить закреплять на ногах; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	№ 9. стр 51, зан 6 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

43 занятие 12.12.18	Физкультурный зал	Упражнять в ходьбе колонной о одному ;развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу.	№ 9 стр 52, зан 7 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
44 занятие 14.12.18	На воздухе	Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, перебрасывании мяча; упражнять в ползании в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы.	№ 9. стр 54, зан 8 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
45 занятие 17.12.18	Физкультурный зал	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; развивать силу броска.	№ 9. стр 54, зан 9 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
46 занятие 19.12.18	Физкультурный зал	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе.	№ 9. стр 54, зан 10 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
47 занятие 21.12.18	На воздухе	Упражнять в ходьбе и ползании по гимнастической скамейке; развивать ловкость и равновесие в прыжках	№ 9 стр 56, зан 11 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
48 занятие 24.12.18	Физкультурный зал	Закреплять навык передвижения на лыжах; упражнять в ходьбе и беге между постройками.	№ 9. стр 56, зан 12 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
49 занятие 26.12.18	Физкультурный зал	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в прыжках.	№ 9. стр 57, зан 13 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
50 занятие 28.12.18	На воздухе	Учить ходьбе по канату; упражнять в прыжках через канат, подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками произвольно	№ 9. стр 58, зан 14 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
Январь 51 занятие 09.01.19	Физкультурный зал	Продолжать учить ходьбе на лыжах, принимать правильную позу лыжника, упражнять скользящий шаг.	№ 9. стр 59, зан 16. Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
52 занятие 11.01.19	на воздухе	Продолжать учить ходьбе на лыжах, принимать правильную позу лыжника, упражнять скользящий шаг.	№ 9 стр 59, зан 15. Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
53 занятие 14.01.19	Физкультурный зал	См. «Рабочая программа воспитателя».	См. «Рабочая программа воспитателя».

	Диагностическое		
54 занятие 16.01.19	Физкультурный зал Диагностическое	См. «Рабочая программа воспитателя».	См. «Рабочая программа воспитателя».
55 занятие 18.01.19	(На воздухе) Диагностическое	См. «Рабочая программа воспитателя».	См. «Рабочая программа воспитателя».
56 занятие 21.01.19	Физкультурный зал	Учить отбивать мяч одной рукой о пол 3-4 раза подряд и ловить двумя руками; упражнять в прыжках и в ходьбе на носках	№ 9. стр 60, зан 17 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
57 занятие 23.01.19	Физкультурный зал	Повторить ходьбу и бег между предметами, ползание; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	№ 9. стр 61, зан 19. Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
58 занятие 25.01.189	На воздухе	Закреплять навык скользящего шага на лыжах; упражнять в беге и прыжках без лыж вокруг снежных построений	№ 9. стр 60, зан 18. Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
59 занятие 28.01.19	Физкультурный зал	Упражнять в прокатывании мяча в парах, в прыжках на двух ногах; в ползании на четвереньках с опорой на ладони и ступни.	№ 9. стр 62, зан 20. Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
60 занятие 30.01.19	Физкультурный зал	Упражнять детей в лазанье под шнур; упражнять в ходьбе колонной со смены ведущего с высоким подниманием колен	№ 9. стр 63, зан 22. Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
<u>Февраль</u> 61 занятие 01.02.19	На воздухе	Упражнять в перепрыгивании через препятствия в метании снежков; развивать ловкость и равновесие.	№ 9. стр 62, зан 21. Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
62 занятие 04.02.19	Физкультурный зал	Упражнять в лазанье под шнур прямыми и боком, в равновесии по гимнастической скамейке с заданием, в прыжках на двух ногах между предметами	№ 9. стр 64, зан 23 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
63 занятие 06.02.19	Физкультурный зал	Упражнять в ходьбе и беге, в равновесии; повторить задание в прыжках	№ 9. стр 65, зан 25 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду:

			Средняя группа (4-5 лет).
64 занятие 08.02.19	На воздухе	Повторение. Упражнять в перепрыгивании через препятствия в метании снежков; развивать ловкость и равновесие.	№ 9. стр 62, зан 21 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
65 занятие 11.02.19	Физкультурный зал	Упражнять в ходьбе с заданием, в прыжках через шнур; закреплять перебрасывание мяча друг другу	№ 9. стр 66, зан 26 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
66 занятие 13.02.19	Физкультурный зал	Упражнять детей в ходьбе с заданием, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами	№9. стр 67, зан 28 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
67 занятие 15.02.19	На воздухе	Повторить метание снежков в цель; упражнять в игровых заданиях на санках	№ 9. стр 67, зан 27 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
68 занятие 18.02.19	Физкультурный зал	Упражнять в прыжках на двух ногах через шнур, в прокатывании мяча друг другу, упражнять в ходьбе с заданиями .	№ 9. стр 68, зан 29 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
69 занятие 20.02.19	Физкультурный зал	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках	№ 9. стр 69, зан 31 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
70 занятие 22.02.19	На воздухе	Упражнять детей в метании мешочков в вертикальную цель, закреплять умение в ползании и прыжках	№ 9. стр 70, зан 32 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
71 занятие 25.02.19	Физкультурный зал	Упражнять детей в ходьбе , повторить ползание в прямом направлении, закреплять в прыжках между предметами, закреплять в прыжках между предметами	№ 9.стр 70, зан 34 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

72 занятие 27.02.19	Физкультурный зал	Упражнять в метании снежков в цель развивать ловкость и глазомер,	№ 9. стр 72, зан 36 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
<u>Март</u> 73 занятие 01.03.19	На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления , прыжкам через шнур с продвижением вперед, развивать равновесие и внимательность	№ 9. стр 72, зан 1 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
74 занятие 04.03.19	Физкультурный зал	Упражнять детей в ходьбе и беге по наклонной доске, прыжкам через скакалку, развивать ловкость и равновесие	№ 9. стр 73, зан 2 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
75 занятие 06.03.19	Физкультурный зал	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, в прыжках в длину с места, закреплять умение бросать мяч через сетку, повторить ходьбу и бег враспынную	№ 9. стр 74, зан 4 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
76 занятие 11.03.19	Физкультурный зал	Упражнять детей в прыжках в длину с места, перебрасыванию и ловле мяча через шнур двумя руками, закреплять умение прокатывать мяч друг другу	№ 9. стр 75, зан 5 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
77 занятие 13.03.19	Физкультурный зал	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, развивать внимательность и ловкость	№ 9. стр 76, зан 6 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
78 занятие 15.03.19	На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания, упражнять в ползании на животе по скамейке	№ 9. стр 76, зан 7 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
79 занятие 18.03.19	Физкультурный зал	Упражнять в ходьбе по скамейке, прокатыванию мяча между предметами, развивать равновесие в ходьбе по скамейке с мешочком на голове	№ 9. стр 77, зан 8 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
80 занятие 20.03.19	Физкультурный зал	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами, упражнять детей в прыжках на одной ноге	№ 9. стр 77, зан 9 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
81 занятие 22.03.19	На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, повторить ползание по скамейке, упражнять в равновесии и прыжках	№ 9. стр 78, зан 10 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

82 занятие 25.03.19	Физкультурный зал	Упражнять в лазанье по гимнастической стенке, в ходьбе по доске, повторить прыжки на двух ногах	№ 9. стр 79, зан 11 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
83 занятие 27.03.19	Физкультурный зал	Упражнять детей в ходьбе, в упражнениях с мячом, развивать равновесие и ловкость в прыжках	№ 9 стр 79, зан 12 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
84 занятие 29.03.19	На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, повторить задания в равновесии и прыжках	№ 9. стр 80, зан 13 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
<u>Апрель</u> 85 занятие 01.04.19	Физкультурный зал	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове; в метании мешочков в горизонтальную цель, закреплять прыжки на двух ногах	№ 9. стр 81, зан 14 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
86 занятие 03.04.19	Физкультурный зал	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места, повторить упражнения с мячом	№ 9. стр 82, зан 15 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
87 занятие 05.04.19	На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в метании мешочков в горизонтальную цель, закреплять умение правильно занимать исходное положение в прыжках в длину с места	№9. стр 82, зан 16 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
88 занятие 08.04.19	Физкультурный зал	Упражнять детей в прыжках в длину с места, в метании мяча в вертикальную цель, учить отбивать одной рукой мяч несколько раз подряд и ловить двумя руками	№ 9. стр 83, зан 17 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
89 занятие 10.04.19	Физкультурный зал	Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в прыжках и подлезании, упражнять в умении сохранять равновесие при ходьбе и беге ограниченной площади опоры	№ 9. стр 84, зан 18 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
90 занятие 12.04.19	На воздухе	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, в метании на дальность, повторить ползание по гимнастической скамейке	№ 9. стр 84, зан 19 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

91 занятие 15.04.19	Физкультурный зал	Упражнять в метании мешочков на дальность обеими руками поочередно, повторить ползание по гимнастической скамейке, прыжки на двух ногах	№ 9. стр 85, зан 25 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
92 занятие 17.04.19	Физкультурный зал	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер	№ 9. стр 85, зан 21 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
93 занятие 19.04.19	На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, повторить упражнения в равновесии и прыжках	№ 9. стр 86, зан 22 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
94 занятие 22.04.19	Физкультурный зал	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом, повторить прыжки на двух ногах	№ 9. стр 87, зан 23 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
95 занятие 24.04.19	Физкультурный зал	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в перебрасывании мяча через сетку, развивать равновесие и ловкость	№ 9. стр 87, зан 24 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
96 занятие 26.04.19	На воздухе	Упражнять в ходьбе колонной по одному с прыжками в чередовании, повторить игровые упражнения с мячом	№9.стр 89, зан 27 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
97 занятие 29.04.19	Физкультурный зал	Повторить ходьбу со сменой ведущего, упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнениях с мячом	№ 9. стр 89, зан 28 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
98 занятие 06.05.19	Физкультурный зал	Упражнять детей в прыжках через скакалку, в метании мешочков на дальность, упражнять в перебрасывании мячей друг другу	№ 9. стр 90, зан 30 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
Май 99 занятие 08.05.19	Физкультурный зал Диагностическое	См. «Рабочая программа воспитателя».	См. «Рабочая программа воспитателя».
100 занятие	Физкультурный зал	См. «Рабочая программа воспитателя».	См. «Рабочая программа воспитателя».

13.05.19	Диагностическое		
101 занятие 15.05.19	Физкультурный зал Диагностическое	См. «Рабочая программа воспитателя».	См. «Рабочая программа воспитателя».
102 занятие 17.05.19	На воздухе	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в ползании по скамейке, повторить метание в вертикальную цель	№ 9. стр 91, зан 31 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
103 занятие 20.05.19	Физкультурный зал	Упражнять в метании в вертикальную цель, в ползании по скамейке, повторить прыжки через скакалку	№ 9 стр 92, зан 32 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
104 занятие 22.05.19	Физкультурный зал	Упражнять детей в ходьбе и беге парами, закреплять прыжки через скакалку, повторить отбивание мяча о землю	№ 9. стр 92, зан 33 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
105 занятие 24.05.19	На воздухе	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках	№9.стр 92, зан 34 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
106 занятие 27.05.19	Физкультурный зал	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, развивать равновесие при ходьбе по доске	№ 9. стр 93, зан 35 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
107 занятие 29.05.19	Физкультурный зал	Закреплять умение метать в вертикальную цель, в ползать по скамейке, повторить прыжки через скакалку	№ 9 стр 92, зан 32 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
108 занятие 31.05.19	На воздухе	Совершенствовать прыжки через скакалку, закреплять умение метать мешочки на дальность, упражнять в перебрасывании мячей друг другу	№ 9. стр 90, зан 30 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

2.4. Перспективный план взаимодействия с родителями план

МЕСЯЦ	ФОРМА И ТЕМА РАБОТЫ
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> 1.Папка-передвижка: «Что воспитывает детский сад» (региональный компонент) 2. Беседа «Игрушки в доме» (региональный компонент) 3.Анкета « Что вы ждете от детского сада в этом году» (региональный компонент) 4.Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения в детском саду. Работаем по ФГОС.». 5.Буклет: «Читайте детям сказки Пушкина» (региональный компонент) 6.Наглядная агитация: «Школа доктора Айболита»: «Сквозняк – польза или вред»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> 1.Папка-передвижка: «Плоскостопие» 2. Рекомендации «Как научить ребенка убирать игрушки» 3. Беседа «Одеваемся по погоде» (региональный компонент) 4.Анкета «Снижение заболеваемости в группе»(региональный компонент) 5. Индивидуальные беседы с родителями «Учим детей беречь природу» (региональный компонент) 6.Наглядная агитация: «Школа доктора Айболита», «Одежда для прогулок осенью»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> 1.Папка-передвижка: «Как превратить чтение в удовольствие» 2. Памятка для родителей «Влияние компьютера на детский организм» 3. Беседа «Зачем человеку детство» 4. Консультация «Леворукий ребенок». 5. Оформление фоторамки «Любимая мама» (региональный компонент) 6. Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия» (региональный компонент) 7.Наглядная агитация: «Школа доктора Айболита»:«Кашель и насморк»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> 1.Папка-передвижка: «Детское экспериментирование» 2.Рекомендации «Рисуем без кисточки» 3.Беседа «Физическое воспитание ребенка в семье» (региональный компонент) 4. Фотовыставка: «Опочка зимой» (региональный компонент) 5. Изготовление новогодних игрушек на елку «Елочная игрушка своими руками» (региональный компонент) 6.Наглядная агитация: «Школа доктора Айболита»: «Следим за зрением и осанкой»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игры – не забава» 2. Беседа «Откуда берутся частые простуды» (региональный компонент) 3. Памятка для родителей «Развивающий массаж и самомассаж» 4. Привлечение родителей к расчистке снега на участке. (региональный компонент) 5. Родительское собрание «Будьте здоровы» (региональный компонент) 6. Наглядная агитация: «Школа доктора Айболита»: «Если ребенок боится врачей»

Февраль	1.Папка-передвижка: «Широкая Масленица» 2. Советы психолога «Как научить ребенка не перебивать взрослых» 3.Памятка для родителей «Дидактическая игра, как способ активации познавательной деятельности ребенка» 4. Беседа «Ребенок лжет. Что делать» (региональный компонент) 5.Мастерская добрых дел: «Посадка семян цветов на рассаду для оформления участка» (региональный компонент) 6.Наглядная агитация: «Школа доктора Айболита»: «Ухаживаем за зубами»
Март	1.Папка- передвижка: «8 марта» 2.Советы психолога: «Неполная семья. Особенности воспитания» 3.Беседа «Ваш ребенок»» (региональный компонент) 4. Выставка совместных поделок детей и родителей «Народная игрушка» (региональный компонент) 5. Наглядная агитация: «Школа доктора Айболита»: «Когда ребенку особенно необходим комплекс витаминов группы «В»
Апрель	1. Субботник: «Наш участок» (региональный компонент) 2.Консультация «Агрессия в дошкольном возрасте» 3.Беседа: «Роль отцовского воспитания в жизни ребенка» 4. Анкета «Какое место занимает физкультура в вашей семье» (региональный компонент) 5. Родительское собрание «Роль родного дома и семьи в формировании личности» (региональный компонент) 6.Индивидуальная беседа: «Наш Пушкин» (региональный компонент)
Май	1.Папка- передвижка: «Выезд на природу. Чем развлечь ребенка» 2. Беседа: «Правила дорожного движения» 3. Советы логопеда « Что читать детям» 4. Совместный праздник: «День здоровья» (региональный компонент) 5.Наглядная агитация: «Школа доктора Айболита»: «Первая помощь в различных ситуациях»

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика .	8.20 – 8.27
Подготовка к завтраку.	8.27 – 8.32
Завтрак.	8.32 – 8.47
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	8.47 – 9.00
Организованная детская деятельность со специалистами.	9.00 - 9.20 9.30 – 9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	09.50 – 11.50
Самостоятельная деятельность.	11.50 - 12.10
Обед.	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.	15.00-15.15
Полдник.	15.15-15.25
Игры. Организованная детская деятельность.	15.25-15.45
Самостоятельная деятельность.	15.45-16.23
Ужин.	16.23-16.43
Прогулка. Самостоятельная деятельность. Уход домой.	16.40-19.00

3.2. Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	Время	ООД
Понедельник	09:00 - 09:20 09:30 - 09:50	Познание Приобщение к физической культуре
Вторник	09:00 - 09:20 09:30 - 09:50	Развитие речи/Художественная литература/Обучение грамоте Музыкально-развивающая деятельность
Среда	09:00 - 09:20 09:30-09:50	ФЭМП Приобщение к физической культуре
Четверг	09:00 - 09:20 09:30-09:50	Рисование Музыкально-развивающая деятельность
Пятница	09:00 - 09:20 11:35-11:55	Лепка /Аппликация/ Конструирование. Физкультура (на улице)

3.3. Организация двигательного режима

Средняя группа «Сказка»

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
		4-5 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20
	б) на улице	1 раз в неделю 20
Физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6-8
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал

3.4. Традиции группы

Средняя группа «Сказка»

Осень

период	дата	мероприятие	цели
сентябрь	27.09.	День воспитателя	Цель: обобщение знаний детей о празднике «День воспитателя и всех дошкольных работников». Уточнение представлений детей о многообразии профессий в ДОУ, о значении труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения. Сплочение детско-взрослого коллектива.
октябрь	01.10	Международный День пожилых людей Осенний праздник	Цель: уточнить знания детей о своих бабушках и дедушках, отношении к ним. Цель: формировать понятие о народной культуре, закрепить и расширить экологические знания детей.
ноябрь	13.04	Всемирный день доброты.	Цель: развить коммуникативные навыки детей, научить играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковым именем; — развить внимательное слушание говорящего; —

	27.11	День матери	научить употреблять вежливые слова и выражения. Цель: поддержать традиции бережного отношения к женщине; особо отметить значение в нашей жизни самого главного человека – матери; уточнить и расширить знания о понятии «семья»;
--	-------	-------------	---

Зима

Декабрь		Новый год	Цель: формировать интерес к новогоднему празднику, новогодним традициям, развивать творческие способности детей, способствовать развитию положительных эмоций
Январь	07.01	Рождество Прощание с елкой	Цель: вызвать интерес к традициям и искусству русского народа. Цель: доставить детям удовольствие от повторения знакомых стихов, песенок, танцев, хороводов, которые разучивались к новогоднему празднику, развить художественно-творческие способности; вернуть радость новогодних праздников
Февраль	23.02	День защитника Отечества	Цель: продолжать знакомить детей с российской армией, воспитывать патриотов своей страны.

Весна

Март	08.03 02.03	8 марта Международный день детской книги. Масленица	Цель: формировать любовь к матери, уважение к женщине, развивать интерес к традиционному празднику 8 Марта. Цель: привлечение внимания педагогов и родителей к проблеме использования детских книг, развитие познавательной, творческой и эмоциональной активности детей в процессе чтения; воспитание интереса детей к книгам Цель: возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей, обобщить и закрепить знания детей о празднике «Масленица».
Апрель	01.04 07.04	День птиц Всемирный день здоровья. Пасха	Цель: уточнить и расширить представление детей о птицах, об их жизни в окружающем мире. Цель: закрепить знания детей о понятии «здоровье»; уточнить правила сохранения здоровья; сформировать интерес к спорту Цель: познакомить детей с традицией празднования Пасхи; расширить представление о народной культуре; привлечь внимание современных детей к истории и культуре русского народа;
Май	15.05	Международный	Цель: уточнить и расширить знания о понятии

		ый день семьи.	«семья»;сформировать осознанное понимание значимости заботливого, внимательного отношения между близкими людьми Цель: сформировать привычку к здоровому образу жизни; удовлетворить потребность детей в двигательной активности; закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье.
		Спортивный праздник. День открытых дверей	

Лето

Июнь	01.06 06.06 12.06	День защиты детей. Первый день лета Пушкинский день России День России	Цель: формировать представление о празднике «День защиты детей, создавать радостную праздничную атмосферу, желание принимать активное участие в празднике; Цель: приобщение детей к богатству русской художественной литературы на примере творчества А.С.Пушкина. Цель: воспитание любви и гордости к своему Отечеству, его тысячелетней истории; культурному и духовному наследию, закрепление знаний о символике Российского государства.
Июль	08.07 11.07	Всероссийский день семьи, любви и верности. Всемирный день шоколада.	Цель: уточнить и расширить знания о понятии «семья»;сформировать осознанное понимание значимости заботливого, внимательного отношения между близкими людьми Цель: знакомство с праздником – Всемирным днём шоколада, расширять кругозор детей, познакомить с полезными свойствами шоколада, создавать позитивное настроение.
Август	22.08	День Государственного флага Российской Федерации	Цель: воспитывать граждан своей страны через любовь к своей Родине, формировать основы патриотизма, вызвать у детей положительные эмоции.

3.5. Организация предметно-пространственной среды.

Средняя группа «Сказка»

Название	Функциональное назначение	Краткое содержание ППС
«Центр познания»	Ведущая (приоритетная) образовательная область программы: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду. Мелкая геометрическая мозаика. Логико-математические игры. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Полоски различной длины, ширины. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счетные палочки. Пазлы. Тетради в клетку. Циферблат часов. Мольберт. Энциклопедии познавательного содержания.
«Центр творчества»	Ведущая (приоритетная) образовательная область программы: «Художественно-эстетическое». Интегрируемые образовательные области программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».	Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Настольный конструктор «Лего». Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и т.д.) Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изо деятельности: произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Кисточки. Бумага для рисования

		разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Стеки. Произведения народного искусства.
«Центр природы»	Ведущая (приоритетная) образовательная область программы: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое».	Комнатные растения. Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры на природоведческую тематику.
«Центр социально-ролевых игр»	Ведущая (приоритетная) образовательная область программы: «Социально-коммуникативное развитие» Интегрируемые образовательные области программы: «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Сюжетные игрушки. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница»). Куклы. Коляски. Наборы посуды.
«Центр безопасности»	Ведущая (приоритетная) образовательная область программы: «Социально-коммуникативное развитие» Интегрируемые образовательные области программы: «Познавательное развитие», «Физическое развитие».	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет улицы. Дидактические игры: «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные ситуации. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»).
«Центр музыки»	Ведущая (приоритетная) образовательная область программы: «Художественно-эстетическое». Интегрируемые образовательные области программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».	Музыкальные игрушки. Аудиозаписи: СД-диски: «Детские песенки», «Колыбельные», «Народная музыка», «Классическая музыка» и т.д.
«Центр театра»	Ведущая (приоритетная) образовательная область программы: «Художественно-эстетическое».	Оснащен игрушками для настольного, плоскостного и кукольного театра, театральными игрушками, персонажами

	Интегрируемые образовательные области программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».	пальчикового театра.
«Центр книги»	Ведущая (приоритетная) образовательная область программы: «Речевое развитие». Интегрируемые образовательные области программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие».	Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей.
«Центр конструирования»	Ведущая (приоритетная) образовательная область программы: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Размещён в игровой зоне, в котором имеется напольный и настольный конструкторы «Лего», пластмассовый конструктор. Для обыгрывания готовых построек имеются наборы разных мелких игрушек.
«Центр экспериментирования»	Ведущая (приоритетная) образовательная область программы: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое».	Предметное наполнение центра экспериментирования включает в себя: лупы, колбы для воды, ёмкость для песка, пробирки, колбы, природный материал: шишки, жёлуди, каштаны, ракушки баночки с различными материалами и предметами. злаковыми культурами.
«Центр дежурства»	Ведущая (приоритетная) образовательная область программы: «Социально-коммуникативное развитие» Интегрируемые образовательные области программы: «Физическое развитие», «Познавательное развитие».	Оснащен колпаками, фартуками.
«Центр игротека»	Ведущая (приоритетная) образовательная область программы: «Социально-коммуникативное развитие» Интегрируемые образовательные области программы: «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», «Речевое развитие».	Настольно-печатные игры по всем областям программы, кубики, настольные игры и т.д.

«Центр патриотического воспитания»	Ведущая (приоритетная) образовательная область программы: «Социально-коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области программы: «Художественно-эстетическое» «Речевое развитие».	Российский флаг, герб, портрет президента России. Портреты героев ВОВ. Фотографии родного города, исторических памятников России. Настольно-печатные игры.
«Центр двигательной активности»	Ведущая (приоритетная) образовательная область программы: «Физическое развитие». Интегрируемые образовательные области программы: «Социально-коммуникативное развитие».	Атрибутика к подвижным играм. Султанчики, ленточки. Коврики для массажа стоп.

3.6. Программно- методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Игровая деятельность

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия

З.Т.Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности в средней группе».

В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми.

Технологические карты на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (в трех частях)

Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. Под редакцией Л.А.Парамоновой.

О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)»

Картотека «Региональный компонент» (электронные образовательные ресурсы)

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 5»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с предметным и социальным миром

Методические пособия

О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

С. Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада».

Картотека «Региональный компонент» (электронные образовательные ресурсы)

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой .

Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» .

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (в трех частях)
Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. Под редакцией Л.А.Парамоновой

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (в трех частях)

Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. Под редакцией Л.А.Парамоновой

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

З.Т.Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности в средней группе».

Картотеки: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) и «Региональный компонент»(электронные образовательные ресурсы)

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»

